



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



2023-1-TR01-KA121-SCH-0000163707





Hüseyin KIR

Tokat İl Milli Eğitim Müdürü

Önsöz

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak eğitimde fırsat eşitliği ve en yüksek seviyede eğitim katılımının ve faydanın sağlanması, Avrupa Eğitim fırsatlarından faydalanılması için öğrenci ve öğretmenlerimize yurtdışı eğitim hareketliliği fırsatı sunulmasını önemsiyoruz. Müdürlüğümüz AR-GE birimi personeline lider kurum ve ortak kurumların ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanan 2021-2027 yılı Uluslararasılaşma Planına göre başvurusunda bulunduğumuz ve 2021-2027 yılları için Türkiye Ulusal Ajansı tarafından Okul Eğitimi alanında planlanmış olduğumuz yurtdışı hareketlilik faaliyetleri için akreditasyon sahibi olmuştur. 2023 -1-TR01-KA121-0000163707 numaralı projemiz ile 54 öğretmenimiz farklı ülkelerdeki Eğitim Sistemi'nin yakından tanınması, iyi örneklerin paylaşılması, gerekli teorik bilgilerin verilmesi ve pratik uygulama önerilerinin sunulması öğretmenlerimizin mesleki gelişimi açısından çok önemli bir potansiyele sahip olacak şekilde hareketliliklere katılım sağlamıştır. Ayrıca Öğrenci Grup Hareketlilikleri ile erken sayabileceğimiz bir yaşta 48 öğrencimize ufuklarını açabilecek bir fırsat sunulması bizleri mutlu etmiştir. İlimizde böylesine evrensel konularda Avrupa eğitim fırsatlarından faydalanılması ve farklı ülkelerin yerleşik eğitim kültüründen faydalı hususların öğretim tekniklerimize ve okul politikalarımıza katkı sunması beklenmektedir.

Projemizde emeği geçen tüm personelimize teşekkür ederim.



Türkiye Ulusal Ajansı'na yapılan başvuru sonucunda ilimiz Erasmus+ Okul eğitimi alanında 2021-2027 yılları için hazırlamış olduğumuz Uluslararasılaşma Strateji Belgemize göre akredite edilmiş kurumlar arasında seçilmiştir. 2023-1-TR01-KA121-0000163707 numaralı ilk başvurumuzla konsorsiyum ortağımız olan 25 okulumuzdan toplam 27 öğretmenimiz iş başı gözlem , 9 öğretmenimiz kurs, 14 öğretmenimiz Öğrenci Grup Hareketliliği refakatçi kişisi ve 48 öğrencimiz Öğrenci Grup Hareketliliği faaliyetine katılmıştır. Ayrıca konsorsiyum ortaklarından Atatürk Ortaokulu ve Artova Anadolu Lisesi Romanya ve Polonya'dan Öğrenci Grup Hareketliliklerine ev sahipliği gerçekleştirmiştir. Bunun haricinde 2024-2025 Eğitim Öğretim Yılı açılış döneminde tüm okullarda sunulmak üzere, Zorbalıkla Mücadele ve Kaynaştırma Eğitimi konusunda öğretmenlerimizden beklenen temel tutumlar kendileri ile paylaşılmıştır.

Okullarımızda katılımcılarımızın hareketlilik kazanımlarına yönelik sunumlar için gerek öğretmenlerle gerekse de öğrencilere yönelik atölye çalışmaları öğrenciler tarafından gerçekleştirilmiştir.

Hareketlilik süresince katılımcılarımızın güvenliği için tüm sıhhi önlemler alınmıştır . Hareketliliklerin daha kaliteli geçmesi için katılımcılarla hareketlilik içerikleri paylaşılmış, hazır bulunuşluluklarının artırılması için gerekli literatür taramaları yapmaları istenmiştir, ve karşı kurumlarla sürekli iletişim içinde kalınmıştır. Hareketlilik öncesinde, sırasında ve sonrasında katılımcılara hareketlilik süresince rehberlik edilmesi, onların hareketliliğin hiçbir adımı belirsizliğe yer vermeden eğitim faaliyetlerinin tamamlanarak yurda dönemleri sağlanmıştır. Bu üçlü iş birliği sayesinde kaçırılan hiçbir eğitim faaliyeti olmamıştır.



MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI VİZYONU

Eğitimde adalet temelli bir yaklaşımı güçlendirmek için hayata fiziksel ve zihinsel dezavantajlarla devam eden çocuklarımızın hakkına sahip çıkmak önceliğimizdir. Bu doğrultuda özel gereksinimli çocuklarımızı akranlarından tecrit etmeyen, birlikte yaşama kültürünü daha fazla destekleyen özel bir bakışı, eğitim sistemimizde kurgulamak ve etkinliğini sağlamak son derece önemlidir. Bakanlığımızca gerekli tanılamaların ülke genelinde yapılmasının ardından öncelikle kaynaştırma eğitiminin imkânları ve iyileştirilmesi konusunda çalışmalar yürütülecektir.

Kaynaştırma eğitiminin imkânlarını geliştirmek için sınıf ve branş öğretmenlerine sınıf içindeki uygulamalara destek amaçlı özel eğitim konularında hizmet içi eğitim verilecektir.

Disleksi, otizm ve benzeri konularda uluslararası ve ulusal düzeydeki STK'lar ve kurumlarla ortak çalışmalar özendirilecek, yeni kaynaştırma modelleri geliştirilip uygulamaya konulacaktır.

Hiçbir gerekçeyle engellilerin eğitim laması engellenemez. Engelliler özel durumları ve farklılıkları dikkate alınarak yaşadıkları çevrede bütünleştirilmiş ortamlarda, eşitlik temelinde, hayat boyu eğitim imkanından ayrımcılık yapılmaksızın yararlandırılır. Genel eğitim sistemi içerisinde engellilerin her seviyede eğitim almasını sağlayacak bütünleştirici planlamalara yer verilir.

Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin kaynaştırma/bütünleştirme yoluyla eğitimlerini nitelikli bir şekilde sürdürebilmeleri amacıyla okulda görevli tüm yönetici ve diğer öğretmenler aynı sorumluluk bilinciyle hareket edecektir.



European Vision

In December 2017, the European Council, European Parliament and the Commission endorsed the adoption of the European Pillar of social rights. The agreement highlights the importance of the social, educational and cultural dimensions of EU policies for building a common European future.

The first principle of the European Pillar of social rights underlines that:

'Everyone has the right to quality and inclusive education, training and life-long learning in order to maintain and acquire skills that enable them to participate fully in society and manage successfully transitions in the labour market'.

Promoting equity, social cohesion and active citizenship is one of the strategic objectives for cooperation in education and training at the EU-level. The Commission and the Council's 2015 joint report on implementing the ET 2020 strategy has established 'inclusive education, equality, equity, non-discrimination and the promotion of civic competences' as priority areas for European cooperation in the field of education and training.

KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ TEMELLERİ

1 – Kaynaştırma Eğitimi ve Önemi Nedir?

Kaynaştırma eğitimi, bireyselleştirilmiş eğitim programlarıyla engelli ve normal çocukların eğitsel ve sosyal yönden bütünleşmelerini sağlama işlemidir.

Her insanda olduğu gibi engelli çocuklar da, diğer insanlarla sosyal ilişki kurmak ve bunu sürdürmek, çevresi tarafından sevgi ve değer görmek, beğenilmek, takdir edilmek, hiç kimseye ihtiyaç duymadan ve bağımlı olmadan yaşamak istemektedirler. Bu onların en doğal hakkı olduğu gibi, toplumsal bütünlüğün ve kalkınmanın da temelidir.

Engelli çocuklara verilen eğitimin niteliği ne kadar iyi olursa olsun, sonuçta onu içinde yaşadığı toplumun bir üyesi haline getirmiyor ve kabul görmesini sağlamıyorsa verilen eğitim işe yaramayacaktır.

Bu nedenle; kaynaştırma eğitimi, her türdeki engelli çocuğun devam ettiği okullarda önemli bir hizmet alanı olarak görülmesi ve bir takım tedbirlerin alınmasını gerektirmektedir.

2 – Kaynaştırma Eğitiminin İlkeleri

- Eğitim her tür engelli insanın temel hakkıdır.
- Kaynaştırma eğitimi özel ve genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır.
- Özur türü ve derecesine bakılmaksızın her insan bu hizmetlerden yararlandırılmalıdır.
- Kaynaştırma eğitime erken başlamak esastır.
- Kaynaştırma eğitiminde bireysel ayrılıklar esas alınmalıdır.
- Kaynaştırma eğitimi normal insanlar ve doğal ortamlar içinde verilmelidir.
- Kaynaştırma eğitiminde okul-aile ve çevre işbirliği esastır.
- Kaynaştırma eğitiminde duyu kalıntısından yararlanmak esastır.
- Kaynaştırma eğitiminde engelli çocuğun özur ve özellikleri ne olursa olsun onu olduğu gibi kabul etmek esastır.
- Kaynaştırma eğitimi istek, sabır ve ek gayreti gerektirmektedir.
- Kaynaştırma eğitimi, özürlü insanı toplumun bir parçası haline getirmeyi amaçlar.

3- Kaynaştırma Eğitiminin Avrupa ve Türkiye’deki Durumu

Avrupa’da kaynaştırma eğitimi uygulamalarını incelediğimizde okul çağındaki özürlü çocukların okullaşma oranının % 60’larda olduğunu görürüz. Bunun yanında;

- Engellilerin geçişleri için uyum sınıfları
- Okul içinde özel sınıf
- Normal okul içinde özel eğitim okulu
- Bağımsız özel eğitim okulları
- İki öğretmenli sınıf
- Özel eğitim kompleksleri
- Tanıma, yönlendirme büroları
- Mediko-sosyal eğitsel ekip
- Gezici öğretmenlik
- Destek eğitimi ve araç yardımı
- Sosyal ve kültürel kaynaştırma programları
- Aile eğitimi hizmetleri
- Kaynak oda
- Özel eğitim köyleri
- Mesleki ve teknik eğitim ve istihdam uygulamaları vardır.

Ülkemizde ise; okul çağındaki özel eğitime muhtaç çocukların ancak %5’i eğitim imkanlarından yararlanabilmektedir. Kaynaştırma eğitimiyle ilgili olarak;

- İşitme, görme ve zihinsel engel guruplarına yönelik kaynaştırma eğitimi,
- Özel eğitim okulları
- Normal okul içinde özel eğitim sınıfı
- Normal sınıf içinde engelli çocuk,
- Yatılı özel eğitim okulu uygulamaları mevcuttur.

B- Kaynaştırma Eğitiminin Yararları

1- Engelli Çocuğa Yararı

- Bireyselleştirilmiş eğitim programları aracılığı ile kapasite ve öğrenme hızına uygun eğitim alırlar.
- Özelliklerine uygun eğitsel, sosyal ve fiziksel ortamlar düzenlendiği için uyum, başarı ve kendilerine güven kazanmaları kolaylaşır.
- Destek eğitimi sayesinde zayıf yönlerini kısa sürede yeterli hale getirebilirler.

- Kendine güven, takdir edilme, cesaret, sorumluluk, bir işe yarama duygusu gibi sosyal değerler dizgesi gelişir. Sosyal bütünleşmeleri kolaylaşır.
- Kaynaştırma ortamlarında olumsuzdan çok, olumlu davranış gösterme frekansları artar.
- Model olma ve özdeşim kurmaları kolaylaşır.
- İletişim, işbirliği, kabullenme, ortak yaşam becerileri edinirler.
- Algı sistemi ve öğrenme özelliklerine uygun yöntem teknik araç ve gereçlerin kullanılması sayesinde öğrenmeleri pekişir.
- Eğitim programlarına ek olarak aile eğitimi, sosyal, kültürel, serbest zaman etkinlikleri sayesinde bütünsel gelişimleri kolaylaşır.

2- Normal Çocuklar İçin Yararları

- Engelli insanlara karşı şartsız kabul, hoşgörü, yardımlaşma, ortak yaşam, demokratik ve ahlaki anlayışları gelişir.
- Bireysel farklılıkları doğal karşılar ve saygı gösterirler.
- Kendi yetersizliklerini görme, bunları kabul etme ve giderme davranışları gelişir.
- Saldırganlık, kıskançlık, kendine güvensizlik, vb. davranışlarında azalma görülür.
- Liderlik, model olma ve sorumluluk duygusu gelişir.

3- Ailelere Yararları

- Çocukların ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri konusunda daha sağlıklı bilgi edinirler.
- Çocuk üzerindeki beklentileri, çocukların kapasitesiyle bağdaşım göstermeye başlar.
- Çocuktaki gelişmelere bağlı olarak kaygı ve güvensizlik duygusu umuda dönüşür.
- Çocuğun eğitim, bakım, davranış düzenleme vb. konularda bilgilenirler.
- Okula bakış açısı değişir ve işbirliği gelişir.
- Aile içi çatışmalar azalır, aile sağlığı ve iş verimliliği artar.

4- Öğretmenlere yararı

- Şartsız kabul, hoşgörü, sabır, bireysel özelliklere saygı davranışı gelişir.
- Bireyselleştirilmiş eğitim programları hazırlama ve işe vuruşlaştırmada daha başarılı olurlar.
- Eğitimde ekonomiklik sağlanır.
- Disiplinle ilgili değerlendirme ölçütü gelişir.

C- Kaynaştırma Eğitime Tabi Olan Çocukların Ortak Genel Özellikleri

Kaynaştırma eğitimi uygulaması yapmadan önce, özellikle eğitici personelin, bu çocukların belirgin olan şu tür özelliklerini bilmeleri yararlı olacaktır.

1- Fiziksel Özellikleri

- Öz bakım beceri yetersizliğinden kaynaklanan olumsuz dış görünüş,
- Durgunluk
- El-göz koordinasyon ve hareket yetersizliği
- İç güdüsel ağırlıklı hareket ve tikler
- Durma, yürüme ve dengede bozukluk
- Beden gelişimleri yavaş, baş ve vücut arasında orantısızlık
- İşitme, görme, konuşma, zihinsel vb. ek özre sıklıkla rastlanır.

2- Sosyal Özellikleri

- Duygu ve düşüncelerini açık ve bağımsız ifade edemezler.
- Algı kavram ve tepkileri basittir.
- Konuşma yetersizlikleri vardır.
- Yeni durumlara uymakta zorluk çekerler.
- Sosyal ilişkileri zayıf, dar çevreli ve süreçsizdir.
- Etkinliklere katılım, sorumluluk alma, liderlik yapmada zayıftırlar.
- Yakın şeylere ilgi duyar, uzak gelecek ilgileri zayıftır.
- İşitme ve görme bellekleri güçlüdür.
- Sosyal ilişkilerde duyarlı, alıngan, incinen özelliklere sahiptirler.
- Daha çok kendi yaşından küçüklerle arkadaş olurlar.
- Nezaket ve görgü kurallarına uymakta zorluk çekerler.

3- Akademik özellikleri

- Soyut kavramları güç öğrenirler.
- Dikkat süreleri kısa, ilgi alanları sınırlıdır.
- Somut, görerek, yaparak işleri daha hızlı öğrenirler.
- İşitsel ve görsel bellekleri güçlüdür.
- Başarısızlığa uğradıklarında yılgınlık gösterirler.
- Genelleme yapmakta ve bilgileri başka alana transfer etmekte zorluk çekerler.
- Bir üniteyi parçalara ayırmış olarak öğrenmeye yatkındırlar.
- Sürekli destek ve teşvik almaya ihtiyaç duyarlar.
- Grup çalışmaları zayıftır.

4- Kişilik Özellikleri

- Kendilerine güvenleri zayıftır, bağımsız hareket etmekten çekinirler,
- Bir amaca ulaşmak için aşırı istek duymazlar, cesaretleri çabuk kırılır.
- Sorumluluk almaktan çekinirler, liderlikten çok yönlendirilmeye ihtiyaç duyarlar,
- Benlik, tasarımları zayıf ve kendi durumlarıyla çelişkili özellik gösterir.
- Çekingen, içe dönük, karamsar, güvensiz özellik taşırlar.
- Aşırı duyarlı, çabuk incinir, pasif saldırganlık özellikleri taşımaktadır.

5- İş ve çalışma özellikleri

- Bir işe girip çalışmak ihtiyacı duyarlar,
- Bir işi kısım kısım, sonra bütün olarak öğrenirler.
- Monoton işleri yapmaktan hoşlanırlar.
- Bağımsız çalışmaktan çok, yönlendirilmeye ihtiyaç duyarlar.
- Maddi şeyler üzerinde çalışmayı severler, gruptan çok yalnız çalışmaya yatkındırlar.
- İşe başlatılmaları zaman alır ve sabır ister.
- Karışık ve sözel açıklamalardan çok, göstererek yaptırmadan anlarlar.

6- Aile ve Çevre Özellikleri

- Ailenin ekonomik durumu yetersizdir.
- Ailenin eğitim düzeyi düşüktür.
- Ailelerde çocuk sayısı fazladır.
- Aile içi ilişkiler gergindir.
- Çocuğun geleceği konusunda yoğun kaygı yaşanmaktadır.

D-Kaynaştırma Eğitiminde Görev Alan Personelde Bulunması Gereken Kişilik Özellikleri

Kaynaştırma eğitiminde görev alan personel;

- Özel eğitim alanına, öğrenmeye, öğretmeye, yardım yapmaya, sorumluluk almaya hazır ve istekli olmalıdır.
- Sabırlı ve sakin olmalıdır.
- Tutarlı, kararlı, dengeli kişilik yapısına sahip olmalıdır.
- İnsan sevgisi ve insana değer verici tutuma sahip olmalıdır.
- İnsanın özür ve özellikleri ne olursa olsun, onlara karşı ön yargısız, olumlu ilgi ve şartsız kabul gösterici olmalıdır.
- Empatik anlayışa sahip olmalıdır. Yani engelli çocuğun gözüyle olaylara bakabilmeli, onun içinde bulunduğu durumu anlayabilmelidir.
- Düşünce ve davranışları aynı, içten, yani saydam olmalıdır.
- Tarafsız ve objektif olmalıdır.
- Yeniliklere, değişmeye, gelişmeye karşı açık, araştırmacı ve bilimsel düşünme yeteneğine sahip olmalıdır.
- Görev aldığı kurumun amaç ve ilkeleriyle bağdaşım içinde olmalıdır.

E- Kaynaştırma Eğitiminde Dikkat Edilecek Hususlar

Kaynaştırma eğitiminde görevli insanların, hazırlık aşamasından değerlendirme aşamasına kadar, şu hususları dikkate alarak etkinliklere yön vermeleri yararlı olacaktır.

- Kaynaştırma eğitimine alınan engelli çocukların yetersiz yönleri gibi yeterli oldukları yönler de bilinmeli, fiziksel, sosyal, duygusal vb. özellikleri tanınmaya çalışılmalıdır.
- Kaynaştırma eğitimi en çok 10 normal çocuğa 1 engelli çocuk düşebilecek şekilde oluşturulmalı ve sınıf mevcudu ana sınıflarında 15'i, ilköğretimde 25'i, orta öğretimde 30'u iş ve mesleki eğitimde 15'i geçmeyecek şekilde planlanmalıdır.
- Kaynaştırma eğitiminde normal sınıf içinde tek bir engel türüne yönelik yerleştirme yapılmalıdır. Yani işitme, görme vb. engelliler aynı sınıfta olmamalıdır.
- Kaynaştırma eğitimine alınacak engelli çocuğun birden çok özrü ve davranış problemleri olmamasına dikkat edilmelidir.
- Kaynaştırma eğitimi okulda olduğu kadar, okul dışı ortamlarda da sürdürülmeli, kesintiye uğratılmamalıdır.
- Yapılan etkinlikler engelli çocuğun duyu kalıntısına hitap edecek şekilde planlanmalı, özür ve özelliklerine uygun programlar takip edilmelidir.
- Eğitim üniteleri somuttan soyuta, bilinenden bilinmeyene, basitten karmaşığa doğru olacak şekilde planlanmalı, yaparak, yaşayarak öğrenme etkinliklerine ağırlık verilmelidir.
- Her aşamada, engelli öğrenciyi öğrenmeye karşı güdüleyici, teşvik edici sözler kullanılmalı, kendilerine güvenleri oluşturulmalıdır.
- Ders konularının gerektiğinde program analizleri yapılmalı, üniteler veya yapılacak işler parçalara ayrılmalı ve tekrar edilmelidir.
- Etkinlikler sonucunda çocuğa geri bildirim yapılmalı, yeterli olduğu, başardıkları ve bulunduğu düzey hakkında bilgi verilmelidir. Çalışmalar sürekli gözlenmeli, kayıt edilmeli ve bu durum hakkında velilere açıklamalar yapılmalıdır.
- Öğrencinin-öğrenciye rehberlik etmesi uygulamalarına yer verilmelidir.
- Çocuklara başarabileceği görevler verilmeli, başarısız olduğu noktada bırakılmamalı, başarısı ödüllendirilmelidir. Aksi taktirde kendine güvenini kaybederek sosyal ve duygusal problemlerin ortaya çıkacağı unutulmamalıdır.
- Engelli çocuğun özür ve özelliği ne olursa olsun durumunu olduğu gibi kabul etmek, benlik ve kişilik gelişimine saygı duymak, olumlu ilgiye değer güvenilirlik göstermek temel alınmalıdır.
- Seçilen araçların ekonomik, kullanışlı, bulunabilir özellikler taşımasına dikkat edilmelidir.
- Çocuğun kişiliğini, güvenini, ilgisini sarsacak sözlerden kaçınılmalıdır.
- Yapılan çalışmalarda aile ve yakın çevrenin desteği alınmalıdır.
- Sosyal-kültürel, iş ve mesleki eğitim çalışmalarına ağırlık verilmelidir.
- Kaynaştırma eğitiminin engelli çocuğu normal hale getirmek değil, onun ilgi ve yeteneklerini en iyi şekilde kullanmasını sağlamak ve toplum içinde yaşamasını kolaylaştırmak olduğu unutulmamalıdır.

F- Kaynaştırma Eğitimine Yönelik Hazırlık Çalışmaları

Kaynaştırmada eğitim-öğretim çalışmalarına başlamadan önce, kaynaştırma eğitiminin amaçlarını gerçekleştirmeye uygun bir takım hazırlıkların yapılması ve ortamların düzenlenmesi gerekmektedir. Söz konusu hazırlık çalışmalarında şu işlemler yapılabilir.

1- Öğrenciyi Kaynaştırma Eğitimine Hazırlama

Kaynaştırma eğitimine tabi tutulacak öğrencinin özrü, türü ve derecesi, yeterli ve yetersiz özellikleri, eğitim ihtiyacı hakkında ayrıntılı bilgi sahibi olunmalıdır. Eğer sosyal uyumunu engelleyebilecek dış görünüşle veya duyu organları eksikliği varsa daha yeterli hale getirebilmek için tıbbi rehabilitasyonu yapılmalıdır. Eğitim ortamında kullanacağı en uygun araç-gereçler seçilmelidir. Kaynaştırma eğitiminin ne olduğu, ne tür ortamda eğitimini sürdüreceği, ortaya çıkabilecek sorunlar, kendisinden beklenen davranışlar vb. konularda öğrenciye bilgi verilmeli ve eğitime hazır hale getirmeye çalışılmalıdır.

2- Uygun Program Hazırlama

Kaynaştırma eğitimine alınacak engelli çocuğun özür tür, derece ve eğitim ihtiyaçları belirlendikten sonra, durumuna en uygun eğitim modeli seçilmeli ve eğitim programları hazırlanmalıdır. Bu programların bireyselleştirmesi yapılmalı, hangi ders ve etkinlikleri normal çocuklarla birlikte yapacağı, hangi derslerde destek eğitimi verileceği önceden belirlenmelidir.

Örnek olarak, zihinsel engelli çocukların kaynaştırmasında: Eğer çocuk ilköğretim düzeyinde ise her türlü dersi normallerle birlikte almalı, fakat kaynak [oda](#) aracılığı ile destek eğitimi verilmelidir. Orta öğretim düzeyinde ise resim, müzik, beden eğitimi, iş ve sanat derslerinde normal sınıf içinde, diğer derslerinde ise kaynak okul veya destek eğitimi şeklinde almalıdır.

İşitme engelli çocuk kaynaştırmaya alınacaksa, sınıf içinde uygun yer belirlenmeli, araç-gereç desteği artırılmalı, sınıfların işitme yalıtımları yapılmalı, dudaktan okuma için uygun ortam oluşturulmalıdır. Her türlü dersi normallerle birlikte alabileceği ölçüde işitme kalıntısından yararlanmalı, yoksa iki öğretmenli özel eğitim ve destek eğitimi yolları uygulanmalıdır. Şu andaki şartlar dikkate alındığında zihinsel engellilerin eğitilebilir düzeyde olanları için ilköğretim, ağır öğrenen donuk zekalılar (85-95ZB) için ilköğretim ve mesleki eğitim içinde; işitme engelli çocukların orta dereceli kaybı olanlar için ilköğretim (20-55) dB) hafif derece işitme kaybı (20-55) olanlar için orta öğretim mesleki ve teknik eğitim içinde kaynaştırılmaları uygun olacaktır.

Eğitim programları hazırlanırken temel bilgilerin kazanıldığı akademik eğitimin yanında, çocukların okul ortamına daha rahat uyum sağlamalarına yönelik duruma alıştırmaya (oryantasyon) hizmetlerine, sosyal becerilerin geliştirilmesine yönelik oyun, gezi, gözlem, inceleme etkinliklerine, kültürel ve entelektüel bütünleşmeleri için eğitsel kol, belirli gün, kutlamalar vb. hizmetlere, toplumsal bütünleşmeleri ve mesleki becerileri geliştirmeye yönelik boş zaman, iş ve sanat, mesleki ders etkinliklerine programlarda ağırlıklı olarak yer verilmelidir. Aile ve yakın çevreye yönelik, çocukların okul dışı ortamlarda da kaynaşmalarının devamlılığını sağlamaya dönük ek eğitim programları da hazırlanmalıdır.

3- Diğer Öğrencilerin Eğitimi

Kaynaştırma eğitiminde, engelli çocuğun içinde bulunacağı öğrenci grubunun da eğitimi büyük önem taşımaktadır. Normal öğrenci grubunun engelli çocuğa karşı tavır ve davranışları kaynaştırma eğitiminde başarıyı etkilemektedir. Bu nedenle hazırlık aşamasında normal öğrencileri, özürli çocuk hakkında aydınlatmak, böyle bir eğitimin onlar ve kendileri için de yararlı olduğu, özürli olmanın kendileri tarafından tercih edilmediği, bunlara yönelik yardımların her insanın görevi olduğu anlatılmalı, olumlu tutum anlayış ve davranış geliştirmeleri sağlanmaya çalışılmalıdır.

4- Öğretmenlerin Eğitimi

Kaynaştırma eğitiminde her türlü düzenek ne kadar iyi hazırlanmış olursa olsun, sonuçta istekli, özverili, sabırlı, yardım etmeye ve eğitmeye, bilgileri öğrenci davranışına dönüştürmeye yönelik eğitici personel bulunmazsa yapılan çalışmalar hiçbir işe yaramayacaktır. Kaynaştırma eğitiminin en önemli unsuru öğretmendir. Öğretmenin bu alana karşı ilgi ve istekliliği büyük önem taşımaktadır. Gerek ilgi ve isteklilik oluşturma, gerekse kaynaştırmaya esas olan alan bilgisine sahip kılmaya yönelik hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim programları hazırlamak, kaynaştırma eğitimi için altyapı oluşturma en önemli aşamasıdır.

5- Aile ve Yakın Çevrenin Eğitimi

Her insanda olduğu gibi, engelli çocuk da hayata karşı tutumu, temel bilgileri ve kişisel özelliklerini belirleyecek izlenimleri aile ortamından kazanır. Gerek o ana kadar aile ortamından edindikleri yanlışlıkların giderilmesinde ve gerek o andan sonraki aşamalarda çocuğa kazandırılan özelliklerin devamlılığının sağlanmasında aile eğitimi hizmetleri büyük önem taşımaktadır. Engelli çocuğun anne babası, çocuğunu yeterince tanımamaktadır, eğitimi için sağlıklı yol izlememişlerdir veya hiç bilmemektedir, çocuğu kabul edememektedir, eğitimden beklentisi azdır. Çocuğun kendilerine yük olacağı, ileride sokakta kalacağı düşüncesindedirler. Çocuk nedeniyle aile içi huzursuzluk ve çatışmalar vardır. Aile kaygılı ve kendilerini suçlu, cezalandırılmış hissetmektedir. Sosyal çevreleri daralmıştır, çocuğa temel davranışları nasıl kazandıracaklarını, problemler ortaya çıktığında nasıl çözeceklerini bilmemekte, okulla ve öğretmenlerle etkileşim kuramamaktadırlar.

İşte bu nedenlerle aileye yönelik bir takım çalışmalar da yapılmalıdır. Ailelerin çocuklarını benimsemek, her yönüyle kabul ettirmek, eğitimle birçok sorunun çözüleceğine inandırmak, eğitildiği takdirde daha yeterli hale geleceğini, bazı davranışların çocuğa nasıl kazandırılacağını anlatmak, okulda yapılan çalışmalarda onların destek ve işbirliğini sağlamak, iyi bir kaynaştırma eğitimi için zemin hazırlayacaktır. Bunun gerçekleşmesi için veli toplantısı, görüşme, ev ziyareti, yazılı bülten, TV, radyo programları vb. gibi yolların kullanılması uygun olacaktır.

6- Eğitim Ortamlarının Düzenlenmesi

Kaynaştırma eğitiminin en iyi bir şekilde yapılması ve istenilen sonuçların elde edilmesi için fiziki, sosyal ve psikolojik ortamların eğitim amacına ve engelli çocuğun durumuna uygun hale getirilmesi gerekmektedir.

Bu kapsam altında öncelikle ortam çocukların ulaşımını kolaylaştırıcı olmalı,

- Yeterli oranda ısı, ışık, genişlik ölçülerine sahip olmalıdır.
- Dinlenme, beslenme, boş zaman eğitimi, oyun alanlarına ve bahçe imkanına sahip olmalıdır.
- Sınıf mevcutları sınırlı tutulmalıdır.
- Haberleşme imkanları olmalıdır.
- Okul içi öğretmen, idare, öğrenci ilişkileriyle ilgili sosyal ve psikolojik ortam uygun olmalıdır.

G- Kaynaştırma Eğitimi Modelleri

- 1- Normal sınıfta eğitim, sadece araç yardımı 1. TÜR
- 2- Normal sınıfta araç-gereç, eğitsel malzeme yardımı 2b-75-90

KAYNAŞTIRMA

- 3-Normal sınıfta eğitim ikili öğretmen Db-20-55
- 4-Normal sınıfta eğitim kaynak oda, destek eğitimi0-Azgören 1/10 21/6
- 5-Kısmi zamanlı özel eğitim uygulaması 2. TÜR
- 6-Normal okulda özel eğitim okulu 2B-25-45-75
- 7-Normal okulda özel eğitim sınıfı dB-55-90
- 8-Kaynak okul modeli-Gündüzlü özel eğitim okulu0-Kör 5/10+ 21/1

AYRIŞTIRMA

- 9- Özel yatılı okul 3. TÜR
- 10- Gezici öğretmen 1.4-0-25
- 11- Hastanede eğitim dB-90+
- 12- Evde eğitim 0-Am2 20/10+

Kaynaştırma Eğitiminde öğrenciyi mümkün olduğunca üst eğitim modellerinden yararlandırmak, özür tür, derece ve saptamalara bağlı olarak gereklikçe alt modellere yöneltmek gerekmektedir.

H- Kaynaştırma Eğitimi Basamakları

- Engelli çocuğun ayrıntılı olarak tanınması
- Gerekiyorsa tıbbi rehabilitasyonunun yapılması
- Uygun araçlar seçilerek duyu kalıntısı(artığı)nın güçlendirilmesi
- Engelli çocuğun eğitime hazırlanması
- Normal çocuğun eğitime hazırlanması
- Ailenin eğitimi
- Öğretmenlerin ve yardımcı personelin eğitimi
- Uygun eğitim modelinin seçilmesi
- Eğitim programlarının hazırlanması
- Eğitim ortamlarının düzenlenmesi (fiziksel, eğitsel, sosyal, psikolojik)
- Eğitim materyallerinin hazırlanması
- Destek eğitimi (kaynak oda , gezici öğretmen vb.)
- Uygun eğitim yöntemlerinin kullanılması

UYGULAMA

- Ek çalışma programlarının uygulanması (kültürel, sosyal, sportif, aile vb.)
- Temel eğitim programlarının uygulanması
- İlgili bilgi ve becerilerin kazandırılması (öz bakım, akademik, iş, meslek vb.)
- Sosyal ve mesleki bütünleşme becerilerinin kazandırılması
- Okul dışı kaynaştırma çalışmalarının yapılması

DEĞERLENDİRME

- İzleme ve değerlendirme çalışmalarının yapılması
- Düzenleyici ve iyileştirici çalışmaların yapılması

İ- Kaynaştırma Eğitiminde Öğrencilere Kazandırılacak Beceriler

Kaynaştırma eğitiminde öngörülen amaçların tam anlamıyla gerçekleştirilebilmesi için eğitim-öğretim etkinliklerinde engelli çocuklara şu tür becerilerin sırayla kazandırılması gerekmektedir.

1- Öz bakım becerileri

- Temizlik
- Giyim
- Beslenme

2-Temel akademik beceriler

- Dil gelişimi
- Okuma
- Anlama
- Anlatma
- Yazma
- Hesap
- Ölçme
- Zaman
- Para

3- Sosyal beceriler

- Duyu gelişimi
- Dil gelişimi
- Duygu gelişimi
- Dinleme
- Konuşma
- İfade etme
- İletişim
- Katılımcılık

4- Benlik gelişimi

- Farkına vardırma
- Benimsetme
- Güçlendirme
- Geliştirme
- Hedef oluşturma
- Ait olma
- Beğenme-beğenilme
- Kendini gerçekleştirme

5- İş ve mesleki beceriler

- Büyük kas gelişimi
- Küçük kas gelişimi
- El-yüz koordinasyonu
- İş ve meslek öğrenmenin önemini anlama
- Araç-gereçleri tanıma
- Emniyet tedbirleri alma

- Temel iş yapma becerisi kazanma
- Yetenekleri doğrultusunda yönlendirme
- İstihdam

6- Vatandaşlık becerileri

- Sorumluluk alma
- Üretici hale gelme
- Toplumsal değerleri benimseme
- Sosyal bütünleşme

J- Kaynaştırma Eğitimindeki Çocukların Temel Problemleri

Bazı eğitim araştırmaları okul başarısının % 20'sini duyuşsal faktörlere bağlamaktadır.

Temel ilgi, sevgi, bağdaşım güven yoksunluğu içinde bulunan öğrencilerin kapasitesi doğrultusunda başarı göstermeyecekleri doğrudur. Bu durumdaki öğrenciler, normal gelişimlerini engelleyen duygusal alandaki problemler nedeniyle akademik, sosyal ve mesleki açıdan yetersizlikler gösterebilirler.

Bu nedenle öğretmen eğitim durumlarını düzenlerken bu özellikleri dikkate almalı, öğrencilerin duyuşsal giriş davranış ve temel problemlerini tanımaya çalışarak, var olan yetersizlikler üzerinde çözümleme yapmaları iyi bir kaynaştırma eğitimi için yararlı olacaktır.

Kaynaştırma eğitimindeki öğrencilerin belli başlı temel problemlerini şu şekilde incelemek mümkündür.

Tikler: Tik kas gruplarının irade dışı kasılmalarıdır. İç çatışma ve gerilimlerin belirtilerini ifade eder. Fiziksel (organik) kaynaklı olanların dışındaki tikler genellikle geçicidir. Okul ortamında bu tür çocukları taklit etme alaya alma, eleştirme, utandırma davranışından kaçınılmalıdır. Tiklerin giderilmesine yönelik sosyal bütünleştirme, iş eğitimi etkinliklerine yer verilmesi yararlı olacaktır.

Tırnak Yeme-Parmak Emme: Bu davranış gerilim, taklit, rastlantı, aşırı baskı, kendine güvensizlik, uyuma, oral dönem saplantısı (dudak hassasiyeti) vb. birçok değişik nedenlerden kaynaklanmaktadır. Kendine güven, aile eğitimi, boş zaman etkinlikleri, dinlenme vb. eğitsel ve sosyal çalışmalara yer vermek yararlı olacaktır.

Yalan Söyleme: Gerçek ve gerçek üstü olayları birbirinden ayırt edememe, yetişkinlerin gerçek karşısındaki yanlış tutumları, sevgi ve ilgi eksikliği, ergenlik döneminde benlik arayışı vb. nedenlerden kaynaklanmaktadır.

Bu davranışın giderilmesine yönelik, şiddet ve baskı yapmamak, başaramayacağı şeyleri onlardan istememek, başkalarıyla karşılaştırmamak, iyi model oluşturmak, doğru ifadeleri ödüllendirmek gösterilecek tutum ve davranışlardır.

Korkular: Korku davranışı aşırı koruma, gelecek endişesi, yanlış eğitim, korkulu yaşantı, aşırı duyarlılık gibi nedenlerden kaynaklanmaktadır. Korku davranışını gidermeye çalışırken şiddet uygulamanın sakıncalı olacağı bilinmelidir. Bunun yerine korkuya neden olan durumların ortadan kaldırılması veya uzak tutulması, nesne ve olaylar hakkında sağlıklı bilgilendirilmesi, duyarsızlaştırma yöntemlerinin kullanılması yararlı olacaktır.

Saldırganlık: Öfke, nefret, kıskançlık, hakim olma, kendine aşırı güven, huzursuzluk, gelecekte umutsuzluk, sosyal değerlerde çöküş sosyalleşememe, sevgi yoksunluğu, olumsuz model, taklit, karşıt tepki, yeni telafi mekanizması vb. nedenlerden kaynaklanmaktadır.

Bu davranışın azaltılması ve önlenmesi için yanlış model olmama, aşırı koruyucu ve eleştirici davranış göstermeme, maddi cezalandırmama, değer verici tutum gösterme, çalışmaya, işbirliğine yönlendirme, sosyal ilişkileri geliştirme, sorumluluk verme, olumlu davranışları pekiştirme, duygularla yüzleştirme, gibi yollara başvurmak yararlı olacaktır.

Aşırı Hareketlilik: Aşırı hareketlilik (hiperaktif) yerinde duramama, itaatsizlik, aşırı merak, şeklinde kendisini gösterir. Bu rahatsızlık çoğu zaman organik nedenlerden kaynaklandığından giderilmesi içinde öncelikle tıbbi tedavisinin yapılması, doktor tavsiyesiyle sakinleştirici ilaçların kullanılması yararlı olacaktır.

Ev ve okul ortamlarında ise, gürültü, hareket ve dikkat çekici ortamlardan uzak tutulmalı, grup oyunları, boş zaman etkinlikleri, hobi çalışmaları, dikkat yönlendirme, enerji aktarma, dinlenme çalışması yapılmalıdır.

Dikkat Eksikliği: Dikkat algı yetersizliği çocukta, yerinde duramama, dikkatini bir konu üzerinde toplayamama, ilgi dağınıklığı, uyarıcılara karşı kayıtsız kalma, duyup da duymazlıktan gelme vb. şekilde kendisini gösterir.

Merkezi sinir sistemi bozuklukları, hemen dengesizliği, genetik yapı, ateşli hastalık ve yanlış ilaç kullanma, özrü etkisi ve aşırı kaygı bu hastalığın oluşan nedenleri arasındadır.

Bu rahatsızlığın giderilmesine yönelik elektro şok, ilaç ve tıbbi tedavi yoluna başvurulmalıdır. Okul ortamında ise sosyal ve psikolojik baskıların azaltılması, hobi ve spor etkinlikleriyle enerjinin yönlendirilmesi, oyun odası terapisi ve sosyal ilişkilerin güçlendirilmesi yoluna gidilmelidir.

Cinsel Sapmalar: Cinsel gelişim bozukluğu, kendi cinsiyetini kabul etmeme, karşı cinse özgü davranış gösterme, karşı cinsi çeşitli ifade ve davranışlarla rahatsız (taciz) etme, teşhircilik, kendi kendini tatmin, cinsellikle ilgili yanlış bilgilendirme, önyargılara sahip olma, vb. şekilde kendisini gösterir.

Bu sapma davranışlarının tamamına yakını aile, okul çevre, sosyal ve psikolojik nedenlerden kaynaklanmaktadır. İçinde yaşadığımız koşul anlayış ve uygulama tecrübesi yetersizliği nedeniyle zor da olsa, davranıştaki sapma derecesine bağlı olarak psikolojik tedavi, bireysel psikolojik danışma, grup terapisi, rehabilitasyon vb. uzmanlık gerektiren tedavi yollarına baş vurmak yararlı olacaktır.

Okul ortamında ise cinsel sapmaların önlenmesi ve normalleştirilmesine yönelik olarak. sosyal ve psikolojik atmosfer önleyici hale getirilmeli, ortam teşvike uygun olmaktan çıkarılmalıdır. Cinsel davranışların ip uçları yakalandığında problem haline gelmesini önleyici tedbirler alınmalı, gerekli uyarılar verilmelidir. Yanlış bilgi ve kanaatler derhal doğru açıklamalarla düzeltilmelidir. Kendi cinsine uygun özdeşim yapma ortamı yaratılmalıdır. Açıkta açığa mastürbasyon, teşhircilik, taciz vb. sapmaların her ortamda yapılamayacağı, bunun herkes tarafından yanlış bulunduğunu ve izin verilmeyeceği anlayışı verilmelidir. Sapmalar dış kaynaklı ise, dış çevre etkisi yok edilmeli etkileşim kanalları kesilmelidir. Gerekğinde çocuk bozucu etki ortamından uzaklaştırılmalıdır. Çocuklar üzerinde sürekli kontrol yapılmalı caydırıcı etki kullanılmalıdır. Çocuğun arkadaş ve karşı cinsle sosyal ilişkileri, birlikte yaşam ilkeleri ve öz kontrol mekanizması oluşturma bilgi ve anlayışı kazandırılmalıdır.

Bunların yanında cinsel eğitim verilirken şu özellikler dikkate alınmalıdır.

- Cinsel eğitim olur olmaz yer ve zamanda verilmeyip, kişisel ve sosyal problem yansıtmının ip uçları görüldüğünde, ihtiyaç haline geldiğinde, gecikmesinin sakıncalı olacağı durumlarda verilmelidir.
- Cinsel eğitimde soru ve problemler (ilgiden) çok ihtiyaca dayalıysa, başka zamana ertelenmeden cevaplandırma yoluyla giderilmelidir.
- Cinsel eğitim çocuğun cinsel gelişim aşamasına uygun planlanmalıdır. Yaşından önce çocuğa bu eğitimin verilmesinin yararlı olmayacağı hatta yanlış inanç, değer yargısı ve sosyal ilişkilerde kopmalara yol açacağı unutulmamalıdır.
- Cinsel eğitim aynı zamanda sosyal ve ahlaki gelişim ve katkı olarak da görülmelidir.
- Cinsel eğitim gerçekçi ve bilimsel olmalı, doğru bilgileri yansıtmalıdır.
- Cinsel eğitimin amacını cinsel tatmin olma değil, üreme, eş seçimi, benlik gelişimi, sosyalleştirme, sapmaların ödenmesi olarak görülmelidir.
- Cinsel eğitim verilirken toplumun değer yargıları göz önüne alınmalıdır. Toplumca yasak sayılan ve hoş görülmeş şeyler, cinsel eğitimde de hoş görülmemelidir.
- Cinsel eğitim veren elemanlar kendi benlik ve cinsiyetini benimsemiş olmalıdırlar.

K- Kaynaştırma Eğitiminde Öğretme İlke ve Yöntemleri

Kaynaştırma eğitiminde görev alan öğretmenlerin, öğretme sürecini daha etkili ve verimli hale getirmek için, araştırma ve incelemeler sonucu ortaya çıkan şu verileri dikkate alarak çalışmalarına yön vermeleri yararlı olacaktır.

1- Öğretime Hazırlık (Ön Düzenleyiciler) Aşamasında

- Etkili öğrenme iyi bir iletişim sonucunda ortaya çıkar. Bu nedenle öğretmenin öncelikle öğrenciyle karşılıklı saygı ve güvene dayalı iletişim kurması uygun olacaktır.
- Eğitimde bireysel farklılıkları dikkate alarak öğretim sürecine yön vermek esastır. Bu nedenle öğrencinin çeşitli özellik ve farklılıkları tanınmaya çalışılmalı, ortaya çıkan bireysel farklılıklar, eğitim etkinliklerinde dikkate alınmalıdır.
- Öğrenci kendileri için anlamlı olan konuları daha iyi öğrenmektedir. Öğrencinin ilgi, ihtiyaç, yetenek ve günlük hayatta karşılaşılabilecek problemler dikkate alınarak, ders konularının bu doğrultuda hazırlanması iyi bir kaynaştırma eğitimi için yararlı olacaktır.
- Eğitim sürecinde eğitim ortamlarının düzenlenmesi büyük önem taşımaktadır. Bu nedenle kaynaştırma eğitiminin sağlıklı yürütmesine yönelik kontenjan, araç-gereç, ulaşım, etkinlik alanları vb. uyarıcı çevre zenginliği oluşturulmalı, eğitim ortamı kaynaştırma eğitiminin ilkelerine uygun düzenlenmelidir.
- Öğrenme, öğrencinin fiziksel, duygusal, sosyal gelişimiyle bağlantılıdır. Öğrenme olgunluğu düzeyine erişmemiş öğrenciye ne kadar iyi öğretme yöntem ve teknikleri kullanılsa da istenilen sonuç alınmayabilir.

Bu nedenle öğrencinin öğrenme olgunluk düzeyi iyi tespit edilmeli, olgunluk düzeyine erişirici altyapı çalışmalarına ağırlık verilmeli, kazandırılacak davranışlar için sabırlı olunmalı, deyimde olduğu gibi, demir tavında dövülmelidir.

- Öğrenciye kazandırılan bilgi, beceri ve alışkanlıkların kalıcı olması için, öğretmen, öğrenciyle ilgili anne-baba, idare, diğer öğrenciler ve çevredeki kurumlarla (üniversite, hastane) işbirliği içinde olmalı, kaynaştırma eğitimi için bütün bu öğelerde hazır hale getirilmelidir. Kaynaştırma eğitiminin sadece okulla sınırlı olmadığı bilinmelidir.

- Eğitimin amaçlarından birisi de, bireyin toplumsal uyumunu sağlamaktır. Bunu yaparken sadece o andaki şartlara uyum sağlayan değil, içinde yaşadığı toplumun değişim özelliklerine göre dengeli yaşamasını beceren bireylerin yetiştirilmesi gerekmektedir.

Bu nedenle öğrencilere; okulda ve çevrede ne tür problemlerle karşılaşacakları, değişen ihtiyaçlarını nasıl giderecekleri, karşılaştıkları problemleri nasıl çözecekleri vb. yaşam becerileri konusunda yetenek kazandırmak gerekmektedir. Bunun için programlara ek olarak sosyal-kültürel bütünleşme etkinliklerinin düzenlenmesi yararlı olacaktır.

- Öğrencilerin okula uyum sağlamaları için, öğretmen okulun amaçlarının neler olduğu, öğretim süresi, program, personel, fiziki alanlar, disiplin kuralları, sınıf geçme, yaşanacak süreç ve öğrencilerden neler beklediğini baştan açıklamalıdır.
- Ortak özellikteki gurubun eğitim başarısı, farklılıkların oluşturduğu gurubunkine göre daha yüksektir.

Okul başarısının önemli bir bölümünü, bilinçsel görüş davranışları yanında, duyuşsal görüş davranışları oluşturmaktadır. Duyuşsal giriş davranışlarının yetersizliği veya birbirlerinden aşırı farklılığı öğretimi olumsuz yönde etkilemektedir. Bu nedenle öğretmen öğrencilerin duyuşsal özelliklerini tanımalı, yetersizlikleri giderici çalışma yapmalı, gurubu ortak değerlere sahip kıldırıcı çalışmalara yer vermelidir.

- Öğrencinin öğrenmeye karşı tutumu öğretim sürecini etkilemektedir. Bu nedenle öğretmen, öğrencileri öğrenmeye karşı güdülemek için, derste işlenecek konuların hayatta ne işe yarayacağını, hangi problemin çözümünde kullanılacağını açıklamalı, bu yolla derse karşı ilgi ve katılımı sağlamaya çalışmalıdır.
- Öğretmen kendine güvensiz, sosyal ilişkileri zayıf engelli öğrencilerin derse katılımını sağlamak için, onların cevaplayacağı soruları önceden belirlemeli, yeri ve zamanı gelince bu soruları yöneltmek suretiyle onları aktif, katılımcı hale getirmeli, kendine güven kazanmalarına yardımcı olmalıdır.
- Kaynaştırma eğitiminde öğretmenin görev ve sorumlulukları daha fazladır. Bu eğitim daha fazla emeği, ilgiyi, sabrı, hoşgörüyü ve becerileri gerektirmektedir. Bu nedenle öğretmen eğitim sürecinde yaşayacağı zorlukları baştan hesaba katarak kendisini buna göre hazırlamalıdır.

2- Öğretim (İşe Vuruklaştırma) Aşamasında

- En iyi öğretim bireyselleştirmeden-toplumsallaştırmaya, somuttan-soyuta, bilinenden-bilinmeyene, yakından-uzaya doğru giden yoldur. Öğretmenlerin öğrenciye sunacakları bilgi alanlarını bu eğitim ilkelerine göre düzenlemeleri yararlı olacaktır.
- Öğrenmenin verimini arttırmak için, sözel yöntemin yanında gözlem, deney, modelleştirme, problem çözme, soru-cevap, tartışma, grup çalışması vb. öğretim yöntemlerinin de kullanılması uygun olacaktır.
- En iyi öğrenilen şeyler kendi kendine yaparak ve yaşayarak öğrenme durumuyla ortaya çıkar. Öğretmen bu yöntemi tüm etkinliklerin temeline almalı, yaşantı, dramatize, gösteri .. yöntemlerinin kullanılmasına özen göstermelidir.
- Bir öğrenme ünitesinin başında ve sonunda öğretilen öğeler ortadakilere göre daha iyi hatırlanır. Bu nedenle öğretmenler derse giriş ve çıkışta öğrenciyi güdülemeleri, gerekli tekrar ve özetleme yapmaları öğrenmeyi pekiştirecektir.
- Öğrendiklerimizi:

% 1 Tatma

% 1,5 Dokunma

% 3,5 Koklama

% 11 İşitme

% 83 Görme-yaparak-yaşayarak öğrenme yoluyla ediniz.

Bu nedenle öğretmenin, öğretim etkinliklerinde görsel-ışitsel materyaller kullanması uygun olacaktır. Çünkü öğrenme işlemine katılan duyu organlarının sayısı ne kadar çoksa öğrenme o kadar iyi, unutmaya o kadar geç olacaktır.

3- Önleyici Ve Düzenleyici Eğitsel Yaklaşım Açısından

- Okul başarısının % 80'i zihinsel olmayan faktörler tarafından belirlenmektedir. Bazı öğrenciler engelleri, sosyo-ekonomik yapıları arkadaşlık, ev ilişkileri, problemleri nedeniyle sınavlardan düşük puan alabilirler. Gelişimlerini engelleyen faktörler nedeniyle, kapasiteleri doğrultusunda başarı göstermeyebilirler. Öğretmen bu durumu göz önüne alarak salt sınavla öğrenci hakkında edindikleri bilgileri kesin bir ölçü olarak ele almamalı, öğrenciye karşı önyargı beslememeli, ona karşı ilgi ve güvenini yitirmemelidir.
- Bazı disiplinsizlikler yapmamaları, bilmeden hatalara düşmemeleri, zor durumda kalmamaları için, öğrenciye okul ve okul dışı ortamlardaki kurallar ve göstermeleri gereken davranışlar hakkında bilgi vermeli, uygulama yaptırmalı, okula uyum sağlamalarına dönük önleyici tedbir almalıdır.
- Öğretmen ders anlatırken öğrenciyle sürekli göz iletişimde bulunmalıdır. Göz iletişimi hem sınıfın denetiminde, hem derse karşı uyanık ve dikkatli tutmada etkili bir yöntemdir.

- Öğrencilerin ilgi, ihtiyaç, olgunluk düzeyleri vb. özellikleri dikkate alınarak en uygun pekiştiriciler (ödül-ceza) seçilmeli, bunlar başarıyı ödüllendirici olarak kullanılmalıdır.
- Pekiştiriciler kullanılırken, ilköğretim düzeyinde gülümseme, ilgi gösterme, yanına oturturma, alkışlatırma, saçını okşama vb. sosyal pekiştiricilerin;

Ortaöğretim düzeyinde not, para, pul, kitap, bilet, seyahat vb. sembol pekiştiricilerin kullanılması daha uygun olacaktır.

- Olumsuz davranışlardan çok olumlu davranışların, yetersizliklerden çok çocuğun yeterli yönlerinin görülüp pekiştirilmesi daha uygun bir yöntemdir.
- Cezadan çok ödül yönteminin kullanılması, ceza vermek yerine ödüllendirmeden kaçınılması, hatanın görmezlikten gelinmesi, ilgisiz kalınması, mola, söndürme tekniklerinin kullanılması yanında, özellikle grup içinde kişilik özelliklerine saldırma gibi davranışlardan kaçınılması da uygun olacaktır. Olumsuz tutum, davranış ve alışkanlıkların giderilmesi, doğru davranışın kavratılması için dramatize, grup çalışması, arkadaş terapisi vb. yollara başvurulması, gerekiyorsa diğer kurumlarla bu konularda işbirliğine gidilerek davranışların şekillendirilmesi yararlı olacaktır.

L- Öğrenciyi Tanıma Teknikleri

1- Öğrenciyi Tanıma ve Önemi

Eğitim sisteminde öğrenciyi eğitmek ve istenilen davranışları kazandırmak için öncelikle işlenecek ürün olan öğrencilerin özelliklerini çok yönlü ve bir bütün içinde tanımak gerekmektedir. Öğrencilerin fiziksel, sosyal, duygusal, akademik, mesleki vb. yani biyolojik, psikolojik ve sosyolojik özelliklerini bilmeden öğrenciyi eğitmek anlayışı uygun değildir. Bu nedenle kaynaştırma eğitimi etkinliklerinde de öğrenciyi danışma ve bunun sonuçlarına göre eğitim etkinliklerine yön verme yararlı olacaktır.

2- Öğrenciyi Tanımadaki Uyulacak İlkeler

- Erkenlik – Uzmanlık
- Bütünlük – Süreçlilik
- Derinlik – İşbirliği
- Çeşitlilik – Yeterlilik

3- Öğrenciyi Tanımadaki Kullanılan Yöntemler

- Testler:
 - Başarı testleri: Sınavlar
 - Yetenek testleri: Genel yetenek, özel yetenek, zeka-kabiliyet, Wisc-R.T.K.T.
 - Kişilik testleri: Gardanugh, Rusal T.A.T. C.A.T. Hacettepe Kişilik Envanteri
- Test dışı teknikler
 - Gözlem-Görüşme
 - Problem tarama
 - Sosyometrik teknikler
 - Psikolojik danışma
 - Drama
 - Çevre Ziyareti vb.

4- Öğrencinin Tanımacak Özellikler

- Fiziksel özellikleri
- Eğitsel özellikleri
- Sosyal özellikleri
- Duygusal özellikleri
- Kişilik özellikleri
- Aile ve çevre özellikleri
- İlgi, yetenek, benlik, tasarımı
- İş ve mesleki özellikler vb.

M- Kaynaştırma Eğitiminde Aile Eğitimi Hizmetleri

1- Aile Eğitiminin Amacı ve Önemi

Çağdaş eğitimin temellerinden birisi de, öğrencilerin sadece okulda değil, okul dışı ortamlarda da eğitiminin önemli olduğu gerçeğidir.

Çocuklar hayata hazırlanırken ilk ve en önemli izlenimlerini aile ve okulda edinmektedirler. Aile çevresinde kazandığı özellikler onun eğitimi yanında tüm yaşantısını da etkilemektedir. Ailede kazandırılacak özellikler bu değerler üzerine inşa edileceğinden, öğrenciyi eğitirken istenilen davranışların sağlıklı ve tutarlı şekilde kazandırılmasına yönelik ailelerin de desteğinin alınması, bunun eğitimin dayanaklarından birisi olarak görülmesi gerekmektedir. İşte aile eğitiminin amacı da, öğrenciyi yetiştirirken kazandırılan özelliklerin okul dışı ortamlarda da desteklenmesi, pekiştirilmesi, uygulamaya dönüştürmesi, bozucu etkinin en aza indirilmesi, öğrencinin sağlıklı, tutarlı ve devamlı gelişimi için aileleri de okulla birlikte aynı anlayışa sahip kılınması işlemidir.

Eğitim amaçlarının öğrenciye kazandırılması için aile ve çevrenin desteğini kazanmak gerekmektedir. Aile ve çevre okulda öğrenciye kazandırılan bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıkları kabul etmez, desteklemez ve uygun ortam hazırlamazsa verilen eğitim işe yaramayacaktır.

Yine öğrenciler zamanlarının yıl ve saat olarak 4/3 ev ve 4/1'i okul ortamında geçirmektedir. Okul öğrenciyi şekillendirmede yegane güç değildir. Çocuk üzerinde aile ve okulun isteklerinin uzlaştırılmasına ihtiyaç vardır. Bu nedenlerle okulda aile eğitimi çalışmalarına yer vermeli, bu hizmetleri önemsemeli, eğitimin daha nitelikli hale gelmesi için aile eğitimi hizmetlerine yönelik uygulama çalışması yapılmalıdır.

2- Aile Eğitime Yönelik Hazırlık Çalışmaları

Aile eğitimi hizmetleri yapılırken, ortaya çıkabilecek eksikliklerin önceden kestirilerek buna göre tamamlayıcı planların yapılması ve gerekli tedbirlerin alınması uygun olacaktır.

Bu eksikliklerin bazıları şunlardır. Gösterilen çabalara rağmen ailenin okul etkinliklerine yeterince katılmadıkları gözlenir. Çünkü;

- Ailelerin okula karşı olumsuz önyargıları vardır.
- Veli-öğretmen-öğrenci ilişkileri yetersizdir.
- Okulun yapısı dış çevreye, veli katılımına, eğitim sürecinde söz sahibi olmaya kapalıdır.
- Öğrencinin eğitimi okuldan ibarettir inancındadırlar.
- Eğitimin değiştirici, geliştirici özelliğine inançları zayıftır.
- Çocuklarına karşı eğitsel sorumluluklarının neler olduğunu bilmemektedirler.
- Veli desteğine yönelik, fiziksel alanlar, araç-gereç, personel, zaman, para kaynaklarında sınırlılıklar vardır.

Aile eğitiminde bu sınırlılıklar dikkate alınmalı, çalışmalara bu doğrultuda yön vererek yetersizlikler giderilmelidir.

Yine aile eğitimi yapılırken, ailelerin içinde bulunduğu ruhsal durumu anlamak, olaylara onların gözüyle bakmak, ihtiyaç ve beklentilerini kestirmek gerekmektedir. Engelli çocuğa sahip ailelerin aşama aşama şu duyguları yaşadığı bilinmelidir.

I. Aşama:

- Şok:Özrün oluştuğu andaki ilk tepki
- İnkâr: Özü kabul edememe
- Üzüntü- Çöküş, kaygı.

II. Aşama:

- Karışık duygular: Ne yapacağını bilmeme
- Kızgınlık:Sebeplerini arama, bahane bulma
- Suçluluk: Kendini eleştirme, cezalı hissetme, saklama.

III. Aşama:

- Ütanma: Özürlü çocuğu saklama, kabul etmeme
- Yeniden Düzenleme: Bozulan çocuk, aile, çevre ilişkilerini düzenleme
- Kabul: Çocuğu kabul etme, benimseme, ilgilenme

Ailenin yaşadığı bu duygular ve bulunduğu aşama düzeyi bilinmeli, son aşama olan çocuğu kabul etmeye yönelik gerekli aile eğitimi hizmetleri yapılmalıdır.

Yine anne babanın engelli çocuğa karşı gösterdiği şu tutumlar bilinmeli, bunların daha olumlu olmasına dönük çalışmalar aile eğitiminin temeli olarak alınmalıdır. Bunlar:

- Aşırı koruyucu tutum
- Ayrıcalıklı, her şey özürlü çocuk için tutum
- Özürlü ve özürlü çocuğu re eden tutum
- Özürlüden yararlanan tutum
- Normal tutum

Yine kaynaştırma eğitiminde engelli çocukların aile özelliklerinin bilinmesi ve çalışmanın bu özellikler dikkate alınarak yürütülmesi uygun olacaktır. Engelli çocukların geldikleri ailelerin genel özellikleri ise;

- Ailenin ekonomik imkanları kısıtlıdır.
- Ailenin eğitim düzeyi düşüktür.
- Evde aile içi ilişkilerde çatışma, çelişki, huzursuzluk, istikrarsızlık vardır.
- Eğitimden beklentileri düşüktür.
- Çocuğun ilgi, sevgi ve diğer ihtiyaçları yeterince karşılanamaz
- Aile ve çocuk çocuğun sağlıklı gelişimini engelleyen bozucu etki vardır.
- Çocuğun ilgi, ihtiyaç ve yetenekleri konumda bilgileri yetersizdir.
- Çocuğun geleceği konusunda yoğun bir kaygı yaşanmaktadır.

3- Aile Eğitiminde Kullanılabilecek Yöntemler

- Görüşme
 - Bireysel
 - Grup
- Yazılı materyaller
 - Kitap
 - Makale
 - Okul bültenleri
 - Mektup
 - Bireysel eğitim programları
- Grafikler
 - Afiş
 - Pano
 - Karikatür
 - Pankart
- Toplantılar
 - Sınıf veli toplantıları
 - Okul veli toplantıları
 - Konferans, seminer, panel
 - Meslek, kermes vb. toplantılar
- Görsel – işitsel
 - TV. Radyo programları
 - Film, slayt
 - Geziler
- Ev ziyaretleri
- Gezici öğretmenlik

Maddi kaynaklar, zaman, personel ve ortaya çıkan ihtiyacın özelliğine göre bu yöntemlerden yararlanırken, amacın aileleri daha olumlu bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklara sahip kalınması temele alınmalıdır.

4- Aile Eğitiminde Dikkat Edilecek Hususlar

- Aile eğitiminde aileye kazandırılacak bilgi, beceri, tutum, alışkanlık öğeleri bir bütün halinde yürütülmelidir.
- Aile eğitimi hizmetleri yapılırken doğruluk, içtenlik, güvenilirlik, bağdaşım, bilgilendirme, tutarlılık, şartsız kabul, özelliklere saygı, özel bilgilerin gizliliği, çocuğun merkeziliği ilkelerine uygun davranışlar gösterilmelidir.
- Aile eğitimi hizmetlerinin planlanmasından uygulanmasına kadar bütün süreçlerin gerçekleşmesi için il düzeyinde Aile Eğitimi, Aile Danışmanlığı ve Rehabilitasyonu merkezinin, okullarda Aile Eğitimi veya bu hizmetleri yürütmek için Okul Rehberlik Servisleri kurulmalıdır.
- Aile eğitime yönelik tüm personelin ortak bilgi tutum ve sorumluluğa sahip kılınması için gerekli tedbirler alınmalı, bu konuda eğitim, sağlık, yerel yönetim ve diğer kurumlar işbirliği içinde olmalıdırlar.
- Okullar, bu hizmet için personel, fiziki alan, program vb. altyapı eksiklikleri karşılanmalıdır. Hizmetler eldeki imkanlar ölçüsünde yürütülmelidir.
- Bu hizmetler ailenin ihtiyaç duyduğu konularda yoğunlaştırılmalı, bu ihtiyaçların ne olabileceği görüşme, anket vb. yöntemlerle tespit edilerek çalışmalar bu doğrultuda yürütülmelidir.
- Eğitimin her aşamasında çocuğun gösterdiği aşamalar, yeterli ve yetersiz özellikleri vb. konularda aileye bilgi verilmelidir.
- Ailenin çocuk üzerindeki olumsuz tutum, davranış ve beklentilerini olumluluğa dönüştürücü çalışmalara ağırlık verilmelidir.

- Ailelerin çocuğun eğitiminde karşılaştıkları güçlükler, davranış değiştirme, alışkanlık edindirme, olumsuz özellikleri önleme vb. konularda destekleyici eğitim etkinliklerine ağırlık verilmeli, çalışmalar mümkün olduğunca yüz yüze ilişki şeklinde sürdürülmelidir.
- Öğrencilerin okul dışı ortamlarda da sağlıklı gelişimine yönelik olarak, okul sonrası yaşam, karşılaşılabilecek sorunlar, evlilik, üst eğitim ve yardım imkanları, çalışma yaşamı, vb. konularda bilgilendirici etkinlikler düzenlenmelidir.
- Aile eğitiminde insan davranışlarını değiştirmek için uzun vadeli, istekli, sabırlı, tutarlı çalışmak gerektiği bilinmelidir. (<https://www.zicev.org.tr/egitim-yontemleri/kaynastirma-egitimi/ozel-egitime-giris-kaynastirma-egitimi>)

11 SORU İLE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ

(Alparslan İlkokulu Rehber Öğretmeni Rifat BAŞ)

1.Kaynaştırma Eğitiminde temel öğretim yöntem ve ilkeleri nelerdir?

Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin, eğitimlerini öncelikle yetersizliği olmayan akranları ile birlikte aynı kurumda sürdürmeleri sağlanır. Çocuğu normal hale getirmek değil, onun ilgi ve yeteneklerini en iyi şekilde kullanmasını sağlamak ve toplum içinde yaşayabilmesini kolaylaştırmaktır.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyin akranlarıyla aynı kurumda eğitim görme hakkı vardır.

Kaynaştırma, özel ve genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır.

Hizmetler yetersizliğe göre değil, eğitim ihtiyaçlarına göre planlanır.

Karar verme süreci aile-okul-eğitsel tanılama sürecine göre gerçekleşir.

Kaynaştırmaya erken başlamak esastır.

Kaynaştırmada bireysel farklılıklar esastır.

Duyu kalıntısından yararlanmak esastır.

Gönüllülük, sevgi, sabır, gayret gerekmektedir.

Eğitim normal insanlarla ve doğal ortamlar da verilmelidir.

Eğitim, bireyi toplumun bir parçası haline getirmeyi amaçlar.

KULLANILAN ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ

a) Anlatım yöntemi

b) Aşamalı yardımla öğretim

c) Demonstrasyon (Gösteri yöntemi)

d) Doğrudan öğretim yöntemi

e) Drama

f) Eş zamanlı öğretim yöntemi

g) İpucuyla öğretim yöntemi, göster- yap yöntemi, gösterip yaptırma tekniği, ipucu sunma ve

geri çekme tekniği ile öğretim, ipucunun giderek azaltılması v.b

2. Kaynaştırma Eğitimi iyi uygulayan bir okulun temel göstergeleri nelerdir?

Öğrencinin yetersiz yönleri kadar yeterli yönleri de bilinmeli öğrenci ile yapılacak çalışmalar buna göre yapılmalıdır.

Normal sınıf içinde tek bir yetersizlik türüne yönelik yerleştirme yapılmalıdır.

Eğitim okulda olduğu kadar okul dışı ortamlarda da devam ettirilmeye çalışılmalıdır.

Çocuklara başarabilecekleri görevler verilmeli başarılar ödüllendirilmelidir.

Çocuğun güvenini, kişiliğini, ilgisini sarsacak sözlerden kaçınılacak ortamlar hazırlanmalıdır.

Çocuğu normal hale getirmek değil de yeteneklerini en iyi şekilde kullanmalarını sağlamak en önemli hedefi olmalıdır

Sosyal, kültürel, iş ve meslek eğitimi çalışmalarına ağırlık veren bir eğitim kurumu olmalıdır.

3. Kaynaştırma Eğitime öğretmenler ve yöneticiler nasıl dahil edilebilir?

Kaynaştırma eğitime öğretmenlerin ve öğrencilerin dahil edilebilmesi için kaynaştırma eğitimi gerektiren öğrenciler hakkında ayrıntılı bilgilendirilme yapılmalı özellikle bu öğrencilerin neden

kaynaştırma eğitime ihtiyaç duydukları öğretmen ve idarecilere anlatılması gerekir. Özellikle de öğretmenlerin bu öğrencileri koşulsuz olarak benimsemeleri gerekir, her öğrencinin farklılık göstereceği sınıfımızda bulunan bu öğrencilerin sınıfımıza farklılık katacağı bizim farklı bir pencereden bakış açısı geliştirmemiz gerekeceği düşüncesi öğretmen ve idarecilerde oluşturulmalı. Öğretmenlerin bu öğrencileri tanıdıklarında farklı yaklaşımlar geliştirecekleri bu öğrencileri oldukları gibi kabul etmelerini sağlayacaktır.

Kaynaştırma eğitimi alan öğrenci ile planlama yapılırken tüm paydaşları ile birlikte planlanmalı;

Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerle sosyal ve kültürel etkinlikler düzenlenerek okulun tüm paydaşlarının katılımı sağlanmalı.

Kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin yapacakları etkinliklerde okuldaki tüm öğretmenlerin ve yönetimin katılımı sağlanmalı

Kaynaştırma eğitimi hakkında tüm okul öğretmenleri ve okul yöneticileri bilgilendirilmeli;

Engel durumuna göre kaynaştırma öğrencileri hakkında okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin bilgilendirilmeli.

Okul yöneticileri ve öğretmenler kaynaştırma öğrencileri hakkında gerekli bilgilere sahip olabilmeleri için yapılacak BEP toplantılarının her öğrenci için ayrı ayrı planlanıp yapılması öğrencilerin tüm yönleri ile tanınması gerekmektedir. Aynı zamanda sınıfında kaynaştırma öğrenci bulunan öğretmenlerin kaynaştırma öğrencileri ile yaptıkları çalışmalarda karşılaştıkları zorluklar ve kullandıkları çözüm önerilerini diğer paydaşları ile paylaşımları kaynaştırma eğitimi alan öğrencilerin durumları hakkında daha ayrıntılı bilgi sahibi olmalarını sağlayacaktır.

4. Kaynaştırmada sınıftaki diğer öğrencilerin tutumlarında öğretmenlerin rolünün etkisi nedir?

Kaynaştırma eğitiminde öğretmenin tutumu diğer öğrencilere rol model olacağı için öğretmenin kaynaştırma öğrencisine göstermiş olduğu davranış ve tavırları diğer öğrencilerin örnek alacağından dolayı kaynaştırma öğrenciye yaklaşımı;

Olumlu yaklaşım içerisinde olmalı, kaynaştırma eğitime istekli olmalı, kaynaştırma öğrencini olduğu gibi kabul etmeli, diğer öğrencilerin ve velilerin kaynaştırma öğrencisini sınıfta kabullenmeleri için gerekli bilgilendirmeleri

yapmalı, diğer öğrenciler akran bilgilendirmesi yaparak kaynaştırma öğrencilerinin diğer öğrencilerle tarafından kabul görmesini sağlamalıdır.

5. Kaynaştırma Eğitiminin okula ve öğrencilere sağladığı avantajlar nelerdir?

Kaynaştırma eğitimi veren okullarda öğrencilerin sosyal uyumuna katkı sağlar.

Öğrencilerin sosyal beceri geliştirmelerini sağlar,

Öğrencilerin birbirleri ile empati kurmalarını sağlar,

Öğrencilerin bireysel farklılıklara saygı, sorumluluk ve hoşgörü duyguları gelişir,

6. Entegrasyon ve içirme arasında bir fark var mı? Evet ise, açıklayabilir misiniz?

Evet ;

Entegrasyon; Öğrencilerin yada insanların başka kültürle bütünleşmesi içerisinde bulundukları topluma uyumunu özellikle göçmen öğrencilerin kendi kültürleri ve yaşantıları ile içerisinde bulundukları toplumun kültürüne uyum sağlamasıdır. İçerisinde bulundukları toplumunda onları kabul etmesidir.

İçerme;

İçerme ise bir toplumun kendi kültüründen ayrılıp içerisinde bulunduğu toplumun kültürünü benimsemesidir.

7. Çocuklar için duygusal ve sosyal öğrenmeye yönelik doğru öğrenme ortamları nelerdir? Somut örnekler verebilir misiniz?

Sosyal ve duygusal öğrenme, çocukların başkaları ile ilgilendiği ve diğerleri için endişelendiği, olumlu ilişkiler kurduğu, sorumlu kararlar aldığı ve zor sosyal durumları yapıcı bir şekilde yönettiği bir süreçtir.

Özellikle kaynaştırma bütünleştirme eğitimi alan ve göçmen öğrencilerin sosyal ve duygusal öğrenmelerinin gerçekleşebilmesi için;

Tüm öğrencilerin ve okulun özel öğrencileri olduğu gibi kabul etmesi gerekir,

Özel öğrencileri kendi içindeki ve diğer öğrencilerle farklılıkları kabul edip bunları dikkate alarak öğrenme ortamı oluşturulması gerekir,

Özellikle öğrencilerin ihtiyaçları ve gereksinimlerine göre fiziki ortamlar oluşturulmalı,

Fiziki engeli olan öğrenciler için okulun kullanım alanları öğrencilerin ihtiyaçları karşılayacak şekilde düzenlenmeli örnek olarak sınıfa ulaşmaları, sınıfta oturma yerleri gibi,

Otizmlili öğrenciler için okul koridorlarında ve sınıflarda öğrenciye zarar verecek malzemelerin bulunmaması gerekir ve bunun için gerekli tedbirlerin alınması gerekir. Otizmlili öğrencin çarpacağı yerlerin öğrenciye zarar vermeyen yumuşak malzemelerden yapılmış olması gerekir.

Yine öğrencilerin engel türüne göre göre öğrenme araç gereçleri okulda bulunması gerekir. Görme engelli bir öğrenci için beden eğitimi derslerinde ses çıkaran malzemeler kullanılmalı.

Öğrencilerde özellikle dokunsallık öğrenme gerçekleştiren öğrenciler için dokunsal malzemelerin derslerde kullanılması gerekir.

8. Kendileri için kaynaştırma öğrenciye yönelik doğru öğretmen tutumları nelerdir?

Sınıfında Kaynaştırma eğitimi alan öğrencisi bulunan öğretmen diğer öğretmenlerden ve ilgili kurumlardan bilgi alınmalı,

Eğitim ve öğretim konusunda öğrenciye rol model olmalı, öğrenciyi olumsuzlukla karşı karşıya kaldığı zaman heveslendirmeli ve öğrenciye olumlu yönlendirmeler yapmalı,

Öğrencinin yetersiz olduğu noktaları desteklemeli, güçlü olduğu yönlerini ön plana çıkararak zayıf olan yönlerinin geliştirmesine yardımcı olmalı.

Öğrencinin gururu ve hevesi kırılmamalı olumlu cümleler kullanılarak öğrenci heveslendirilmeli ve teşvik edilmeli.

9. Öğrenciler arasında davranışların inşası için öğretmen hangi pozisyonda olmalıdır?

Öğretmen birleştirici ve bütünleştirici bir yol izlemeli.

Öğrencilerin bir birleri ile sosyalleşmesini sağlamalı,

Özellikle öğrencilere rol model olarak öğrencilerin bir birleri olduğu kabul etmelerinde ve birbirlerine saygı göstermeleri konusunda rol model olmalıdır.

10. Öğretmen, ana akım öğrenciler ve diğer öğrenciler için sınıftaki zamanı nasıl dengelemelidir?

Öğretmen sınıfta zamanı dengelemek için öncelikle kaynaştırma bütünleştirme öğrencisi için özenli bir şekilde BEP hazırlamalı, tüm iş ve işlemlerini bu plan doğrultusunda yapmalı sınıfındaki özel eğitim gerektirmeyen öğrenciler için yaptığı çalışmalar dışında özel eğitim öğrenci için hazırlamış olduğu BEP doğrultusunda sınıfa hazırlıklı gelmeli,

Öğrenci öğretmen ile doğrudan göz teması kurabileceği bir yerde oturmalı ders anlatırken öğrencinin hareketleri rahatlıkla kontrol edebileceği bir konumda olması gerekir.

Öğrenciye rol model olacak gerektiğinde ondan yardım alabilecek bir arkadaşının yanına oturtulmalı.

11. Tam kapsayıcı bir okul yapmak için bir yönetici hangi politikaları izlemelidir?

Okulun fiziksel ortamının özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin ihtiyaçları doğrultusunda düzenlemeli.

Gerekli araç gereç ve materyalleri temin etmeli.

Öğrencinin eğitiminden sorumlu kişiler arasında işbirliğini sağlamalı.

Öğrenciler için değerlendirme yapılacaksa değerlendirme ortamı için gerekli materyalleri ve koşulları sağlamalı.

Çocukların sosyal duygusal gelişimlerine yönelik gerekli çalışmaları yapmalı.

Öğrencilerin tüm paydaşları ile gerekli iletişimi sağlamalı.

Tüm öğrencilerin bir birleri ile bütünleşmesini sağlamalı.



ZORBALIKLA MÜCADELE



Zorbalığın Tanımı

Bireyi kendi rızası dışında bir şey yapmaya zorlamak, iftira, izinsiz eşyasını almak, tehdit vb. olumsuz davranışlar zorbalık olarak kabul edilmektedir. Zorbalıkla bilinçli mücadele de Tanımlama-Gözlemleme ve Önleme esastır. Yardım ve destek sadece mağdura değil, zorbalığı yapana da verilmeli ve zorba ile de ilgilenmelidir. Zorbalıkta bireyin kendisinin olumsuz davranışları tanımlaması değil; gözlemlemek esastır. Okul yönetimi için hem öğrenciler hem de öğretmen için en huzurlu ortamı oluşturmak öncelikli hedeftir.

Gözlem yaparken dikkat edilmesi gereken 2 nokta vardır:

- 1.Sözel, psikolojik ve fiziksel şiddetin tekrarlanması,
- 2.Zayıf bireylere güçlü bireylerin tek ya da grup olarak uygulanan zorbalığın süreklilik arz etmesi,
3. Mağduru zayıflığı, fiziksel görünüşü, farklılıkları vb. nedenden dolayı dışlanmasıdır.

1976'dan beri özel eğitim ve destek odası eğitim sistemlerinde yer almaktadır. Zihinsel ya da görme engelli de olsa herkes aynı okula gitmekte ve "Kapsayıcı Eğitim" uygulanmaktadır. Sınıf mevcutları 25 kişiyi geçmeyip her türlü fiziksel ve zihinsel bireysel farklılığı olan öğrenciler aynı sınıfta ders almaktadırlar. Anaokulundan beri bir arada eğitim aldıkları için farklılıklarına olumsuz tepki vermeyip birbirlerini oldukları gibi kabullenmekte öğretmenler de aynı şekilde derse odaklı ders işlemektedirler.

Zorbalık bireyin başka bir kişi üzerinde tekrarlı ve sürekli olarak güç kullanması şeklinde tanımlanmaktadır. Zorbalıkta sistematik olarak aynı öğrenci aynı eyleme maruz kalmaktadır. Zorba ve mağdur ilişkisinde bir diğer unsurlarda zorba kişileri destekleyen yardımcıları (yancılar) ve yapılan zorbalığa şahit olup da sesini çıkarmayan ve hiçbir şey yapmayan gözlemcilerdir. Aslında zorba ile birlikte yancılar ve gözlemcilerde suçludur.

Zorbalık Çeşitleri

Akran zorbalığı **psikolojik, sözlü, fiziksel** ve **siber** olmak üzere 4 farklı boyutta karşımıza çıkar.

Psikolojik Zorbalık

Güçlü olan öğrencinin nispeten daha güçsüz olana öğrenci üzerinde baskı kurmasıdır. Karşı tarafı küçük düşürme, oyunlardan ve etkinliklerden dışlama, karşı taraf hakkında dedikodu çıkarma gibi davranışlarla kendini gösterir.

Sözlü Zorbalık

Gözdağı vermek, alay etmek, karşı tarafın kendisine ya da yakınlarına hakaret etmek, incitici sözler söylemek, lakap takmak, korkutmak, küfür etmek gibi davranışlarla kendini gösterir.

Fiziksel Zorbalık

Vurma, itme, saç çekme, ısırma, korkutarak özel eşyalara zarar verme gibi davranışlarla kendini gösterir.

Siber Zorbalık

Teknolojinin gelişmesiyle birlikte karşımıza çıkan siber zorbalık karşı tarafın hesaplarının şifresini çalma, fotoğraflarının altına kötü yorumlar yazma gibi davranışlarla kendini gösterir.

Zorba Davranışların Özellikleri

- Zorba davranış hedef alınan kişiye zarar vermek amacıyla yapılır.
- Davranışlar tekrarlayıcı olmaktadır.
- Zorbalığa uğrayan kişinin zorbalık uygulayan kişiyi tahrik etmesine gerek yoktur.
- Zorbalık iki tarafın da olduğu ortak sosyal ortamda gerçekleşir. Akran zorbalığında bu ortam çoğunlukla okuldur.
- Zorbalık uygulayan ve zorbalık uygulanan kişi arasında güç dengesizliği bulunur.

Roller

Akran zorbalığında **zorbalık davranışı gösteren çocuk**, **zorbalığa maruz kalan çocuk (mağdur)** ve **seyirci** olmak üzere üç rol vardır.

Zorbalık Davranışı Gösteren Çocukların Özellikleri

- Zorbalık uygulayan çocukların genellikle **sorun çözme becerileri** gelişmemiştir.
- **Saldırgan** ve **dürtüsel** bir yapıya sahiptirler.
- Kendi problemlerini dışsallaştırma eğilimleri vardır yani yaşadığı problemin başkaları yüzünden olduğunu düşünür ve dışarıdaki insanlara tepki gösterirler.
- Okul başarıları genellikle düşük olur.
- Zorbalık uygulayan kişi karşı tarafın hissettiği duyguları umursamaz, çektiği acıları önemsemez, zarar vermekten zevk alır. Kısacası **empati duygusu** yeterince gelişmemiştir.
- Genellikle sadece akranlarına karşı değil diğer yetişkinlere karşı da olumsuz davranışları mevcuttur.
- Kurallara uymama eğilimi gösterirler.
- **İşlevsiz öfke kontrolü becerileri** mevcuttur.

Çocukların bu davranışları sergilemesinin birçok nedeni vardır. Bunlar arasında;

- İlgisiz ebeveyne sahip olma
- Var olan güçsüzlüğü ve korkularını gizlemeye çalışma
- Ebeveynlerin çocuğa sınır koymamış olması
- Başkaları tarafından üstün görülen, saygı duyulan biri olmak isteme
- Elinde olanlardan daha fazlasını isteme

gibi maddeler sayılabilir. Bu istekler veya durumlar çocuğun kesinlikle zorbalık uygulayacağı anlamına gelmez. Bunlar yalnızca dikkat edilmesi, iyi gözlemlenmesi gereken risk faktörleridir.

Zorbalığa Maruz Kalan Çocukların (Mağdur) Özellikleri

- Kaygılı ve endişeli bir yapıları vardır.
- Sessiz sakın ve pasiftirler.
- Özgüvenleri düşüktür.
- Az arkadaşları vardır.

Zorbalığa maruz kalan çocuklar yaşadıkları durumdan ötürü sinirli, korkmuş, sinmiş, utangaç bireyler haline gelebilirler. Hissettikleri **engellenmişlik** ve **güvensizlikten** ötürü yaşadıkları durumu bir arkadaşlarıyla veya bir yetişkinle paylaşmak istemezler.

Seyircilerin Özellikleri

- Zorbalık davranışlarının %85'inde zorbalar seyirci konumundayken yalnızca %11'nin zorbalık olayına müdahale ettiği görülür.
- Zorbalık davranışı uygulayandan farklı olarak suçluluk duyarlar.

- Sıklıkla zorbalık davranışı uygulayanı haklı bulurlar çünkü mağdurun bunu hak ettiğini düşünürler. Bu düşüncenin sebebi de zorbalık davranışı uygulayan kişi mağduru kıskırtıp bunu hak etmiş olarak göstermesidir.
- İspiyoncu olarak görünmemek için sessiz alıp durumu başkalarına bildirmezler.

Önerilen Yazı: **Dil ve Konuşma Güçlüğü**

Akran Zorbalığının Nedenleri

Akran zorbalığının nedenleri bunlardır gibi kesin bir ifade kullanmak doğru olmayacaktır. Daha çok yapılan çalışmalar sonucunda akran zorbalığıyla ilişkili olabilecek durumlar saptanmıştır.

Zorbalığın art alandaki nedenlerine geçmeden önce en görünen sebeplerinden olan zorbalık uygulayan ve zorbalığa maruz kalan arasındaki **güç dengesizliğinden** söz etmek faydalı olacaktır. Zorbalığa maruz kalan kişi zorbalık davranışına karşı etkili bir cevap veremez, tepkisiz kalır. Bu durumda zaten güçlü konumda olan zorbalık uygulayan kişi bu tepkisizlik karşısında davranışlarını sürdürmeye devam eder. Bu da zorbalık davranışlarının uzun süre devam etmesine yol açar.

Okul ortamının nasıl olduğu da zorbalık davranışlarının süregelenliği açısından önemli bir etkidir. Okul ortamı çok katıysa, öğretmenlerin öğrencilerle iletişimi azsa ve öğrencilerinin öğretmenlerle sorunlarını paylaşma şansı düşükse zorbalığa maruz kalan öğrenci durumunu öğretmenleriyle paylaşmakta zorlanacaktır. Bu da **zorbalığın açığa çıkmasını** geciktirecektir.

Zorbalık davranışı uygulayan çocukların saldırgan davranışlara meyilli olduğu, **öfke kontrol becerilerinin** işlevsiz olduğundan bahsetmiştik. Burada aile ön plana çıkıyor. **Saldırganlık öncelikli olarak aileden öğrenilmektedir.** Ebeveynlerin birbirine veya çocuklara şiddet uyguladığı bir aile ortamında çocuk **sorun çözme yöntemi** olarak saldırgan davranışları öğrenmektedir. Bunun yanında ebeveynlerin çocuklar üzerinde **işlevsiz bir otorite** kurması, **olumsuz davranışların pekiştirilmesi** zorbalık davranışı uygulama ile ilişkili etkenler arasındadır. Zorbalık davranışı uygulayan çocuklar çoğunlukla gücün şiddetten geçtiğini öğrenen, güç dengesizliğinden faydalanarak baskı kurmak isteyen çocuklardır. Bu noktada aile içi ilişkiler, çocuğu dinleyen ve anlayan bir ebeveyn olmak, çocuğu şiddete değil **sağlıklı iletişime yönlendirmek** önemlidir.

Zorbalığa maruz kalan çocukların hedef olarak seçilmesinin de bazı nedenleri vardır. **Mağdur çocukların** genellikle fiziksel açıdan güçsüz, psikolojik açıdan da zorbalığın sonuçlarından daha çok etkilendiği, kırılgan bir yapıları olduğu görülmektedir.

Zorbalığa Maruz Kalan Çocuk Neden Bunu Saklar?

Mağdur çocukların yaşadıkları durumu saklamalarının başlıca nedenleri arasında zorbalık uygulayan çocuğun davranışlarını arttıracığından ve kendisini cezalandıracağından korkması gösterilebilir. Bu çocuklar genellikle onlara yardım edecek birinin bulunmadığını düşünürler. Ebeveynleri ile yakın ilişkileri olmayabilir bu sebeple de onların kendisini anlamayacağını düşünebilirler. Aynı zamanda zorbalığa maruz kalan çocuklar bu açığa çıktığı zaman güçsüzlüklerinin ortaya çıkacağını ve kendisiyle dalga geçileceğini düşündükleri içinde bu konu hakkında konuşmamayı tercih edebilirler.

Zorbalığı Nasıl Açığa Çıkarabiliriz?

Burada sorumluluğun büyük çoğunluğu okul yönetimine ve öğretmenlere düşmektedir. Öncelikle yapılması gereken şey **öğrencileri iyi gözlemlemek** ve **risk durumlarını tespit etmek** olacaktır.

Zorbalığı uygulayan da, zorbalığa maruz kalan da ve bu duruma şahit olan da belirli sebeplerden dolayı bu konu hakkında konuşmamayı tercih etmektedir. Bu sebeple belirli periyotlarla çocuklardan anonim olarak veri toplamak faydalı olacaktır.

Aileler de çocuklarıyla düzenli olarak okulda neler yaptıkları, arkadaşlarıyla neler yaptıkları, okulla ilgili problemleri hakkında kabullenici ve anlayışlı bir şekilde konuşmalıdır. Ebeveynler çocuğa onu anladıklarını gösterir ve daima yanında olacaklarına dair çocuklarına güven verirlerse çocuklar yaşadıkları olumsuzlukları ebeveynleriyle paylaşma konusunda daha istekli olacaklardır.

Akran Zorbalığının Sonuçları

Akran zorbalığına maruz kalmak kısa vadede **stres** ve **korku** deneyimlerine sebep oluyor. Bunun dışında uzun vadede yetişkinliği de etkileyen birçok sonuçları olmaktadır. Öğrencilik yaşlarında zorbalığa maruz kalan kişiler yetişkinlik yıllarında psikolojik bozukluklara daha yatkın olmaktadır. **Okul yıllarında akran zorbalığına maruz kalan çocuklar** ergenlik yıllarında daha çok **depresif belirtiler** gösterebilir, **kaygı bozukluğu** yaşayabilir ve olumsuz duyguları daha çok deneyimleyebilir. **Akademik başarı düzeyleri** sadece zorbalığa maruz kaldıkları dönemde değil ileriki dönemlerinde de düşük olabilir.

Akran zorbalığının bir çeşidi olan **sosyal dışlanmaya** maruz kalan çocuklar ileriki yaşlarda **sosyal ve romantik ilişkilerde daha başarısız olabilir** ve ilişkileri genellikle kısa süreli olabilir.

Akran zorbalığı sadece zorbalığa maruz kalan çocukların hayatlarını değil zorbalığı uygulayan çocukların hayatlarını da etkilemektedir. Okul yıllarında zorbalık uygulayan çocukların yetişkinlik yaşlarında zararlı alışkanlıklara, psikolojik bozukluklara ve intihar girişimlerine daha yatkın oldukları gözlemlenmektedir. Aynı zamanda riskli ve yasal olmayan davranışların en fazla zorbalar tarafından sergilendiği görülmüştür.

Aileler Akran Zorbalığına Maruz Kalan Çocuklarına Nasıl Yaklaşmalı?

Akran zorbalığına maruz kalan çocuklar bu durumla tek başlarına başa çıkmaları gerektiğini düşünmektedir. Bu düşüncenin önüne geçebilmek için ailelere büyük sorumluluk düşmektedir.

Aileler çocuklarında akran zorbalığına uğradıklarına dair davranışlar ve söylemler gözlemlerlerse bunu ciddiye almalıdır. “Çocuk onlar olur böyle şeyler” diye düşünerek sorunu görmezden gelmek yapılabilecek en büyük hatalardan biridir. **Çocuk ile iletişim sorgulayıcı ve suçlayıcı bir tavrda olmamalıdır.** İletişim tamamen çocuğu anlamak, olan biteni dinlemek üzerine olmalıdır.

Çocuğun akran zorbalığına maruz kaldığını fark ettikten sonra okulla iletişime geçmek faydalı olacaktır. Okul yönetimi ve öğretmenler ile bu durum için nasıl bir çözüm yoluna gidileceğine yönelik ortak bir karar alınmalıdır. Aynı zamanda çocuğun durumu görmezden gelmesi, zorbalık olayı olurken tepkisiz kalması daha büyük bir psikolojik çöküşe sebep olmaktadır. Bu noktada mağdur çocuğun zorbalık esnasında zorbalık davranışı uygulayan çocuğa nasıl bir tepki vermesi gerektiğine yönelik eğitimler vermek, rol canlandırmaları yapmak etkili olacaktır.

Zorbalığa maruz kalan çocuklar genellikle özgüveni düşük olan çocuklardır. Çocuğun hem okul içerisinde hem de okul dışarısında özgüvenini geliştirecek faaliyetlere katılmasını sağlamak ve bunun için öğretmenlerini de teşvik etmek faydalı olacaktır.

Zorbalık Davranışları Uygulayan Çocuğa Aileler Nasıl Yaklaşmalıdır?

Çocuğun ev içerisindeki davranışları diğer ortamlardaki davranışları için de ailelere ipucu vermektedir. Ne yazık ki zorbalık davranışları uygulayan çocukların aileleri çocuklarıyla iletişimi az düzeyde olan çocuklar olduğu için bunu fark etmeleri zor olmaktadır. Ailelerin bu durumu fark etmesi genellikle okuldan veya çocuğun zorbalık davranışları uyguladığı çocuktan gelen şikayetler doğrultusunda olmaktadır.

Çocuğun zorbalık davranışları uygulayan bir çocuk olduğu fark edildiğinde öncelikli olarak yapılması gereken sakinliği korumak olacaktır. **Çocukla kurulan iletişim cezalandırıcı, suçlayıcı ve sorgulayıcı bir şekilde olmamalıdır.** Çocuğu reddeden bir yaklaşım değil kabullenen bir yaklaşımda bulunulmalıdır. Çocuğu bu davranışlara iten sebepleri anlamaya çalışılmalıdır. Bu süreçte yapılacak değişimler bütün aileyi kapsayacak şekilde olması gerekebilir. Ebeveynlerin hem çocuklarla olan iletişimi hem de birbirleri ile olan iletişiminde bir değişime gitmesi gerekebilir. Bu değişimde ilk yapılacak şey aile içinde şiddet durumu varsa bunu ortadan kaldırmak olacaktır. Bu noktada hem çocuk için hem de ebeveynler için profesyonel yardıma başvurmak etkili olacaktır.

Akran Zorbalığını Nasıl Çözebiliriz?

Akran zorbalığını çözmek için öncelikle zorbalığın fark edilmesi gerekmektedir. Bunun için okuldaki tüm öğrenciler akran zorbalığı konusunda bilgilendirilmeli, zorbalığa maruz kalanların ve buna tanık olanların durumu okul yönetimine veya öğretmenlere bilgilendirmesi konusunda öğrenciler teşvik edilmelidir.

Zorbalık davranışı uygulayan, zorbalık davranışına maruz kalan ve buna tanık olan çocuklar için okul içerisinde ayrı **müdahale programları** geliştirilmeli ve uygulanmalıdır. Zorbalığa maruz kalan çocuklara kendilerini ifade etmelerini destekleyecek, özgüvenlerinin artmasını sağlayacak eğitimler verilmelidir. Zorbalık davranışı uygulayan çocuklar için olumlu davranışı pekiştirme olumsuz davranışı cezalandırma davranışına gidilmelidir. Bu cezalandırma kesinlikle şiddetin artmasına neden olacak şiddet yöntemleri şeklimde olmamalıdır. Her üç gruba da ait çocuklar için düzenli olarak **okul psikolojik danışmanı** ile görüşme gerçekleştirmelerini sağlamak faydalı olacaktır. Zorbalık davranışına maruz kalan, uygulayan ve tanık olan çocuklar kesinlikle etiketlenmemelidir. Etiketleme durumları çocuğun var olan durumu kişiliğine atfetmesine, durumun doğal bir şey olduğunu düşünmesine ve zorbalığın sürmesine neden olur.

Akran zorbalığı çocukluk, ergenlik, yetişkinlik bütün hayatı etkileyen bir durumdur. Erken ve doğru müdahale ile bu durumun ve bu durumun yaratacağı sorunların önüne geçilebilir.

Akran Zorbalığı Hakkında Sık Sorulan Sorular

Akran zorbalığı kısaca nedir?

Akran zorbalığı şiddet kavramının türlerinden biridir. **Zorbalık; güçlü olan kişi veya kişilerde daha güçsüz olan kişiye yönelik bilinçli olarak fiziksel, psikolojik, sözlü şiddette bulunmasıdır.** Akran zorbalığı ise daha çok okul içinde öğrencilerin birbirine uyguladığı zorbalık türüdür. Son zamanlarda teknoloji kullanımının artması ile birlikte sosyal medya üzerinden siber zorbalık adı verilen bir zorbalık türü daha ortaya çıkmıştır.

Zorbalığa maruz kalan çocukların özellikleri nelerdir?

Zorbalığa maruz kalan çocuklar yaşadıkları durumdan ötürü sinirli, korkmuş, sinmiş, utangaç bireyler haline gelebilirler. Hissettikleri **engellenmişlik** ve **güvensizlikten** ötürü yaşadıkları durumu bir arkadaşlarıyla veya bir yetişkinle paylaşmak istemezler.

Akran zorbalığı çeşitleri nelerdir?

Akran zorbalığı **psikolojik, sözlü, fiziksel** ve **siber** olmak üzere 4 farklı boyutta karşımıza çıkar.

Siber zorbalık nedir?

Teknolojinin gelişmesiyle birlikte karşımıza çıkan siber zorbalık karşı tarafın hesaplarının şifresini çalma, fotoğraflarının altına kötü yorumlar yazma gibi davranışlarla kendini gösterir.

Psikolog Fatma Hilal Sönmez (<https://www.ozelegitimler.com/akran-zorbaligi>)

2024-2025 EĞİTİM – ÖĞRETİM YILI İÇİN ORTAOKULLARIMIZA ÖNERİ NİTELİĞİNDE ZORBALIKLA BİLİNÇLİ MÜCADELE EĞİTİMİ YILLIK PLANI

EYLÜL:

- ✓ Öğrencilere “Zorbalıkla Bilinçli Mücadele” projesi tanıtımı
- ✓ Öğretmenler kurulu toplantısında akran zorbalığını önleme programının tanıtımı
- ✓ Öğrencilere anket uygulanması
- ✓ Akran Zorbalığı Önleme Projesi içerisinde yer alan etkinliklerin rehberlik servisi tarafından okulun yıllık planına yerleştirilmesi

EKİM:

- ✓ 5.sınıf öğrencilerine “Zorba Olma Arkadaş Ol ” bulmaca etkinliğinin yapılması
- ✓ Öğrenci velilerine “Zorbalıkla Bilinçli Mücadele” konulu çalışma yapılması

KASIM:

- ✓ 6.sınıf öğrencilerine “Akran zorbalığı” konulu çalışma yapılması
- ✓ Akran zorbalığı konusunda öğrenci ve velilerin bilgilendirilmesi

ARALIK:

- ✓ “Zorbalıkla Bilinçli Mücadele” konulu pano çalışması
- ✓ FARKIN NE? (Farklılıklara Saygı) temasının sorumlu zümre tarafından bütüncül yaklaşım içinde okul genelinde çalışılması

OCAK:

- ✓ 7.sınıf öğrencilerine “Zorbalıkla Bilinçli Mücadele” konulu video izletilmesi

ŞUBAT:

- ✓ Okullarda “Zorbalıkla Bilinçli Mücadele” konulu farkındalık çalışması yapılması
- ✓ “NASIL DAVRANDIM?” temasının okul genelinde çalışılması.(İlgili zümre okul genelinde, olumlu iletişim becerileri, saldırgan, atılgan ve çekingen davranış özellikleri konusunda farkındalık kazandırmaya yönelik etkinlikler planlar ve uygular.)

MART:

- ✓ Okullarda “Zorbalıkla Bilinçli Mücadele” konulu kompozisyon yarışması düzenlenmesi
- ✓ “NASIL DAVRANDIM?” temasının okul genelinde çalışılması.(İlgili zümre okul genelinde, kişisel sınırlarını bilme ve hayır deme becerisini kazandırmaya yönelik etkinlikler planlar ve uygular.)

NİSAN:

- ✓ Okullarda “Zorbalıkla Bilinçli Mücadele” konulu resim yarışması düzenlenmesi
- ✓ “DUR BİR DAKİKA” temasının okul genelinde çalışılması.(İlgili zümre okul genelinde, kişisel sınırlarını bilme ve hayır deme becerisini kazandırmaya yönelik etkinlikler planlar ve uygular.)

MAYIS:

- ✓ Okullar arasında “Zorbalıkla Bilinçli Mücadele” dostluk spor müsabakalarının yapılması

HAZİRAN:

- ✓ Okullarda “Zorbalıkla Bilinçli Mücadele” konulu yapılan çalışmaların değerlendirilmesi
- ✓ Akran Zorbalığını Önleme Programı sonuç raporunun hazırlanıp gönderilmesi

ZORBALIKLA MÜCADELE DE İZLENEBİLECEK METODLAR:

1.ADIM:

Zorbalıkta mücadelede amaç bilinç düzeylerini geliştirip olumlu tutum geliştirmek. Bunun içinde öğrencilerine yapılan her türlü zorbalığa karşı seyirci ve sessiz kalmayıp haber vereceğine ve tepki göstereceğine dair sözleşme imzalatılır. Amaç okulda huzurlu bir ortam oluşturmaktır. Zorba kişiyi cezalandırmak, umrunda olmaz; onun yancılarını ve görüp de sessiz kalanlarını cezalandırmak daha etkilidir. Amaç zorbayı destekçilerinden uzaklaştırarak yalnızlaştırmaktır. Mücadele de önleyici olmak önceliklidir ve zorbayı cezalandırmak yerine eğitmek; zorbalık yaşanmasına neden olacak ortamı ortadan kaldırmak esastır.

2.ADIM:

Okuldaki zorbalığı gün yüzüne çıkarmak için “Hiç sigara içen gördünüz mü? Okulda zorbalık yapan var mı? Zorbalığa uğradınız mı? Hiç tehdit edildiniz mi? gibi sorular içeren isimlerini yazmadan anket ya da mektup yazmaları istenir.

İki çeşit zorbalık vardır:

1. Fiziksel şiddet içeren dayak küfür vb.
2. Dolaylı zorbalık olan yüzüne karşı yapmayıp dedikodu, iftira, dışlama vb.

Fiziksel şiddeti daha çok erkek, dolaylı şiddeti ise kız öğrenciler daha çok uygulamaktadır.

Zorba mağduru yani kurbanı sinsi bir şekilde takip eder ve en zayıf anında saldırıya geçer.

ZORBALIĞIN ANALİZİ:

Sistematik, Tekrarlar, Grupla saldırır, Güç kullanır, Doğrudan, Dolaylı ve Siber Zorbalık yapar.

MAĞDURUN YANİ KURBANIN ANALİZİ:

Mağdur asla size gelmez. Utanır. Korkar. Bu yüzden biz öğretmenler sürekli teyakkuzda olup dikkatli gözlem yapmalıyız. Ders dışında ya da teneffüslerde yanımıza çağırıp konuşmalıyız. Öğrenci ve veli görüşme saatleri sağlanmalıdır. İçeride kapanık ve çevresinden yalıtılmış, dışlanmış öğrenciler yakın takibe alınmalı ama öğrenciyi hissettirilmemelidir.

3.ADIM:

Öğrenciler hakkında öğretmenler zaman zaman bir araya gelerek farklı görüşler alınmalı ve görüş paylaşımında bulunulmalıdır. Sınavlarda başarısız olan bir öğrenci ile “Testi kötü da...Niye?..” diyerek yaklaşmalı nedenlerini sorgulayarak kendisini ifade etmesi sağlanarak başlanmalıdır. Niye kısmı buzdağının görünen kısmıdır. Öncelik buzdağının görünmeyen kısmıdır ve bunu ancak gözlemlerle ortaya çıkarabiliriz. Bunun için de “Ne oldu?” sorusunda

gizlidir. Niye yaptın? Nasıl hissediyorsun? Neden oldu? Sorular yöneltilmelidir. 12 yaşındaki bir çocuk bu soruları cevaplayamaz çoğu zaman biz öğretmenlerin ne olduğunu bulup çıkarmamız gerekir.

4.ADİM:

Zorbaya, Ne hissediyorsun? Sence O ne hissediyordur? Neler oldu? Asla bu bir daha yaşanmayacak ve bunun olmaması için ne yapmalıyız? Neden oldu sence? gibi sorularla zorbanın empati kurması ve farkındalığının yükseltilmesi esastır.

5. ADİM:

11 ve 13 yaş arasındaki öğrencilere Zorbalık ve Siber Zorbalık konulu sosyal medyayı kullanarak videolar hazırlatıp öğrencilerin dikkatini çekerek farkındalıklarını artırılmalıdır. Sosyal medyayı yasaklamak yerine kontrol altında tutarak güvenli bir şekilde faydalı işler için kullanması sağlanmalıdır. Okullarda sosyal medyanın zarar ve faydaları iki taraflı öğretilmektedir. Biz de Medya Okuryazarlığı dersinde bunu sağlamalıyız.

6. ADİM:

Okulda sınıf ortamında işbirliği içinde, aynı amacı paylaşarak, bir ürün ortaya çıkararak öğrenme esastır. Öğrenciler bir şeyi öğrenmeden üretemezler, bu nedenle önce öğretiyorlar. “Bilmek, Olmak ve Yapmak” Biliyorum. Yapacağım ve Zorba değilim. Öğrencinin öğrendiği bilgiyi içselleştirmesi ve yaşama geçirmesi beklenmektedir. Britanya modelinde sadece bilmek odaklı olduğu için terk edilmiştir. Bu modelde öğrenci girdi olarak görülmekte ve makine gibi algılanmakta ve teknoloji odaklıdır. Oysa ki içerik olarak öğrenci makine değil bir bireydir ve her türlü teknolojiye sahip olabilirsiniz, çok paranızda olabilir ama mutlu musun? 1971 ‘de özel öğretim de değişim yaşanmış ve karma okula geçilmiştir.

7. ADİM:

Okul sene başında ilk açıldığında öğrencilere istediği yere oturma serbestliği veriliyor ve 2 hafta gözlem yapılıyor. Yalnız ve tek başına oturan öğrenci muhtemelen kurban olmaya adaydır. Burada madalyanın diğer yüzü olan zorba ise etrafına yancılarını toplayarak grubunu oluşturma çabası içerisinde de olabilir ve grup liderine de gözlem yaparken dikkat edilmelidir. Öğretmen ortak etkinlikler hazırlayarak sınıfın kaynaşması sağlanmalıdır. Kurban sevilmez, ancak zorba popülerdir ve zorbalık sadece bu ikisinden oluşmaz çevresindekilerle de ilgilenmeli ve kaynaştırmalıyız .

ZORBAYI YAKINDAN TANIMA VE SINIF İÇİ ETKİNLİK ÖRNEKLERİ

Zorba ve kurban kırılğanlığını, öfke ve üzgünlükle gizler. Kırılğanlık konusunda her ikisi de yani zorbada kurbanda kırılğandır. Zorba kırılğanlığını öfkesi ve efelenmesi ile gizler ya da yansıtır. Kurban ise üzgündür ve “Ben bunu hak ettim” duygusu ile kendini suçlu hisseder. Siber zorbalıkta mücadele zordur. Çünkü zorba sanal ortamda karşı tarafa verdiği zararın farkında değildir ve empati kuramaz. Öğrencilere şu fikri aşılamalıyız: “İnternet ortamına koyduğunuz şey sonsuza kadar kalır.” Bu yüzden öğrenciler internete fotoğraf koyarken ya da video paylaşırken dikkatli olmaları söylenmelidir.

Siber zorbalıkta intihar vakasına rastlanmaktadır. Kurban “ Ben fotoğrafımı paylaşmamalıydım.” “Bunlara ben sebep oldum ve ben bunu hak ettim” şeklinde suçluluk duygusu intihara sürükler. Bu durum ancak kurban ve zorba yüzleştirilirse ve empati kurması sağlanırsa çözülür. Bazen sanal ortamda mağdur da “Benim yaşadığımı bir başkası da yaşasın” psikolojisiyle zorbalık yapabiliyor.

Sınıf içi etkinlik örneklerinden biri de onları kendilerine fark ettirme etkinliğidir. “Nasıl biri?” sorusunu yönelterek yanında oturan arkadaşının iyi ve kötü yönlerinden iki tanesini söylemesi istenir. Öğrenciye sınıfta özgür alanlar verilmeli farklı roller verilip kendini mutlu hissetmesi sağlanmalıdır. Öğrenciye sınıf ortamında “Senin sorunun ne? gibi sorularla sıkıştırmamalı teneffüslerde özel olarak ilgilenmelidir, yoksa öğrenci kendini kapatabilir. Öğrencilerin sosyal medya ortamları ve hangi oyunları oynadığı sorgulanmalıdır. “Tık tok nedir? Bir program çıkmış haberiniz var mı? gibi sorularla öğrenciler takip edilmelidir.

Anne ve babalar çocuğun eline telefonu verdikleri zaman onu kontrol etmeliler. Okul etkinliklerinde bile çocukla ilgili foto ve videoları yazılı izin alarak ve yüzlerini emoji ile kapatarak yayınlamayabilirler.

ZORBALIĞA KARŞI TUTUM GELİŞTİRME

1. Duygusal çatışma yönetimi,
2. Hoşgörü ve çeşitliliğin değeri,
3. İstemediği bir şeyi yapmaya biri zorladığında “Hayır” diyebilme,
4. Yapamam diyebilme kararlılığı,
5. Ne kimseyi zorlayacaksın ne de kimsenin seni zorlamasına müsaade etmeyeceksin.

Çocuklara internet ortamında güvenli bir ortam hazırlamalı ve onların özsaygısını ve empati gücünü geliştirmeliyiz. Drama, rolplay ve empati etkinlikleri yaptırmalıyız. Sınıfta yuvarlak şekilde sandalyelere oturtulan çocuklardan arkadaşını “O” diye değil de” Ben “diye anlatması istenecek. İzletilecek bir videoda “Bu” adam ne hissediyor? Diye sorup olumlu ve olumsuz yönleriyle anlatılacaktır.

Sınıfta çok yaramaz bir çocuk var ve o çocukla empati kurmalarını sağlamalı ve “Neye ihtiyacı olduğu, duyguları, istekleri ve korkuları diğer öğrenciler tarafından “Onun neye ihtiyacım var” şeklinde sorular yöneltilmelidir. Öğrenciye” Kendinde değiştirmek istediğin neler var?” sorusunu sorarak kendini ifade etmesi sağlanmalıdır.

KURUM OLARAK OKUL NASIL BİR YOL HARİTASI İZLEMELİ?

1. Güçlü zorbalığı önleme planı hazırlamalı,
2. Zorbalıkla mücadelede cezalandırmak yerine eğiterek kazandırmak esas alınmalıdır.
3. Okulda zorbalığa şahit olduğunuzda hiç beklemeden derhal bir şeyler yapmalısınız.
4. Zorba ya da kurban şüphesi taşıdığınız öğrenciyi 10 gün boyunca hissettirmeden gözlemleyiniz.
5. Öğrencilerin Özsaygısını geliştirici etkinlikler de sportif, sanatsal, kültürel sorumluluklar veriniz. Yeteneklerini kullanarak onların kendilerini iyi hissetmelerini sağlamalısınız. Zorba kendini kanıtlama ve kendini ifade etme çabasıdır bu tip etkinliklerle öz saygısı geliştirilmelidir.
6. Ortak noktalarda buluşma sağlanmalı ve ilk yapılacak iş okulda gruplar oluşturulmalıdır. İlk yıl genellikle grup ve kimlik oluşturulmalıdır. “Hepimiz farklıyız ama grup olarak hedeflerimiz ortak” düşüncesi vurgulanmalıdır.
7. Okulda öğrencilerin resimleri çekilip daha sonra çirkinleştirilerek “Artık hepsi çirkin” etkinliği yapılır.
8. Aidiyet duygusunu geliştirmek için sınıfta herkese bir alan verilir. Her birey okuldaki kendi alanından sorumlu olacak. Artık burası bir sınıf değil kendi tasarladıkları alan olacak.
9. Sene başında hep beraber yürüyüşe gidilebilir ve sürekli geziler düzenlenerek aktivite yapıp hem öğrenciler kaynaştırılıyor hem de okul dışında da gözlemlenmiş olabilir.
10. Öğretmenler gerçek bir lider olmalı ama patron olmamalıdır. Eğer öğretmen sınıfta lider olmazsa sınıftaki zorba lider olur.
11. Çocuğa önemli olduğu hissettirilmelidir. Normal ve kaynaştırma öğrencilerinin aynı sınıfta teknolojiyi kullanmaları sağlanmalı ve siber zorbalığa karşı bilinçlendirilmelidir.



Co-funded by
the European Union

TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ OKUL EĞİTİMİ KONSORSİYUM

ÖĞRENCİ GRUP HAREKETLİLİĞİ VE İŞ BAŞI GÖZLEM FAALİYETİ

ZİLE CUMHURİYET ORTAOKULU

Okulumuzun Tanıtımı

Okulumuz 1962-1963 eğitim öğretim döneminde açılmıştır. Müdür, 2 Müdür Yardımcısı, 38 öğretmenimiz, 476 öğrencimiz bulunmaktadır. Vizyonumuz; Öğrencilerimizin üretken, ülkesine ve dünyaya faydalı, toplum yararına çalışmayı içselleştirmiş, soruna değil çözüme odaklı bireyler haline gelmesini sağlamak. Misyonumuz; çağdaş, yeniliklere açık, öğrenmeyi seven, üreten, çevresine duyarlı, problemlere çözüm bulan, dijital becerilerini geliştirirken doğadan kopmayan ve doğaya faydalı işler yapan, iletişim becerileri yüksek bireyler yetiştirmektir.

Okulumuzda Tübitak Bilim Fuarları gerçekleşmektedir. 2021 yılında yapılan Tübitak 2204-B'de "0" Hariç Tüm Rakamlara Bölünebilme Algoritması isimli proje ile bölge elemelerine katılmaya hak kazanmıştır. Okulumuz etwinning okulu olup ulusal ve uluslararası kalite etiketlerine sahiptir. Öğrencilerimiz ulusal çapta yapılan satranç, zeka oyunları, geri dönüşüm yarışmalarına katılmakta ve çeşitli dereceler elde etmektedir.

Öğretmenlerimiz yüz yüze ve çevrim içi çeşitli eğitimlere katılıp mesleki açıdan kendilerini geliştirmektedir. Bu eğitimlerin başlıcaları, Robotik Kodlama, STEM, Geleceğin Sınıfı (Future Classroom Lab), Kodlama (Metin ve Blok Tabanlı), Web3.0 eğitimleridir. Milli Eğitim Bakanlığı'nın katkılarıyla hayata geçen bilim seferberliği projesi kapsamında the Sandbox Türkiye ve Young Guru Academy (YGA) işbirliği ile öğrencilerimize ve öğretmenlerimize Metaverse ve Robotik Kodlama eğitimleri verilmiştir. Okulumuzda öğrencilerimiz için kit tabanlı programlanabilir robot setleri bulunmakta ve öğretmenlerimiz öğrencileriyle birlikte çeşitli robotlar tasarlayabilmektedir. Öğrencilerimiz Codeweek (Avrupa Kodlama Haftası) etkinliklerine katılıp farkındalık oluşturmaktadır.



<https://zilecumhuriyetortaokulu.meb.k12.tr/>



tokatzilecumhuriyetortaokulu

Ev Sahibi Okul Hakkında

Tokat İl Milli Eğitim koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütülmekte olan ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelenen 2023-1-TR01-KA122-SCH-000163707 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında Akran Zorbalığı ve Dezavantajlı Öğrencilerin Eğitimi temalı eğitimimizi 15/ 19 Nisan 2024 tarihleri arasında Sırbistan'ın Niş şehrinde bulunan Osnovna Škola Sveti Sava okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirdik. Öğrenci Grup Hareketliliğine okulumuzdan 1 öğretmen ve 4 öğrenci, İş Başlı Gözlem Faaliyetine 1 öğretmen katılım sağladılar.

Osnovna Škola Sveti Sava İlkokulu 1.sınıftan 8.sınafa kadar eğitim veren yaklaşık 1000 öğrencisi ve 62 öğretmeni olan bir okuldur. Okul spor, müzik, STEM, ekoloji, drama gibi birçok ders dışı etkinlik düzenlemekte ve uluslararası sınavlara öğrenci hazırlamaktadır. Öğretmenler kendilerini geliştirmek için birçok mesleki eğitime katılmaktadır. Özel yetenekli öğrenciler ve özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için pedagog, psikolog, konuşma terapisti bulunmaktadır.

Özel yetenekli öğrenciler ve öğrenme güçlüğü olan öğrenciler için ek dersler yapılmakta, özel yetenekli öğrenciler için Niş Üniversitesi ile dersler işbirliği halinde yapılmaktadır.

Okul Erasmus+ projelerinde deneyimlidir. 2020-2023 arasında 3 tane Erasmus projeleri, son üç yılda 5 tane ulusal ve uluslararası etiket aldıkları e-twinning projeleri bulunmaktadır.

Eğitimin 1. Günü:

Eğitimin ilk günü ev sahibi okul idarecileri, öğretmen ve öğrencilerinin katılımıyla tanışma programı düzenlendi. Öğrenciler bizlere yöresel oyunlarını sundular. Buz kırıcı etkinlikler gerçekleştirdik. Okulun sınıflarını, kütüphanesini, laboratuvarlarını, spor salonunu tanıdık. Diğer öğretmenlerle tanıştık.





Eğitimin 2. Günü

Eğitimin ikinci günü ülkemizi, ilimizi, ilçemizi, okulumuzu tanıtan sunumlar gerçekleştirdik. Zile'nin yöresel lezzetleri köme ve pekmezi ikram ettik. Akran zorbalığı konusunda okulumuz öğrencilerinin hazırladıkları sunumları izledik ve soru cevap etkinliği gerçekleştirdik. "Being Different is Beautiful" etkinliği ile günü tamamladık. Öğleden sonra Niška Banja'ya gezi düzenledik.





Eğitimin 3. Günü

Eğitimin üçüncü günü ev sahibi okulun dezavantajlı öğrencilerle ilgili çektikleri videoyu izledik ve sunumlarını dinledik. Soru cevap etkinliği gerçekleştirdik. “The Tree of Problems” etkinliği ile üçüncü günü tamamladık.





Eğitimin 4. Günü

Eğitimin dördüncü günü, iki gruba ayrılarak 1 öğretmen ve 2 öğrenci olarak Matematik ve İngilizce derslerinde gözlemde bulunduk. Dersler sonrası meslektaşlarımızla iki ülkenin eğitim sistemleri karşılaştırılarak deneyim alışverişinde bulunuldu. Öğleden sonra Niş şehir turuna çıktık. Musicorn, Optik İllüzyonların evi Trik Čudionica, Niş Kalesi, Niş Katedrali'ni gezdik.





Eğitimin 5. Günü

Eğitimin beşinci günü öğrencilerimiz Siber Zorbalık konulu sunumlarını gerçekleştirdiler. Soru cevap etkinliğinin ardından Kahoot ve Plickers uygulamaları ile beş günün değerlendirilmesi yapıldı. Veda yemeği ile etkinliklerimizi sonlandırdık.

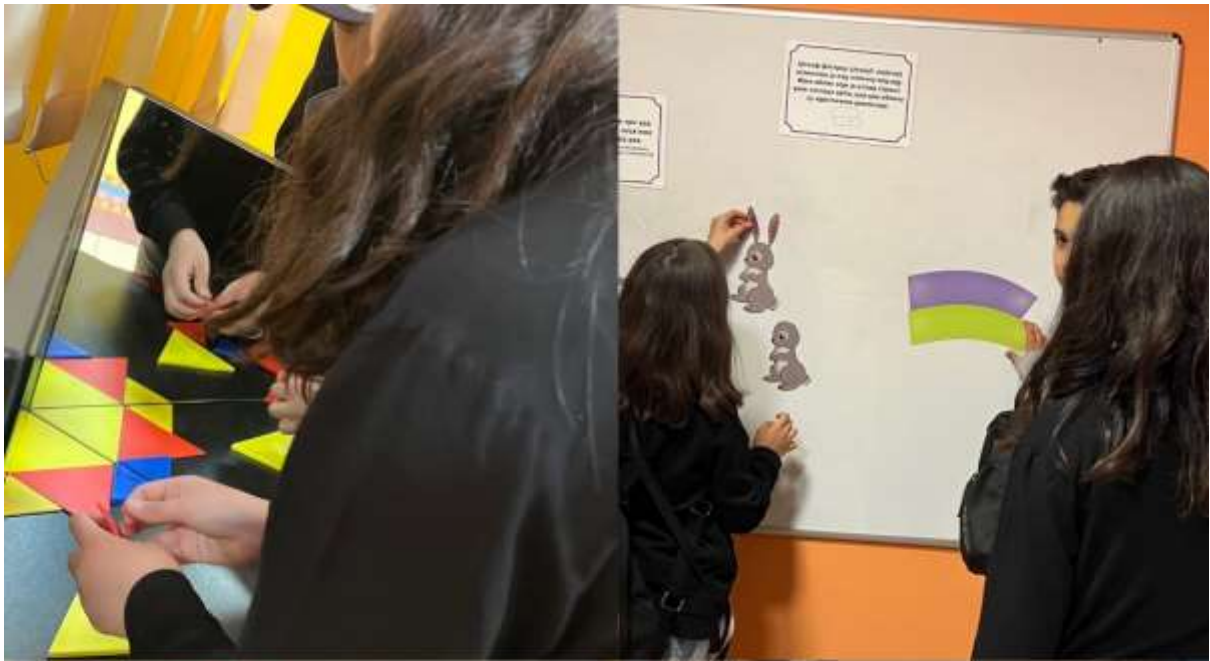




KÜLTÜREL GEZİLER



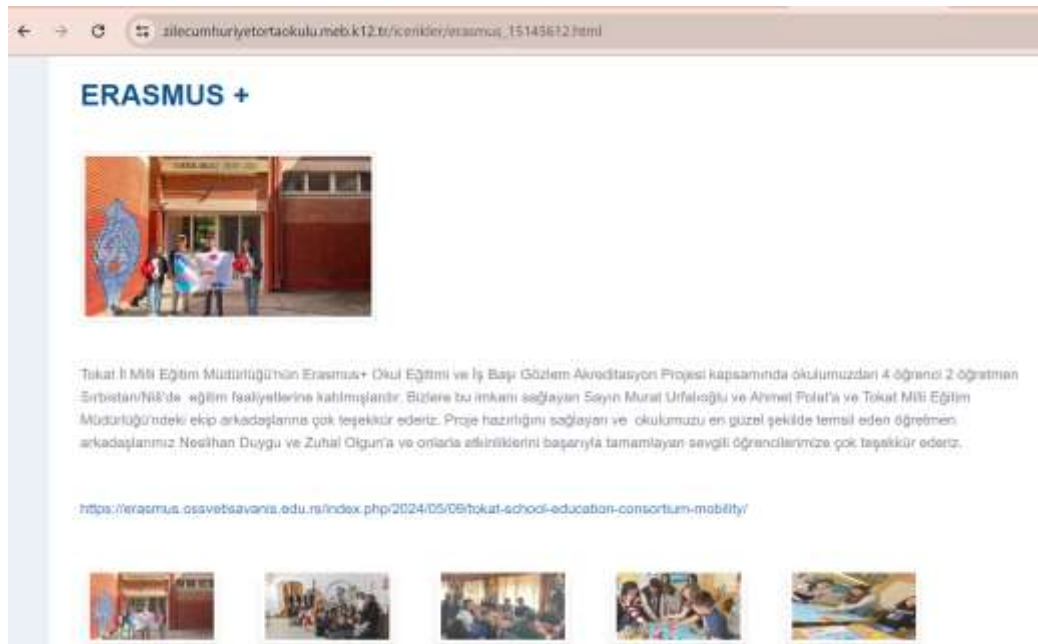
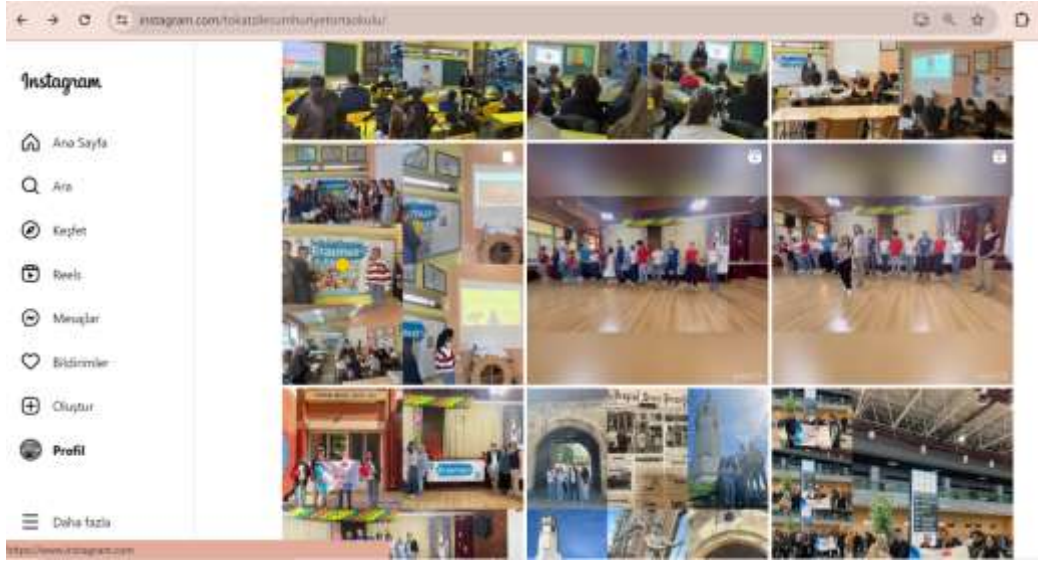








YAYGINLAŞTIRMA FAALİYETLERİMİZ



TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
KONSORSİYUM LİDERLİĞİ ERASMUS+OKUL EĞİTİMİ
2024 AKREDİTASYON HAREKETLİLİĞİ
13-17 MAYIS YUNANİSTAN-GREVENA
MEHMET AKİF İLKOKULU



Okulumuz Hakkında

Mehmet Akif İlkokulu Tokat/Zile İlçesi Minarei Sağır Mahallesi'nde hizmet veren resmi bir kurumdur.Okulumuz 1983-1984 eğitim öğretim yılında açılmıştır.Okulumuzda tam gün eğitim verilmektedir.Okulumuzda kütüphane, konferans salonu, özel eğitim sınıfı, 12 derslik ve idari odalar bulunmaktadır. Okulumuzda 258 öğrenci eğitim görmektedir.

Misyonumuz; Atatürk İlkelerinin ve bilimin kesiştiği çizgide,eğitimde fırsat eşitliğini sağlayarak; sosyal hayata sorumlu,milletini ve değerlerini seven,özgüvenli sosyal insanlar olarak üst öğrenime akademik anlamda kaliteli mutlu öğrenciler yetiştirmek ve çevresiyle hayat bulan örnek bir okul olmaktır.

Vizyonumuz; Her metrekaresinde öğrenci,öğretmen ve velinin kendini bulduğu;Türkiye'nin yönünü dönüp takip ettiği örnek bir ilkokul modeli "BENİM OKULUM" modeli oluşturmaktır.

Bizi daha yakından tanımak için;



<https://zilemehmetakifilkokulu.meb.k12.tr/>



zilemehmetakifilkokulu



Eğitim Hareketliliği Gerçekleştirdiğimiz Okul

Tokat ili Okul Eğitimi Akreditasyon Konsorsiyum Hareketliliği 'İş Başı Gözlem' kapsamında 13-17 Mayıs tarihleri arasında Yunanistan'ın Grevena şehrinde bulunan 3rd ilkokuluna iki sınıf öğretmeni olarak gittik. Okul şehir içinde yer alan şirin bir okul pofiline sahipti..

İş Başı Gözlem Süreci

Okula gittiğimizde okul müdürü Zoe LADA ve müdür yardımcısı bizi çok içten ve samimi bir şekilde bizi karşıladılar. Okulun müzik öğretmeni ve öğrencileri okul bahçesinde bizim için hazırladıkları şarkıları söylediler.Çok güzel bir karşılama oldu.Yöremize ait "Çifte Telli" oyununu oynamaları bizlere büyük bir sürpriz oldu.Bizlere kendi öğrencilerimize götürüp okumamız için yörelerine ait önemli olan bir hikaye hediye ettiler.Zoe LADA odasında bizi ağırlarken okul hakkında bilgiler verdi.Tokattan götürdüğümüz yöresel hediyelerimizi takdim ederken yöremiz hakkında da kısa bir bilgi verme imkânı bulduk.Yöremizle ilgili paylaştıklarımızı ilgiyle dinlediler.



Çocuklar hazırlamış oldukları oyunları oynuyorlar.



Tokat'a özgü hediyelerimizi takdim ettik. Taş baskı hakkında bilgi verdik.



Okul müdürü ve yardımcısı.



Öğrenciler bizlere hikaye hediye ettiler.



Öğretmenimiz bize görme engellilerin oynadığı oyunu tanıttılar. Bu oyunda çok iyi olduklarını ve derece aldıklarından bahsettiler.



Bahçede goalball oynadılar. Çocukların dikkatini toplanmalarını ve odaklanmalarını sağlayan çok eğlenceli bir oyun olduğunu farkettiler.



Beden eğitimi dersini gözlemledik.



Derslere girip sınıfları gözlemledik.



Beden eğitimi derslerinde de özel öğrenciler ihmal edilmiyor. Başlarındaki rehber öğretmenleriyle birlikte diğer çocuklarla etkin bir şekilde derse katılıyorlar.



Derslere haftada bir kere gelen rehber öğretmenlerinin işlediği coğrafya dersine denk geldik. Özel eğitim öğrencisi ile yapılan birebir çalışmaları gözlemleme fırsatı yakaladık. Bu tür etkinlikleri kendi okulumuzda da uygulama kararı aldık.



Sevgili okul müdürümüz ve öğretmen arkadaşlarımız ile aramızda çok güzel bir bağ oluştu.



Bizlere Grevena bölgesini tanıtan bir kitap hediye ettiler.

Sosyal Kültürel Faaliyetler

Okul etkinlikleri kapsamında Grevena ve Kastoria şehrinin tarihi ve kültürel yerlerine geziler düzenlenmiştir. Bölgede ayrıca erasmus öğrencileri vardı ve ulaşım birlikte tutulan bir araba ile sağlandı. Yemek tercihlerimizde genelde yöresel yemekler tercih ettik. Grevena'nın meşhur mantarlarını çok beğendik. Bizlere etkinlik kapsamında yöreye özgü mantar pişirdiler ve deneyimleme fırsatı yakaldık.





Grevena Kent Müzesi



Yöreye ait el sanatları



El Sanatları Müzesi



Geleneksel Tören



Meşhur Mantar Yemeği



Dolmaki



Perama Mağarası



Kastoria Sokakları



İlk çağlar yerleşim yerleri



Jeopark



Co-funded by the
European Solidarity Corps
of the European Union

TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ OKUL EĞİTİMİ KONSORSİYUM ÖĞRENCİ GRUP HAREKETLİLİĞİ TURHAL ŞEKER FEN LİSESİ

2023 Şubat ayında yaptığımız konsorsiyum başvurusunun kabul edilmesiyle erasmus maceramız başladı. Eylül 2023 itibariyle proje çalışmalarına başladık. Daha önce etwinning projesinde ortak olduğumuz Liceul Tehnologic Grigore C. Moisil okulu bizi misafir etmeyi kabul etti ve projeyi detaylandırmaya başladık. Öğrenme sözleşmesi, çalışma programı, konaklama ve tarih ayarlamalarını ortak okulumuzla birlikte yürüttük. İdareci ve öğretmenlerimizden oluşan kurul tarafından sınav ve diğer kriterler göz önüne alınarak 4 asil 3 yedek öğrenci seçtik. Nihayetinde Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütülen 2023-1-TR01-KA122-SCH-000163707 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında ‘Dezavantajlı bireyler ve zorbalık’ temalı eğitimimizi 19/24 Mayıs 2024 tarihleri arasında Romanya'nın Buzau şehrinde bulunan Liceul Tehnologic Grigore C. Moisil okulunda 1 öğretmen ve 4 öğrenci katılımıyla gerçekleştirildik.

Ev sahibi okul hakkında;

Teknoloji Lisesi "Grigore C. Moisil" 1974 yılında Elektro-Teknik Lisesi olarak kurulmuş, 15 ila 19 yaş arasındaki gençlere yönelik temel mesleki eğitim ve öğretimi temel hedefleri olan bir orta öğretim kurumudur. Öğrenciler (gündüz ve akşam sınıflarına katılan 542 kişi) 48 öğretmen tarafından teknik alanlarda ve yerel ve Avrupa iş piyasasının taleplerine göre yeni yeterliliklerde seviye 3, 4 ve 5 (EQF-Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi) için hazırlanır:

Alan adları:

Medya prodüksiyonu görüntü ve metin işleme operatör, Elektrik alanı - elektroteknik teknisyeni

Elektronik-otomasyon alanı -telematik teknisyeni Mekanik Etki Alanı

Birçok Erasmus+, KA1 ve KA121VET projesi yürütmüş ve bu konuda oldukça deneyim sahibi bir okul.



Velilerimiz ve idareemiz tarafından uğurlandık ve maceramız başladı.





Bükreş'e vardığımızda ayağımızın tozuyla mini bir şehir şehir turu yaptık.



Antipa Doğa Müzesini gezdik.İnanılmaz bir deneyimdi.



Bu görsel şölenin ardından Buzau'a geçip otelimize yerleştik.

Erasmus+ Öğrenci Grup Hareketliliği Çalışma Programı:

1. Gün

Ev sahibi okul idarecilerinin öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımıyla tanışma programı düzenlendi. Ev sahibi okul Romanya ve okullarını tanıtan sunum yaptı ve Romanya yerel kıyafetleriyle yöresel şarkılarını tanıtan bir gösteri izledik. Ardından ülkemizi, şehrimizi ve okulumuzu tanıtan sunumumuzu yaptık. Okul turu yaparak okulun sınıflarını, atölyelerini gezip proje çalışmalarını görme imkanımız oldu. Daha sonra ise projemizin ana teması dezavantajlı bireyler ve zorbalıkla ilgili film izleyip bu konu hakkında konuştuk.



Tanıtımın ardından yöresel hediyelerimizi verdik.



Öğleden sonra belediye başkanını ziyaret ederek hem projemiz hakkında bilgi verdik hem de belediyenin dezavantajlı bireylerle ilgili çalışmaları hakkında bilgi edindik.



Buzau belediye başkanı
ve Europe center direct
görüşmemiz



Küçük bir şehir turu



2. Gün

‘Zorbalık nedir, hangi davranışlar zorbalık sayılır ve zorbalık nelere yol açabilir?’ konusu üzerine tartıştık. Okullarda zorbalıkla ilgili kısa bir film izledik ve öngülerimizi değerlendirdik. Ardından zorbalıkla ilgili Kahoot kullanılarak hazırlanan oyunu oynadık. Okul öğretmenleriyle tanışıp bazı uygulama derslerine misafir olarak Romanya eğitim sistemi hakkında bilgi edindik.



Buzau turuna devam



Derslere misafir olduk



3. Gün

Bir önceki günün değerlendirmesini yaptık. Ardından dezavantajlı bireylere hizmet veren ‘ Kapsayıcı Eğitim Merkezi’ni ziyaret ettik. Merkezde farklı dezavantajlılar için uygulanan farklı eğitimler ve onlar için oluşturulan farklı sınıfları inceleme fırsatı bulduk.



4. Gün

4. gün otizmlilere eğitim veren özel bir oku olan 'Çocuk Sarayı' nı ziyaret ettik. Terapi öncesi aktiviteler hakkında bilgi aldık ve bazılarını denedik. Ardından birebir uygulanan terapilere gözlemci olarak katıldık.



Öğleden sonra manastır, sessizler alanı, çamur volkanları ve Alexandru Marghiloman Kültür merkezini gezdik.





5. Gün

Kapanış programını yaparak sertifikalarımızı aldık.



Ardından hep birlikte Bükreş' giderek Parlamento binasını ve Romen köylerinin tanıtıldığı açık hava müzesini gezdik





Vedalaşarak havalimanına geçtik. Veeeeee bekle bizi İstanbul



Yaygınlaştırma Faaliyetlerimiz

Okulumuza dönünce okul panosunu kullanarak ve hazırladığımız sunumla öğrencilerimiz ve öğretmenlerimizle hareketlilikle ilgili bilgi ve deneyimlerimizi paylaştık.






**T.C. MİLLÎ EĞİTİM
BAKANLIĞI**
TOKAT / TURHAL - Turhal Şeker Fen
Lisesi



**Okul Eğitimi Erasmus +
Projesi**



Okulumuz konsorsiyum ortağı olarak, 20-24/
Mayıs tarihleri arasında Romanya/Buzau' a
gitti.

1 öğretmen ve 5 öğrenciden oluşan ekibimiz (Arzu
ARTUÇ, A. Feriye AKINCI, A. Nazım AYAN, H. Yavuz

Okul web sitemizde ve instagram
sayfamızda paylaşımlarda bulunduk.

https://turhalsfl.meb.k12.tr/icerikler/okul-egitimi-erasmus-projesi_15252679.html

Proje sayesinde farklı kùltùrlere sahip yaşıtlarımın okul yaşamlarını ve genel yaşam tarzlarını gözlemleme fırsatım oldu. Aynı zamanda dezavantajlı ya da zorbalığa uğramış bireylerin hissettiklerini daha iyi anlamamı sağladı. Hangi ùlkede olursa olsun hayatı kolaylaştırmaya çalışan iyi insanların var olduğunu gördüm. Bu deneyimi yaşamama vesile olan herkese teşekkür ederim.

Romanya gezisinin benim için bir şans olduğunu düşünüyorum. Dolu dolu, ordan oraya koşturarak geçen fakat her saniyesinden zevk aldığım bir hafta oldu. Hala görüştüğüm ve çok sevdiğim yeni arkadaşlarım da ekstra kazancım oldu. Herkesin bu deneyimi yaşamasını isterim. Umarım ben de tekrar bu şansını elde edebilirim.

Çok güzel ve etkileyici aktivitelerle dolu bir hafta oldu. Hem üzüldüm, hem sevindim. Hem gelecekle ilgili umudum arttı hem de cesaretlendim. Ayrıca gezip gördüğümüz yerleri çok beğendim. Çok cana yakın ve misafirperver insanlardı. Farklı bir dil, farklı kùltür ve yaşantılara sahip kişilerle ortak bir dilde anlaşp benzer düşünce ve hobilere sahip olduğunuzu görmek inanılmaz bir his. İnşallah herkes bunu deneyimleme imkanı bulur.

Hem sosyalleştirdim hem de İngilizcemi geliştirdim. Gezip gördüğüm yerleri çok sevdim. Özellikle doğa müzesine hayran kaldım. İnsan zevkle sıkılmadan kolaylıkla öğreniyor. Umarım bu tür projeler artar ve her öğrenci bu deneyimleri yaşar.

Benim ve arkadaşlarım için güzel bir tecrübeydi. Başlangıçta çekingenlik göstersekte sonradan çok iyi kaynaştık. Hem aktivitelerde hem de gezi ve sohbetlerimizde benzerliklerimizi keşfettik ve çok eğlendik. Vedalaşırken hepimiz için az geldi bir hafta, keşke daha uzun olsaydı dedik. Bu tür projelerin artması her öğrencinin bu şansını elde etmesini dilerim.

TOKAT ATATÜRK ORTAOKULU

Ev Sahibi Okul Hakkında

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütülmekte olan ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından belirlenen 2023-1-TR01-KA-121-SCH-000163707 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında eğitimimizi 18/23 Mayıs 2024 tarihleri arasında Romanya'nın Köstence Şehrinde bulunan SCOLA GIMNAZIALA "VICEAMIRAL IOAN MURGESCU "VALU LUI TRAIAN okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirdik. Hareketliliğe okulumuzdan 2 öğretmen 4 öğrenci katılım sağladı.

Samimi eğitim anlayışı ve birleştirici yapısıyla bizler için değişik bakış açıları sağladı gittiğimiz okul.

Eğitimin Birinci Günü

Eğitimin birinci günü okul idarecileri ve görevli öğretmenler eşliğinde öğrencilerimize okul tanıtımı yapıldı ve okul gezdirildi. Gittiğimiz okul ilk ve ortaokul düzeyinde eğitim veren bir kurumdur. Uygun sınıf düzeyinde yapılan faaliyetlere bizim öğrencilerimiz de dahil edilerek oradaki öğrencilerle kaynaşma sağlandı.

Birinci gün yapılan toplantıda bizim öğrencilerimiz ve gittiğimiz okulun öğrencileri kendi okullarını ve ülkelerini tanıtan sunularını paylaştılar.

Eğitimin konusu olan dezavantajlı öğrenciler ve zorbalık ile ilgili iki okulun öğrencileri ortak etkinlik çalışmaları yaptılar.

Birinci gün programı rehber eşliğinde Köstence şehir turu ile sona erdi.



Eğitimin ikinci Günü

Eğitimin ikinci günü sabah okula ulaştıktan sonra görevli öğretmenlerimiz tarafından karşılandık. Proje kapsamında katılım sağlayan Romanyalı öğrenciler ve bizim öğrencilerimiz birlikte poster çalışması gerçekleştirdiler. Grup çalışması şeklinde yapılan etkinlikte en başarılı posterler seçilerek sergilendi. Bu sayede iki ülke öğrencileri arasında iş birliği ve samimiyetin artması sağlandı. Spor ve fiziki etkinlikler öğrenciler arasındaki bağı kuvvetlendirdiği için voleybol maçı gerçekleştirildi. Takımlar iki ülkenin öğrencilerinin kaynaşması için karışık olarak seçildi.



Eğitimin Üçüncü Günü

Üçüncü günümüz Köstence şehir merkezinde bulunan Deniz Kuvvetlerine ait tesisi ziyaretimiz ile başladı. Orada bulunan askeri personel eşliğinde çeşitli botlar ve sürat tekneleri hakkında bilgi sahibi olduk. Gezi boyunca gittiğimiz okuldaki öğretmenler ve öğrenciler de bize eşlik ettiler. Eğitimin üçüncü gününün devamında okula gidildi. Öğrencilerimizin akran zorbalığı, siber zorbalık ve dezavantajlı öğrenciler ile ilgili yaptıkları çalışmalar ile sona erdi. Bu kapsamda öğrencilerime “Wonder” isimli film izletildi ve yorumlamaları sağlandı.



Eğitimin Dördüncü Günü

Eğitimin dördüncü gününde proje sorumlumuz eşliğinde “MECİDİYE KEMAL ATATÜRK” Türk kolejinde yapılan 19 Mayıs Genlik ve Spor Bayramı kutlamasına katılım sağladık. Bu törende Köstence Başkonsolosu Sayın Emre YURDAKUL ile tanışma şansını yakaladık. Romanyalı öğrenciler ile bizim öğrencilerimiz Türkçe konuşma fırsatı buldular. Bizler de oradaki meslektaşlarımız ile fikir alış verişinde bulunduk oranın eğitim sistemi ile ülkemizin eğitim sistemini değerlendirdik.

Dördüncü günün sonunda veda yemeğimiz ve ödül törenimiz gerçekleştirildi. Katılım sertifikalarımız ve çeşitli hediyeler verildi.



Eğitimin Beşinci Günü

Son günümüz için planlanan Sinaia gezisine katılmak için sabah erken saatte kalkıp tren istasyonuna gittik. Tren yolculuğu ile Sinaia 'ya ulaştık. İlk olarak "Peştel Castle" I gezdik. Daha sonrasında çeşitli turistik yerleri ziyaret ettik. Gün sonunda tekrar Köstence 'ye dönüş sağladık ve eğitimimiz bu şekilde sona erdi.



TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ OKUL EĞİTİM KONSORSİYUM ÖĞRENCİ GRUP HAREKETLİLİĞİ

TOBB ŞEHİT İBRAHİM DOĞAN ORTAOKULU



Okulumuz Hakkında:

Okulumuz 21.02.2011 yılında Şehit İbrahim Doğan İlköğretim Okulu adı altında hizmete girmiştir. 2012/2013 eğitim-öğretim yılından itibaren Şehit İbrahim Doğan Ortaokulu ismiyle eğitim öğretime devam etmiştir. 14.06.2024 tarihi itibarıyla okulumuz yeni yapılan okul binasında TOBB Şehit İbrahim Doğan Ortaokulu ismiyle eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz adını Şehit P.Çvş İbrahim Doğan'dan almıştır. Okulumuza adını veren İbrahim Doğan 06.06.1987 tarihinde Tokat Merkez İlçeye bağlı Gülçalı Köyünde dünyaya gelmiştir. Şehidimiz ilköğretimini köyünde ortaöğretimini ise Tokat Endüstri Meslek Lisesinde tamamlamıştır. P.Ç.vş. İbrahim DOĞAN 1987/2 olarak Kara Kuvvetleri Komutanlığınca tertip edildiği Hakkâri Dağ ve Komando Tugayı 2. Komando Tabur Komutanlığı emrinde iken 24.02.2008 tarihinde Irak'ın kuzeyinde terör örgütü mensuplarınca çıkan çatışmada şehit olmuştur. Okulumuz şu an itibarı ile Anasınıfı 1 sınıf 18 öğrenci, 5.sınıflarda 3 sınıf 69 öğrenci, 6. Sınıflarda 3 sınıf 79 öğrenci, 7.sınıflarda 3 sınıf 77 öğrenci, 8. sınıflarda 4 sınıf 103 öğrenci ile eğitim öğretim faaliyetlerine devam etmektedir. Okulumuzda 63 bölüm bulunmakta olup 16 derslik, 1 bilgisayar dersliği, z kütüphane, konferans salonu, spor salonu mevcuttur. Okulumuzda idareci, öğretmen ve veli işbirliği içerisinde en iyiye, en güzele ulaşmak hedefimizdir. Öğrencilerimizin Atatürk İlke ve İnkılaplarına sahip çıkan; bayrağını, vatanını, milletini seven; milli ve manevi değerlerini benimseyen; her yönden sağlıklı olan; başarıya ulaşmak için çalışan, araştıran, okuyan; teknolojik donanımlara sahip olan ve kullanan; Anadolu'nun binlerce yıllık medeniyetinin akliselim, kalbi selim, zevkiselim seslenişinin günümüze sunduğu çağrıya kulak verecek nesilleri yetiştirmek en büyük hedefimizdir. Bu nedenle eğitim- öğretimin yanında sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere de çok önem veriyor ve öğrencilerimizin aktif olarak yer almaları için gerekli tüm çalışmaları yapıyoruz.

Eğitim Hareketliliğini Gerçekleştirdiğimiz Okul:



Romanya'nın Köstence şehrinde bulunann Valu lui Traian okulu 1911 yılında inşa edilmiştir. Ortaokulda bilgisayarlar, video projektörleri, manyetik tabletler, interaktif beyaz tahtalar, kablosuz internet ve eğitim platformu elektronik katalog Adserio gibi son teknolojiye sahip ekipmanları içeren 17 derslik ve 5 laboratuvar bulunmaktadır. Okulda ayrıca psiko-pedagojik danışmanlık ofisi, Türkçe dil ofisi ve kütüphane bulunmaktadır. Spor salonunda 2 adet öğrenci soyunma odası, 12 adet öğrenci tuvaleti, 4 adet öğretmen tuvaleti bulunmaktadır. Okul bahçesinde okulun önünde ve iç avlunun bulunduğu tarafta spor sahaları (basketbol ve hentbol) ve yeşil alanlar bulunmaktadır.

Bunlara ek olarak ünitenin kendine ait gazlı ısıtma tesisi bulunmaktadır. Ünitenin içinde 46 video kamera (koridorlar ve sınıflar) ve ayrıca 9 harici video kamera bulunmaktadır. Oda yangın önleme sistemi, hırsızlığa karşı koruma ile donatılmıştır, 4 acil çıkış bulunmaktadır. Okulun güvenliği, Valu lui Traian Belediye Binası - Valu lui Traian Ortak Hanesi tarafından kalıcı bir programla istihdam edilen personelin yanı sıra kendi personeli tarafından sağlanmaktadır.

EĞİTİM PROGRAMI (4-8 Mart 2024- Romanya/Köstence)

1.Gün

- Açılış töreni
- Buz kırma etkinlikleri.
- Birbirimizi tanıtma.
- Türkiye'den okul ve ev sahibi okulun PPT sunumu
- Okulun tur rehberi
- Bölge Gezisi
- Dezavantajlı Öğrencilerin Tanımı Hakkında Atölye
- Daha fazla insanı dahil etmek için mahremiyetin, sempatinin ve empatinin önemi

2.Gün

- Atölye:
- Zorbalığın Tanımı
- Kim daha çok zorbalığa uğruyor? etkinliğin uygulanması
- Zorbalığa dikkat çekmek için Canva'da poster oluşturma
- Okullarda zorbalığı önlemek için öğrencilerin önerilerinin toplanması

3.Gün

- Engellilerin zorluklarına ilgi çekmek için bir atölye çalışması
- Engellilerin yaşam standartlarını iyileştirmek için öğrencilerin önerilerinin toplanması
- Engelli Öğrencilerle çalışan bir STK'ya ziyaret
- Şehrin simge yapılarına öğleden sonra ziyareti

4.Gün

- Bireyin sosyal ve yurttaşlık sorumlulukları hakkında bir atölye
- Şiddet mi? Etkinliğin uygulanması değil mi?
- Ev sahibi öğrencilerle başkentte bir öğleden sonra ziyareti

5.Gün

- Siber zorbalık hakkında etkinlik
- Öğrencilerin daha kapsayıcı okullar yaratmaya yönelik önerilerinin toplanması değerlendirme.

ROMANYA/KÖSTENCE'YE GİDİŞ



Aileler ve katılımcılarla birlikte Tokat Havaalanında buluşuldu. Ailelerle vedalaştıktan sonra Tokattan İstanbul Havaalanı'na seyahat edildi. İstanbul'dan Romanya/Köstence Havaalanına iniş yapıldı.

EGİTİMİN 1. GÜNÜ: Okul ve Öğrencilerle tanışma, Etkinlikler





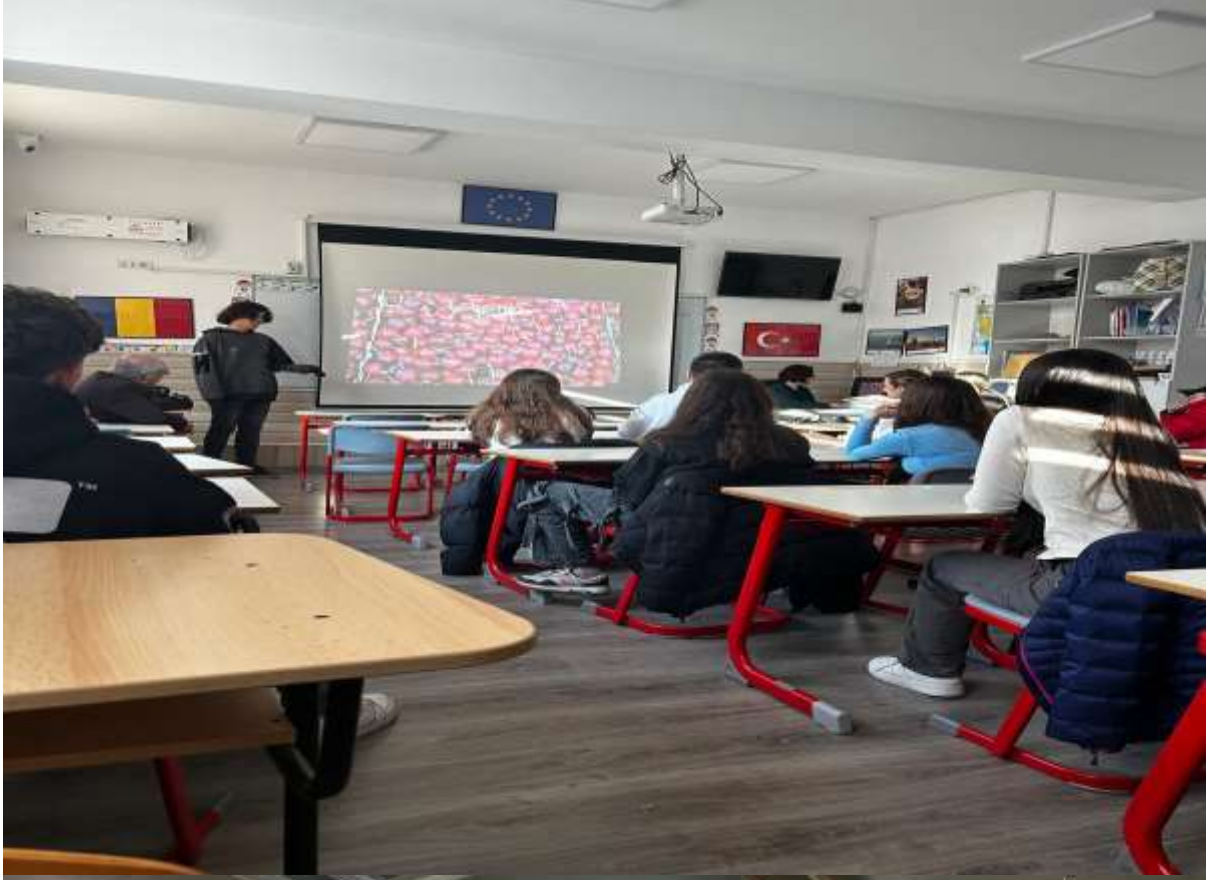
EĞİTİMİN 2. GÜNÜ: Etkinlikler ve Şehir Gezisi







EĞİTİMİN 3. GÜNÜ: Etkinlikler ve Müze Gezisi







EĞİTİMİN 4. GÜNÜ: Etkinlikler ve Yunus Gösterileri









EĞİTİMİN 5. GÜNÜ: Etkinlikler ve Vedalaşma









YAYGINLAŖTIRMA





ZİLEDEN İTALYA'YA





**TOKAT İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
KONSORSİYUM LİDERLİĞİNDE
YÜRÜTÜLEN ERASMUS+OKUL EĞİTİMİ
2023 AKREDİTASYON HAREKETLİLİĞİ
TOKAT SCHOOL EDUTACION
CONSORTIUM MOBİLİTY**

**ŞEHİT EMRE AS
İMAM HATİP ORTAOKULU
ZİLE-TOKAT**



Okulumuz Hakkında

VİZYON

Teknolojik gelişmeleri takip edip uygulanan, sevgi ve hoşgörü iklimi soluklayan bir kurum olarak vatansever, çalışkan, üretken hür iradeli ve düşüncelerini ifade yetisine sahip bireyler yetiştirmektir

MİSYON

Kendisini, ailesini, milletini ve yurdunu seven ve daima yüceltmeye çalışan, sorumluluklarının farkında, çağın gereklerini yerine getirebilecek bilgi ve beceri düzeyine sahip, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, ahlaklı, inançlı, çalışkan, demokratik bireyler yetiştirmek.

BAŞARILAR

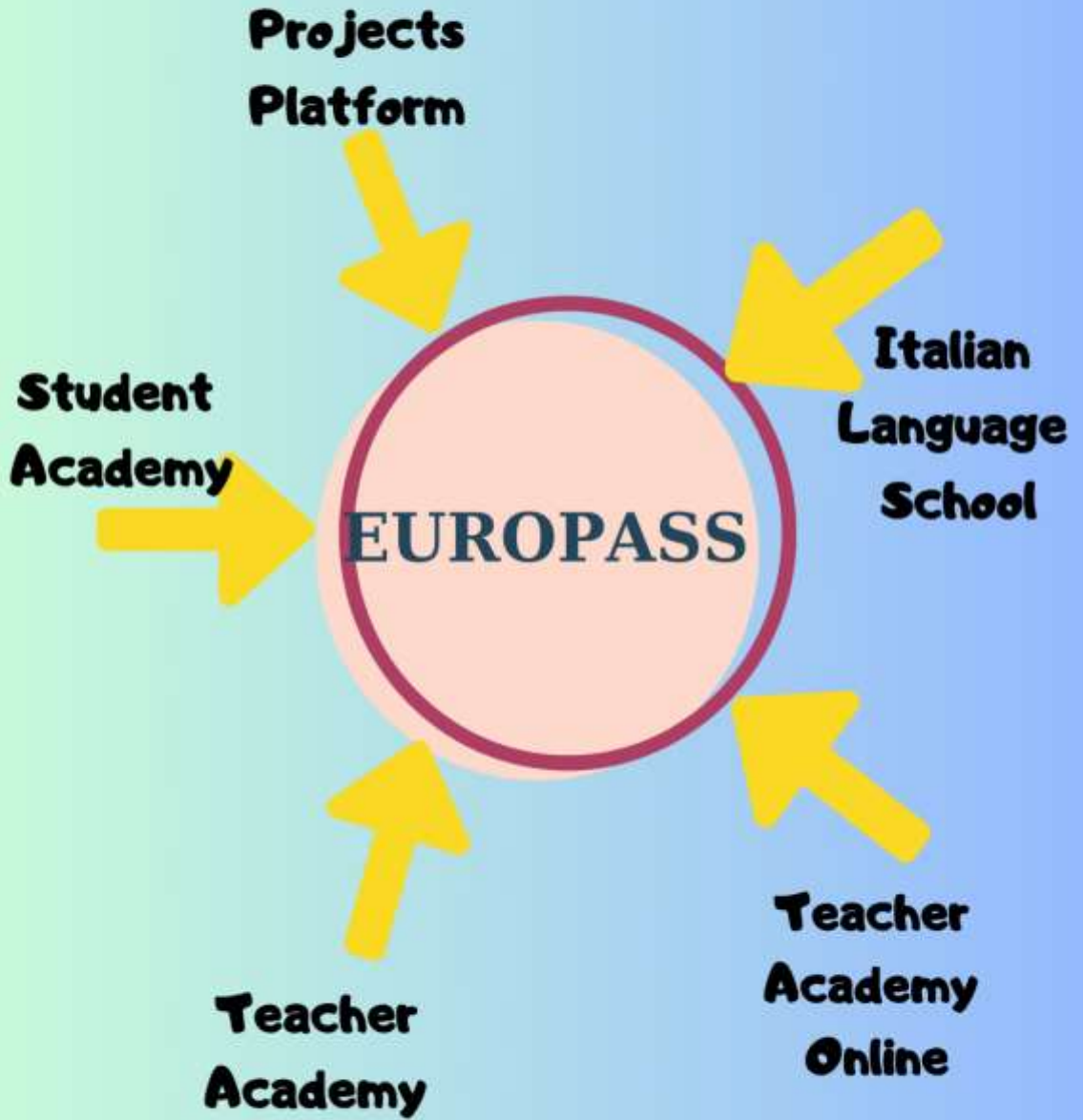
2013-2014 Öğretim Yılı Masa tenisi Küçükler katagorisinde; ilçe birincisi olup il müsabakasında da üçüncüsü olduk. 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında okul güreş takımımız il ve bölge birincisi olmuştur. 2022-2023 eğitim-öğretim yılında akıl ve zeka oyunlarında ilçe ikincisi olmuştur. 2023-2024 eğitim-öğretim yılında akıl ve zeka oyunlarında ilçe birincisi olmuştur.

Eğitim Hareketliliğini Gerçekleştirdiğimiz Kurum



**Europass Teaer
Academy
FLORENCE-ITALY**

Europass Teacher Academy;İtalya'nın Floransa şehrinde, çevrimiçi ve yüzyüze yurt içi ve yurt dışı eğitim almak isteyen öğrenci ve öğretmenlere eğitimler veren ve kültürel olanaklar sunan bir eğitim merkezidir.



Alanlarda eğitim vermektedir

**Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü
Konsorsiyum Liderliğinde Yürütülen
Erasmus+Okul Eğitimi 2023 Akreditasyon
Hareketliliği kapsamında 22-27 Nisan
tarihleri arasında gittiğimiz İtalya' nın
Floransa şehrinde bulunan Europass Teacher
Academy eğitim merkezine okulumuzdan 1
İngilizce ve 1 Anasınıfı öğretmeni olarak 2
kişi gittik.**

Eğitimimizin ilk gününde son gününe kadar bize her türlü yardımını esirgemeyen Ahmet Polat hocamızın desteği ile 20 Nisan Cumartesi günü akşam saat 23:00' de Turhal otogarında İstanbul'a diğer öğretmen arkadaş ile binerek havaalına doğru yola çıktık. Sabah 7:30' da otobüsten inerek Sabiha Gökçen Havaalanına gittik. Uçuş saati geldiğinde yerimizi aldık ve 2 saatlik bir yolculuktan sonra İtalya'nın Bologna şehrine inerek konaklayacağımız otelimize vardık. Giriş işlemlerinden sonra valizlerimizi bırakarak güzel şehri gezdik. Otelimizde 1 gece kaldıktan sonra İtalya'nın kanallarla birbirinden ayrılmış turizm cenneti Venedik'i gezmeye gittik. Resimlerden gerçeği daha güzel olan muhteşem şehri gezerek gondol keyfini de yaşadık. Güzel bir gün geçirdikten sonra aynı gün eğitim için trenle Folansa'ya geçtik.



Sabiha Gökçen Havaalanı



Yolculuğumuz



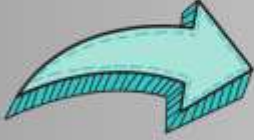
Bologna



Venedik



EĞİTİM SÜRECİ



1.GÜN

22 Nisan sabahı Floransa gibi dünyaca ünlü bir şehirde olmanın sevinci ve hayatımızda ilk defa yurtdışına çıkarak eğitim almanın heyecanı ile uyandık.Otelimizde kahvaltımızı yaptıktan sonra eğitim programında 09:00-14:00 saatleri arasında olan kursumuza katılmak üzere yola

çıkttık.Kursumuza geldikten sonra 09:00-10:30 saatleri arasında tanışma,ısınma ve kurs bilgilerinin verildiği program saatine göre sınıfımızda geçtik.

Kursa; 4 Romanya,1 Singapur, 3 Estonya, 5 Polonya, 1 Litvanya ve 2 Türkiye olmak üzere toplam 16 öğretmen katıldık.İlk olarak ısınma hareketleri yaparak tanışma oyunu oynadık. Daha sonra hocamız Floransa hakkında ve gezilecek yerler hakkında bilgilendirdi. Dersi İngilizce olarak anlattı ve kurs hakkında bilgi verdi.15 dakika ara verdikten sonra ilk dersimize başladık ve konumuz; olumlu eğitim, güç ve ihtiyaçlara dayalı eğitim ilkeleriydi.Sunum yapılarak bilgi verildi.

Dayanıklılık

- Çocuklarımızın mücadele etmesini ve dirençli olmalarını istiyoruz ancak yapabileceğinize inanmıyorsanız ve bunun için özgüvene ihtiyacınız varsa dirençli olamazsınız. Güven geliştirmenin en iyi yolu, gerçek başarıyı deneyimlemek ve güçlü olduğunuz bir alanda ilerlemektir.

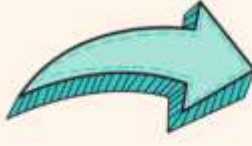
Kaç tane güçlü yön sıralayabiliriz?

- M.Seligman, 24 karakter gücü ortaya çıkardı: Perspektif, açık fikirlilik, öğrenme aşkı, cesaret, süreklilik, nezaket, merak, yaratıcılık, aşk, canlılık, dürüstlük, takım çalışması, ihtiyatlılık, alçak gönüllülük, bağışlama, liderlik, adalet, öz düzenleme, minnettarlık, optimizm, güzelliğin değerlendirilmesi, mizah, manevilik



Kursta 15 dakikalık 2 ara verildi ve aralarda meyve çay,yiyecek ikramı yapıldı.Arkadaşlar derste konuyla ilgili fikirlerini söylediler.Güzel bir dersin ardından saat 14:00' de kursumuz bitti.Kurstan arta kalan zamanda Floransa'yı gezdik.Yemek yedikten sonra akşam otelimize gelerek dinlenmeye geçtik.





2.GÜN

Ertesi gün sabah uyduğumuzda hava biraz daha serindi ve yağışlıydı. Kurs saatimiz 14:00' de başladığından kahvaltıdan sonra Floransa'nın muhteşem sanat ile birleşmiş sokaklarını ve tarihi yerlerin gezmeye devam ettik. Her insanın gezmesi gereken muhteşem bir şehir. Hayran kalarak şehri fırsat bulduğumuz kadarıyla gezdik. Saat 14:00 olmadan kursa geldik ve dersimiz başladı. Ders konusu otizm spektrum bozukluğu olan öğrencileri anlamak ve desteklemektir. Karma bir grup oluşturarak grup çalışması yaptık. Grup çalışmasını her grup tahtaya kalkarak anlattı. 15 dakika ara verdik. Ardından konumuza dönerek dersimiz başladı.



- Bu tür öğrencilerin okullarında olduğunu bu öğrencilere ne tür eğitimler verildiği, bizim sınıflarımızda ya da okullarımızda bu sendroma sahip öğrencilerin olup olmadığı, eğer varsa ne tür belirtiler sergiledikleri, hareketlerindeki özel durumlar ve bunlarla başa çıkma yöntemleri ile ilgili karşılıklı bilgi alışverişinde bulunuldu. Aşağıda yazılı maddeler ile ilgili görüşler sunuldu. Otizmlili çocukların eğitimine olabildiğince erken başlamalıdır;
- ·Günümüzde 18 aydan itibaren otizm tanısı koyulabiliyor. O nedenle eğitime, çocuğa otizm tanısı koyulur koyulmaz başlamak gerekiyor. Özellikle 3-5 yaş arası otizmlili çocuklar için eğitimin önemi çok büyüktür. Eğitim, çocuğun bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine uygun olmalıdır.
- Yoğun bir eğitim olmalıdır. Otizmlili çocukların haftada en az 30 saati bulan yoğun bir eğitim almaları sağlanmalıdır. Kesintisiz eğitim verilmelidir. Kesintisizlik, mümkünse haftada yedi gün yılda 12 ay anlamına gelmektedir. Esnek ve yenileniyor olması
Yapılandırılmış olması, hem öğretilecek becerinin hem de öğretim yapılacak mekanın düzenlenmesi
- - Sistematiik olması, beceri alt basamaklarını takip ederek öğretim yapılması
 - Akranlarıyla bir arada olduğu entegrasyon süreçleriyle tamamlanması oldukça önemlidir.

ÖZEL EĞİTİM

Otistik çocukların tam bağımsız olmaları, ya da en az bağımlı hale getirilebilmeleri için gerekli ve yaşına uygun özbakım, zihinsel, sosyal ve iletişim becerilerini kazanmaları için verilen eğitimidir.

Özel eğitim programı içerisinde konuşma ve dil terapileri ile otistik özellikleri olan çocukların konuşma ve konuştukları dili kullanabilme becerilerinin geliştirilmesi, düzeltilmesi ve ilişki kurabilmelerini sağlamak amaçlanır. Uğraşı terapisi ise otizmli çocukların öz bakım becerilerini geliştirmek, denge ve koordinasyon, el ve göz koordinasyonu, kaba ve ince motor becerilerini geliştirmek için uygulanır.

Davranışçı yöntemde, davranış problemlerinin etkili tedavisinde:

- Çocuğun uyanık olduğu her an,
- Çocuğun bütün davranışlarını hedef alan,
- Yaşamının geçtiği tüm çevrelerde,
- Çevresindeki tüm önemli kişiler tarafından,
- Haftada en az 40 saat uygulanan eğitim hedeflenir.

Davranışçı yöntemin amacı, haftada 40 saatlik yoğun eğitimin altı yaşına kadar devam etmesi, otistik özellikleri olan çocukların akranlarıyla birlikte kaynaştırma programına devam ederek eğitimini sürdürmesidir.

Bu yöntem, otizmde uygulanan diğer yöntemler ile karşılaştırıldığında, iki yıllık eğitim sonrası elde edilen sonuçları, bilimsel bir çalışma ile ortaya koyarak başarısını kanıtlayan tek yöntem olarak dikkat çeker. Bu çalışmada, iki yıl süren eğitim sonrası deneme grubundaki çocukların %42'sinde zekâ ve sosyal gelişim kazançları görülmüşken, %47'sinde normal gelişim gösteren çocuklar grubuna katılım rapor edilmiş, zekâ ve uyum davranış testlerinde normal gelişim gösteren çocuklardan anlamlı derecede farklılık gözlenmemiştir.

Davranışçı yöntemde, otistik özellikleri olan çocuklarda görülen problem davranışların azaltılması ile ilgili programlar hazırlanır. Bu yöntemde, davranışın nedeni kişilerde değil, kişinin çevreyle etkileşiminde görülür. Bu nedenle problem davranış azaltmaya çalışılırken öncelikli olarak davranış öncesi, davranış, davranış sonrası durumların ya da olayların gözlenmesi gerekir. Problem davranışlar azaltılırken, azaltılmak istenen davranış görmezden gelinerek arttırılmak istenen davranış pekiştirilir.



15 dakika ara verdikten sonra 12.45' de son saatimize girdik ve okul sunumu yapıldı. Ardından dersimiz bitti. Gün içinde yorgun olduğumuz için akşam yemeğini yedikten sonra otelimize dinlenmeye çekildik.



3.GÜN

Sabah güne daha sıcak bir günle uyandık.Kahvaltımızı yaptıktan sonra kurs merkezi kaldığımız otele yakın olduğu için yürüyerek gittik.Kurs saatimiz sabah saat 09:00' da başladı.Konumuz ADHD'li yani dikkat eksikliğive hiperaktivite bozukluğu olan öğrencileri anlamak ve desteklemektir.Önce tüm arkadaşlardan konuyla ilgili görüşleri alındı ve daha sonra tahtadan görüntülü olarak konu hakkında bilgi verildi.



Hiperaktivite (DEHB) Nedir?

Hiperaktivite , olağandışı hareketlilik veya anormal derecede aktif olma durumuna denilmektedir. Diğer bir deyişle ise çocukların kendini kontrol edemediği psikolojik bir hastalıktır. DEHB (dikkat eksikliği hiperaktivite bozukluğu) olan çocuklar dikkatini toparlamakta veya bir yerde sabit durmakta zorlanabilirler. **DEHB** (ADHD) olan bazı çocuklar sadece ev hayatı değil aynı zamanda okul hayatlarında da sorunlarla karşılaşabilirler.

DEHB, çocuğun sahip olduğu hiperaktiviteye bağlı olarak farklı şekillerde hareket etmesine neden olabilir. Örneğin; hiperaktivitesi olan çocuklar diğer çocuklara göre arkadaş edinmekte zorlanabilirler. Bu hastalığa sahip çocukların diğer çocuklara oranla konsantre olmaları ve olaylar karşısında verdikleri tepkiler oldukça farklıdır. Öğretmenlerinin sordukları sorulara parmak kaldırmadan direkt cevap verebilir. Dikkatleri çok kolay dağıldığı için unutkan olabilirler. Genelde hayal kurmaya eğilimlidirler. Bazı şeyleri kaybedebilir veya ödevleri bitirmekte zorlanabilirler. Farkında olmadan çok konuşabilir ya da konuşan insanların sözlerini kesebilirler. Bu tarz davranışları arada bir yapan çocuklar da olabilir, fakat hiperaktivitesi olan çocuklarla karıştırılmamalıdır. DEHB olan çocuklar bu davranış şeklini sürekli olarak devam ettirmektedir. Bu durum da hem okulda, hem de ev hayatında çeşitli sorunlara neden olmaktadır. DEHB olan çocuklarda genellikle endişeli, sinirli, öfkeli ve üzgün bir ruh hali gözlemlenebilir. Fakat unutulmaması gereken en önemli noktalardan biri de DEHB'nin tedavi edilebilmesidir.

ADHD Nedir?

Attention-deficit and hyperactivity disorder kelimelerinin kısaltması olan ADHD, dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu anlamına gelir. ADHD özellikle çocukluk çağında çok fazla karşılaşılan nörodavranışsal bozukluktur. Dikkat etmede zorluk, hiperaktivite ve dürtüsellik ile karakterizedir.

Genel olarak dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu (DEHB) belirtileri şunlardır:

- DEHB'li çocuklar sürekli kıpır kıpır hareket halindedirler
- Başkaları konuşurken dinlemek için odaklanmazlar
- Sessiz oyun oynayamazlar
- Dikkatleri kolay bir şekilde dağılır
- Sıklıkla başkalarının sözünü keserler
- Düşünmeden hareket etme eğilimi vardır
- Amaçsızca koşup, tırmanmaya çalışırlar
- Çok konuşurlar
- Bir şeyleri kaybedip, unutmaları sık sık yaşanabilir
- Görevleri tamamlamada zorlanırlar, sıkılıp başka bir şeyle ilgilenmeye başlarlar

ADHD'li Öğrencilere Nasıl Destek Olunur?

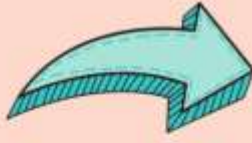
1. Birey odaklı öğretin
2. Net talimatlar verin
3. Güven oluşturun
4. Dikkat dağıtıcı unsurları minimuma indirin
5. Harekete izin verin
6. Öğrencileri zaman ayırmaya teşvik edin
8. Çalışma planlayıcıları kullanın

Konu anlatımı bittikten sonra 15 dakika ara verildi. Aradan sonra 10:50' de ders yeniden başladı ve konuyla ilgili grup çalışması yaptık ve yaptığımız çalışmayı diğer arkadaşlara anlattık.



Grup alışması bittikten sonra 15 dakika ara verildi 12:45' de dersimiz tekrar başladı ve okul sunumu yapıldıktan sonra ders 14:00' de bitti.Kursta çok güzel arkadaşlıklar edindik ve farklı kültürleri ve dilleri tanıma şansına sahip olduk. Arkadaşlar ile kurs sonrası eğlenceli aktiviteler yaptık. Birlikte Floransa'yı gezdik.Singapur'dan kursa katılan matematik ğretmeni Wanjun ile birlikte kurs sonrası birlikte Floransa'yı gezdik.Bize kendi ülkesi hakkında bilgi verdi.Biz de kendi ülkemizi anlattık ve davet ettik.Birlikte akşam yemeği yedikten sonra otelimize döndük.





4.GÜN

Sabah uyandıığımızda hava yağmurlu ve soğuktu.Kahvaltıyı otelde değilde kurs yolu üzerinde bulunan kafelerin birinde yaptıktan sonra kursa geçtik.Herzaman ki gibi güler yüzüyle kurs hocamız MADELİNA bizi karşıladı.Eğlenceli sohbetten sonra kursumuz başladı. Kurs konumuz disleksi ve disleksil li öğrencilere destektı.Önce konuyla ilgili fikir alışverişinde bulunduktan sonra konumuz ekrandan anlatıldı.



Disleksi Nedir?

Disleksi, beynin yazılı dili işleme biçimini bozan, zeka problemi olmadığı halde okuma, yazma ve heceleme güçlüğüne neden olan dil temelli öğrenme bozukluğudur. Disleksi aynı zamanda öğrenme güçlüğü olarak da bilinir.

Genellikle çocukluk çağında fark edilen disleksi problemi nadir olarak görülse de bilinen bir sorundur ve yaşam boyu süregelebilir. Yaşam boyu süren disleksi durumu da gelişimsel disleksi şeklinde adlandırılır. Beynin dili işleyen bölgelerindeki bireysel farklılıklar olarak da ifade edilebilen disleksi kişinin okurken yaşadığı anormal ve beklenmedik problemlerin ortaya çıkmasıyla kendisini gösterir.

Disleksi Belirtileri Nelerdir?

Genellikle çocukluk çağında ortaya çıkan dislekside fark edilen en önemli belirti okumayı öğrenmeye başlayan çocuğun akranlarına göre yaşadığı zorluklardır. Bu sorun ilk olarak öğretmen tarafından fark edilebilir. Okuma zorluğuyla birlikte heceleme, yazma ve okuduğunu anlama konusunda yaşanan problemler de disleksi belirtileri arasında yer alır.

Genel olarak okuma güçlüğüyle ortaya çıkan disleksi belirtileri şunları içerir:

- Yüksek sesle okumak da dahil okumada güçlük
- Geç konuşmaya başlama
- Okuma ve yazmanın yavaş şekilde yapılması
- Duyduğunu anlama ve zihinde işlemede sorun yaşama
- Olayların sırasını hatırlamada zorlanma
- Bilinmeyen bir kelime ya da kafiye telaffuzunda problem yaşama
- Okuma gerektiren aktivitelerden uzak durmaya çalışma
- "d,b" veya "p,q" gibi benzer şekillere sahip harfleri ayırma zorluğu
- Yeni kelimeleri öğrenme konusunda problem yaşamak
- Sesleri harf veya sözcük gruplarıyla ilişkilendirememek
- Herhangi bir hikayeyi özetleyememek
- Yabancı dil öğrenememe zorluğu

Okul Ortamında Disleksi Nasıl Desteklenir?

Disleksi olan öğrencilerin okul başarısı, özellikle de dil becerilerine dayalı derslerde daha düşük olabilir. Ancak, disleksinin farkında olan öğretmenler ve okullar, öğrencilerin başarısını artırmak için destekleyici yaklaşımlar kullanabilirler. İşte bazı örnekler:

- **Erken teşhis ve müdahale:** Disleksi olan öğrencilerin önceden tanınması ve erken müdahale edilmesi, okul başarısını artırmak için çok önemlidir. Okullar, disleksinin belirtilerini öğretmenlerine ve diğer personeline öğretmek için eğitim programları düzenleyebilirler.
- **Farklı öğrenme yöntemleri:** Disleksi olan öğrenciler, okuma ve yazma konularında zorluk yaşayabilirler. Okullar, disleksi olan öğrenciler için farklı öğrenme yöntemleri sunabilirler. Örneğin, öğrencilere materyalleri sesli olarak dinleme veya konuşma tanıma teknolojileri kullanarak yazma becerilerini geliştirme fırsatı verilebilir.
- **Destekleyici teknolojiler:** Okullar, disleksi olan öğrencilerin okuma, yazma ve dil becerilerini geliştirmek için teknolojik araçlar kullanabilirler. Örneğin, konuşma tanıma yazılımı, disleksi olan öğrencilerin yazma becerilerini geliştirmelerine yardımcı olabilir.
- **Bireyselleştirilmiş eğitim:** Disleksi olan öğrencilerin öğrenme ihtiyaçları, diğer öğrencilerden farklı olabilir. Okullar, disleksi olan öğrencilere bireyselleştirilmiş eğitim planları sağlayabilirler. Bu planlar, öğrencinin ihtiyaçlarına göre belirlenen hedefler ve öğrenme stratejileri içerebilir.
- **Destekleyici ortam:** Disleksi olan öğrenciler, okulda stresli bir deneyim yaşayabilirler. Okullar, disleksi olan öğrencilere destekleyici bir ortam sağlayabilirler. Bu ortam, öğrencinin kendine güvenini artırabilir ve öğrenme sürecini daha olumlu hale getirebilir.

Bu yaklaşımlar, disleksi olan öğrencilerin okul başarısını artırmak için kullanılabilir. Ancak, en iyi sonuçları elde etmek için okulların bu yaklaşımları uygularken; öğrencinin bireysel ihtiyaçlarına uygun bir yaklaşım geliştirmesi gerekmektedir.

Konu anlatımının ardından 15 dakiki ara verildi ve dersimiz 12:45'de başladı. Okul sunumu sıra bizde olduğu için güzel bir slayt gösterisi hazırladık ve okul sunumumuzu yaptık.

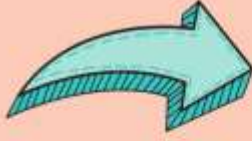
Okulumuzu,ilçemizi,ilimizi,ülkemizi diğer aradaşlara tanıtarak anlattık.Ülkemize davet ettik.

Okul sunumları farklı kültürleri,okulları,farklı dilleri tanımamıza ve kendi okulumuzu kültürümüzü tanııtma açısından çok faydalı oldu.



Kurs bittikten sonra Europass Teacher Academy tüm kurslara katılan öğretmen arkadaşları ve bizi kültür gezileri dahilinde Floransa'ya yakın olan üzüm bahçelerine gezmeye götürdü.2 otobüsle gittiğimiz gezide üzüm bahçelerini gezdik.Yemyeşil tepeleri ve üzüm bağları gerçekten görülmeye değerci. Her gezdiğimiz ve gördüğümüz yer bizi gerçekten hayran bıraktı.Diğer ülkelerden gelen arkadaşlarla birlikte zaman geçirdik ve birbirimizi daha yakından tanıma fırsatı yakaladık. İleride yapacağımız projeler içinde birlikte yapma sözü vererek güzel arkadaşlıklar kurduk.





5.GÜN

Sabah güneşli bir günle uyandık.Kursun son günü olmasından dolayı çok üzgündük.Otelimizde kahvaltı yaptıktan sonra son kez Flosansa yollarında yürüyerek kurs merkezine geldik. Tüm arkadaşlarda son gün olmanın verdiği hüzn vardı.Ders saatine kadar sohbet ettikten sonra kursumuz başladı.Kurs hocamız Madelina güler yüzüyle son kez sınıfa girdi.Konumuz kapsayısı ders planlamasıydı.

Kapsayıcı Eğitimin Uygulandığı Gruplar

- Özel eğitime ihtiyacı duyan çocuklar (öğrenme güçlüğü,fiziksel nöropsikiyatrik tanı..)
- Üstün zekalı ve yetenekli öğrenciler.
- Stres/mükemmellik/başarısızlık korkusu/zayıf öz imaj
- İkinci dil öğrenenler
- Sosyal dezavantajlı çocuklar (yetimler,kamu bakımında olanlar,sokak çocukları vb.)
- Evlat edinilen çocuklar
- Çocukluk döneminde eğitim fırsatını kaçıranlar/okul erken bırakanlar
- Etnik azınlık
- Cinsiyet kimliği

Kapsayıcı Sınıflar için Stratejiler Nasıl Uygulanır?

Video Destekli Öğrenme

Video destekli öğrenme, sınıfınızın daha kapsayıcı olmasına yardımcı olmanın harika bir yoludur. Bunun nedeni, birçok videonun çeşitlilik göz önünde bulundurularak yapılmış olmasıdır. Bu nedenle farklı ırk ve etnik kökene sahip çocukların rol aldığı videoları bulmak kolaydır. Videolar ayrıca, öğrencilerin akranlarının kültürleri ve gelenekleri hakkında daha iyi bir bakış açısı edinmelerine yardımcı olacak durumları gösteren bir araçtır.

Hibrit Öğrenme

Eş zamanlı olarak yüz yüze ve çevrimiçi olarak öğretilen senkron dersleri uygular. Bu, bazı öğrencilerin fiziksel sınıfta olduğu, bazılarının ise evde veya diğer eğitim kurumlarında olduğu anlamına gelir. Hibrit öğrenme, coğrafi engellerin ortadan kaldırılmasına yardımcı olduğundan, kapsayıcılık için harika bir seçenektir.

GövdeYardımcı EdTech'i kullanmak,

bu araçların birçoğunun belirli ihtiyaçları olan öğrenciler için tamamlayıcı görevi görmesi nedeniyle öğrencileri yerleştirmenizi ve dahil etmenizi kolaylaştırabilir. Örneğin, işitme engelli öğrenciler için metin okuma gibi artırıcı ve alternatif iletişim, bu öğrencileri genel eğitim kurslarına dahil etmenin kolay bir yoludur.

Öğrenciler Arasında İşbirliğini Teşvik Etmek

Dijital tahta, bunun için harika bir çözümdür. Dijital tahta, yazma, çizim ve açıklama ekleme gibi beyaz tahta işlevlerini içeren kullanılan yazılımı ifade eder. Çoğu zaman bu yazılım, paylaşım ve işbirliği için çevrimiçi ve çevrimdışı yetenekler de içeren bir yazılım paketinin parçasıdır.



Konu anlatımından sonra 15 dakika ara verildi ve aradan sonra tekrar sınıfa geçerek ders başladı. Grup çalışması yaparak dersi tamamladık.



Grup çalışmasından sonra son kez ara verildi ve son derse geçildi.Hocamız tüm arkadaşlardan sırayla kursun değerdendirmesinin yapılmasını ve kursun nasıl geçtiğı hakkında düşüncelerini söyldmesini istedi.Hepimiz çok memnun kaldığımızı kursun çok verimli geçtiğini

çok güzel bilgiler öğrendiğimizi ve kurs programının çok güzel olduğunu dile getirdik.Çok güzel arkadaşlıklar kurduğumuzu farklı ülkelerden farklı okullar ve öğretmenler tanımanın mesleki anlamda bize çok büyük fayda sağladığını söyledik.Bu kurs sayesinde farklı kültürleri ve dillerini tanımış olduk.Aldığımız eğitim sayesinde bilmediğimiz konular hakkında bilgi sahibi olduk ve öğrencilere daha faydalı olacak öğretmenler olarak kursumuzu güzel dileklerle ve büyük bir hüznle bitirdik.İleride yapılacak kurslara da heyecanla katılmak istediğimizi söyledik.

Europass Teacher Academy olarak hocamız Madeline katılımımızdan dolayı tüm öğretmen arkadaşlara teşekkür etti.Çok mutlu olduğunu ve güzel bir eğitim kursu geçirdiğimizi söyledi. Sertifikalarımızı da hocamız Madeline' den alarak kursumuzu bitirmiş olduk.



Kursun bitmesinden arta kalan zamanda hiç vakit kaybetmeden trenle PİSA' ya gezmeye gittik. Resimlerde gördüğümüz Pisa Kule'sinin gerçeğini yakından görmek çok heyecan vericiydi. Görülmesi gereken muhteşem bir yapıt. Opera Del DOUMO Müzesi ve Pisa Katedrali'nin mimari yapısı ve sanatla bütünleşmiş hali ayrı bir ihtişamlı ve güzeldi. İtalya'yı gezdiğimiz süre zarfında gördüğümüz her yerde sanatla mimarının bütünleştiği muhteşem eserlere hayran kalmamak elde değildi. Pisa'yı gezdikten sonra İtalya ile bütünleşmiş pizzadan da yemeden gitmek olmazdı. Yemeğimizi de yedikten sonra son gecemizi geçirmek üzere Floransa' ya otelimize döndük.

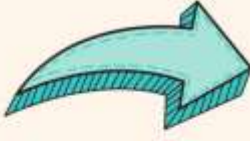




6.GÜN

Sabah erkenden uyandık.Otelimizde son kez kahvaltı yaptık.Valizlerimizi hazırlayarak çıkış işlemlerinin ardından Floransa'ya veda ederek trenle Roma'ya geçtik.Kalacağımız otele valizlerimiz yerleştirdikten sonra Roma turu yapan tura binerek Roma'yı gezdik.Koleyzum,Pantheon,Trevi Çeşmesi,İspanyol Merdivenleri, Venezia Meydanı ve daha bir çok yer gerçekten görülmeye değer muhteşem yerler.Sanatla mimarinin birlite bütünleştiği bu muhteşem yerleri görmek insana ayrı bir heyecan verdi.Tur gezimiz bittikten sonra otelimize dönerek dinlenmeye geçtik.





6.GÜN (DÖNÜŞ)

Sabah erkenden uyandık.Kahvaltımızı yaptıktan sonra otelden çıkış işlemelrimizi yaptık ve valizlerimizi alarak Roma havaalanına tren ile gittik.12:30 İstanbul uçağına binerek 2 saatlik yolcuğun ardından İstanbul Sabiha Gökçen Havaalanı' na iniş yaptık.Akşam saat saat 21.00 Sivas uçağına binerek Sivas'a geçtik ve ortan Zile'ye geldik.Böylece hareketlilik sona erdi.

SONUÇ:

Bu hareketlilik bize özel gereksinimli öğrencilere farklı bir ülkenin yaklaşımları,bu ülkenin sğladığı destekler,ailelerin rollari ve diğer farklı ülklerdeki uygulamalar nasıl olduğunu öğrendik.Kendi ülkemizdeki durumla karşılaştırma fırsatı yakaladık.Daha önce bilmediğimiz materyaller ilgimiz çekti ve bizim ülkemizdede uygulanabilirlik düzeyi hakkında fikir sahibi olduk.Dil bilmenin iletişimde ne kadar önemli olduğunu ve frklı kültürleri tanımanın bir öğretmenin gelişimi açısından ne kadar faydalı olduğunu anladık.

Bu hareketlilik süresine bize her
türlü desteğini ve yardımını
esirgemeyen AHMET POLAT
hocamıza, okul idaremize, Tokat
İL Milli Eğitim Müdürlüğü'müze,
Türkiye Ulusal Ajansa çok
teşekkür ederiz.

HATİCE HOŞBAŞ
ŞEHİT EMRE AS İMAM
HATİP ORTAOKULU
ANASINIFI ÖğRETMENİ

EZGİ ERDOğAN UÇAR
ŞEHİT EMRE AS İMAM
HATİP ORTAOKULU
İNGİLİZCE ÖğRETMENİ

Pazar Atatürk İlkokulu - 2024 Okul Eğitimi Akreditasyon Hareketliliği Cazma-Hırvatistan

Konsorsiyum ortağı okullarımızdan Pazar Atatürk İlkokulundan 3 öğretmenimiz hareketliliğe katılmıştır. Personelimizin 3 ü için de ilk yurtdışı hareketlilik fırsatı sunulmuştur. Cazma' daki ortağımızla güzel ilişkiler kurulmuş olup gelecekte yeni proje adımları beklenmektedir. Ev sahibi kurumumuza teşekkür ederiz.











2023 2024 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI

TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ERASMUS KONSERSİYUM ORTAKLIĞI

TOKAT MEVLANA İMAM HATİP ORTAOKULU PROJE RAPORU

03.03.2024 Pazar günü saat Mevlana İHO okul müdürü Erdem DAĞHAN, okul psikolojik danışmanı Sena ŞAHİN ve sosyal bilgiler öğretmenimiz Feryal KARAMAN ile birlikte İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün yaptığı ulaşım planına göre önce Antalya'ya oradan Berlin'e daha sonra ise karayolu ile Polonya'nın Senpolna Krajevski kasabasına ulaştık. 04.03.2024 Pazartesi sabah saat 08.00 civarında gözlem yapacağımız okulda bulunduk. Okul ilkokul ve ortaokul öğrencilerinin bir arada eğitim aldığı ve birkaç bloktan oluşan fiziki yapıdaydı. Koridorlarda öğrencilerin teneffüslerde oturmaları için koltuklar vardı.

Eğitim materyalleri görselleri oldukça dikkat çekiciydi. İlk olarak proje yürütücüsü öğretmenle tanıştık. İngilizce dersine katıldık. Derste Romanya' dan Erasmus projesi için gelmiş bir grup öğrenci ve öğretmen de bulundu. Öğretmen dersi uygun zenginleştirilmiş materyallerle, Polonyalı ve Romanyalı öğrencileri yüksek etkileşim içerisinde derse dahil ederek tamamladı. Ders bitiminde okulun fiziki yapısını daha yakından tanıma imkanı bulabildik.





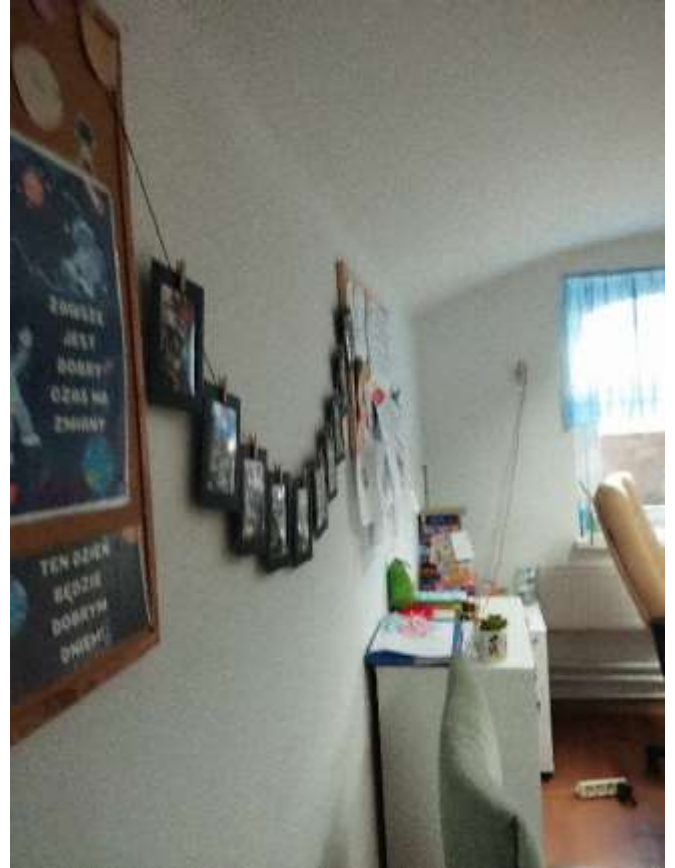
İlk olarak spor salonunu ziyaret ettik. Oldukça donanımlı ve çocukların bedenlerini geliştirecek spor materyalleri ile donatıldığını gözlemledik. Derste iki beden eğitimi öğretmeni görev yapıyordu ve çocukların gelişim özelliklerini gösteren önceden hazırlanmış bilgilendirme formu ile bizi bilgilendirdiler. Okul kantini yoktu ama öğrencilerin sıcak yemek yemeleri için yemek satışı yapan bir alan vardı. Oyun alanı ve yaratıcılık atölyesi dikkat çeken diğer birimler arasındaydı. İdari kısımda sekreteryaya diye ayrıca bir bölüm vardı. Sekreteryaya bölümünü Türkiye'deki memur odalarına benzetebiliriz. Okul kütüphanesinde öğrencilerin ayrıca ders çalışabileceği bir alan yer almıyordu. Öğretmenler odasında

öğrencilerin sınav sorularını hazırladığını ve çoğalttığını ifade ettiler. Rehberlik servisi Türkiye' deki gibi tasarlanmıştı.





İkinci gün okul rehberlik öğretmeni ve okul psikoloğu ile tanışıldı. Türkiye’deki rehberlik faaliyetlerinden farklı olarak şiddet ve zorbalık olaylarında ve veli ile iletişimde okul idaresinin ve tüm öğretmenlerin ortak tavır takınması ve bu konuda taviz verilmemesi olması dikkat çekici oldu. Diğer bir dikkat çeken unsurun ise mesleki yönlendirmenin daha erken yaşlarda yapılıyor olmasıydı. Madde kullanımı ve istismar gibi durumlarda devlet ve sivil toplum kuruluşları ortak projeler geliştiriyorlar ve yönlendirmeler buna göre yapılıyordu.





Üçüncü gün matematik dersinde ve İngilizce dersinde gözlem yapma şansı yakaladık. İlk olarak teneffüsten sonra sınıfın tamamen boşalması ve öğretmenin sınıf kapısını kilitlemesi dikkat çekiciydi. Bu şekilde yapılmasının sebebini öğrencilerin sınıfı sadece ders ortamı olarak benimsemesi ve ders esnasında rahatlıktan dolayı oluşabilecek muhtemel sorunları engellemek amacıyla idi. Her iki ders boyunca öğrenciler gerekmediği zamanlarda sessiz kaldılar. Öğretmen her öğrenciye söz hakkı tanıdı.





Dördüncü gün belediyede düzenlenen ortak programa katıldık. Programda Tokat'tan bizimle beraber proje için gelen Mehmet Emin Saraç AİHL öğrencileri de konuşma yaptı. Program yaklaşık olarak 3 saat sürdü. Program bitiminde yemek ve tatlı ikramı yapıldı. Labour market gezisi düzenlendi. İş ve meslek tanıtımları yapıldı.

Beşinci günde ise Polonya' nın tarihi şehirlerinden olan Torun'a gezi düzenlendi. Torun gezisinde rehber Torun' un ünlü bilim adamlarından olan Kopernik' in temsili kıyafeti ile bizlere eşlik etti. Torun müzesi, Vistül nehri, Torun sokakları ve daha bir çok alan ziyaret edildi. Gezi sonunda Torun' un meşhur kurabiyesi olan zencefilli kurabiye atölyesine gidildi ve öğrenciler zencefilli kurabiye hazırladılar. 9 Mart 2024 Cumartesi günü sabah Türkiye' ye dönmek için yola çıkıldı. Önce Berlin' e sonra sırasıyla Antalya ve Tokat' a ulaşıldı.



M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi



Sepólno Eğitim Faaliyeti Günlüğü

Öncelikle şunu ifade etmeliyiz ki “Akran zorbalığı, zorbalık türleri, özel gereksinimli insanların topluma nasıl dâhil edileceği ve sosyal hayatın içerisinde ne tür sorunlarla karşılaştığı” konulu Erasmus Okul Eğitimi Projesi kapsamında 7 günlüğüne gittiğimiz bu gezi, hepimiz için harika bir deneyim oldu.

Polonya’ya gitmek üzere cumartesi gece yola çıktık, önce Antalya havalimanına sonra da oradan Almanya’ya geçtik. Almanya’dan yaklaşık 5 saatlik bir yolculuktan sonra gideceğimiz yere yani Sepólno’ya varmıştık. Yolculuk biraz yorucu olmasına rağmen güzeldi.

PAZARTESİ: İlk günün sabahında otel ve okul arasındaki mesafenin çok yakın olduğunu öğrenmek bizleri memnun etti. Polonyalı öğrenci grubu, bizi karşılamaya sabah otele geldiler. Bu karşılaşma her iki grup için heyecan vericiydi, çünkü ortada farklı bir mekân, farklı bir dil, farklı bir din, farklı bir kültür söz konusu olmasına rağmen tüm katılımcılar aynı amaç için bir araya gelmiştik. Okula vardık, gerçekten samimi ve içten karşılandık. Herkes güler yüzlüydü ve gerçekten çok misafirperverdi. Tanıştık, kendimizi tanıttık. Okullarının tanıtımında, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere dayalı etkinliklere önem verildiğini, şehirleri ve okulları için önemli olan şahsiyetleri anımsamak ve anmak adına etkinlikler yapıldığına şahit olduk. Biz de onlara Tokat’ı ve okulumuz M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesini en güzel şekilde tanıttık. Öğrencilerle okulu gezdikten sonra işbirliğine dayalı çalışmaların yapılacağı sınıfa geçildi ve proje konusu olan akran zorbalığına yönelik tartışmalar başladı. Günün ortasında Sepolno Belediyesi, bir sunum gerçekleştirdi. Romanya’dan gelen bir öğretmen ve öğrenci grubu daha vardı. Belediyede gerçekleşen bu organizasyonda her grup, kendi şehirini ve okulunu tanıttı. Sunumlar yapıldı, hediyeler takdim edildikten sonra şehir turuna geçtik. Sanırım herkesin en beğendiği yer göl ve oranın meydanaıydı. Gezi boyunca gittiğimiz birçok yerde benzer manzaralar gördük. İlk gün olmasına rağmen beklediğimizden çok daha güzeldi.

SALI: Bu gün bizler için şaşırtıcı bir gündü. Biri Adanalı, ikisi Azerbaycanlı üç Erasmus gönüllüsü Türk, sınıftaydı. Onları orada görmek, bizi ziyadesiyle memnun etti. Bu üç gönüllü Türk, Sepolno’da özel gereksinimli insanların bulunduğu bir kurumda onlara yardımcı olmak, onların yaşamlarını kolaylaştırmak, onları mutlu etmek için oradaydılar. Yaşadıkları süreci dinledik. Aylarca birlikte kalmanın doğal sonucu olan insani ve vicdani sorumluluğunun, aile olma duygusunu beraberinde getirdiğine hem onların sözlerinden hem de davranışlarından tanık olduk. Daha sonra her iki grubun öğrencileri, rol yaparak özel gereksinimli insanların sosyal hayatta karşılaştığı sorunları vurguladılar. Bir sonraki günün planında bu kuruma ziyaret vardı. Kurum içerisindeki her tablo, her türden sanat eseri, her türlü el işi ve işçilik özel gereksinimli insanlara aitti. Ortaya çıkan her eser, bir şaheserdi. Bugün de hem eğlenceli hem öğreticiydi.

CARŞAMBA: Bugün proje çalışmalarımızı bitirip orada karşılaştığımız üç gönüllü Türk'ün çalıştığı özel gereksinimli insanlar için oluşturulmuş küçük bir eğitim merkezine gittik. Herkes inanılmaz tatlıydı ve hepsi birbirinden yetenekliydi. Orada onlara küçük süs ürünleri, hediye eşyalar yaptırılıyordu. Aynı zamanda boş vakitleri için boyama, resim gibi aktiviteleri vardı. Orada çıkarılan dergiyi düzenleyen, yazıları yazan kişiler de onlardı. Bize orada kendi yaptıkları kek, pasta ve çaydan ikram ettiler, her biri çok lezzetliydi. Günümüz harika geçmişti.

PERŞEMBE: Bugün Mikolaj Kopernik'in doğum yeri olan, UNESCO Dünya Tarihi Miras Sit Alanı listesinde yer alan, bir Orta Çağ kasabası olarak adlandırılan Torun şehrini bir rehber eşliğinde gezdik. Torun, beklediğimizden soğuktu. Çoğu zaman titremekten rehberimizi dinleyemedik ama duyduğumuz kadarıyla şehirdekilerin inandığı birçok efsane vardı. Bu şehrin yapıları çok hoştu. Rengarenk binalar ve yeşillik alanlar çok fazlaydı. Burada da bir göl vardı ama gölün kenarında pek vakit geçirmedi. Fotoğraf çekindikten sonra oranın meşhur tatlısı olan zencefilli kurabiye yapmak için tarihi bir atölyeye gittik. Kokusu nefis olan bu kurabiyenin maalesef tadını pek beğenmedik. Kendi kurabiyemizi yaptıktan sonra son olarak bir Türk kebabcısı bulup orada güzel bir yemek yedik. Torun gezimiz bittikten sonra tekrar Sępólno'ya döndük. Çok yorulmuştuk ama diğer günler olduğu gibi bizim için güzel bir gündü.

CUMA: Bugün burada son günümüzdü. Bu yüzden hepimizde hafif bir hüznü vardı. Yine o günün proje etkinliğini tamamladıktan sonra orada tanıştığımız arkadaşlara aldığımız hediyeleri vermek için kalkmıştık ki o sırada beklemediğimiz bir şey oldu. Proje arkadaşlarımız, bizim için yaptıkları pastayı getirdiler. Çok hoş bir sürprizdi, pasta da çok güzeldi. Kendilerine bizlere gösterdikleri güzel ev sahipliği ve de pasta için teşekkür ettik. Bizi tekrar gezdirmek için oraya yakın bir şehre götürdüler, yolculuk yaklaşık 45 dakika sürdü. Gittiğimiz yer eğlenceli ve güzeldi ayrıca orada da bir göl vardı. Şehri gezdikten sonra otele döndük. Son gün olduğu için oradaki öğrencilerle dışarı çıktık ve gölün kenarında oturup vakit geçirdik. Eşyalarımızı toplamaya başladığımız an zamanın ne kadar çabuk geçtiğini daha iyi anlamıştık.

Sabah erkenden yola çıktık. İçimizde bir taraftan o güzel gezinin bitmesinin verdiği hüznü diğer taraftan ülkemize, şehrimize, ailemize ve okulumuza dönmenin heyecanını vardı. Yolculuk boyunca arkadaşlarımızla Erasmus projesi kapsamında beş günlük Polonya gezisinin bize kazandırdığı tecrübeleri ve biriktirdiğimiz güzel anıları konuştuk. Her şeyin olduğu gibi bu güzel maceranın da sonuna gelmiştik. Bu süreçte bize güzel misafirperverlik örneği gösteren Sępólno'daki arkadaşlarımıza ve özellikle gezi süresince yanımızda olan ve bu gezi boyunca bizlere her anlamda rehberlik eden değerli hocamız Yasin Kanal'a çok teşekkür ederiz.

Hazırlayanlar: *Aslı HELVACIOĞLU, Fatma Zehra SERPİM, Sena ÖĞÜK ve Şevval Asel İNAN*

PROJE KAPSAMI HAKKINDA GENEL BİLGİLENDİRME

Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü ve okulumuz M. Emin Saraç Anadolu İmam Hatip Lisesi ortaklığı ile gerçekleşen projemizin konusu; akran zorbalığı, zorbalık türleri, özel gereksinimli insanların topluma nasıl dâhil edileceği ve sosyal hayatın içerisinde ne tür sorunlarla karşılaştığı üzerineydi. Bu proje, söz gelimi sorunların çözümü için öğrencilerden gruplar halinde çalışarak empati kurmalarını, sempati duymalarını ve rol yapmalarını amaçlamıştır.

Proje, hareketlilik anlamında okulumuzun ilk Avrupa çalışması olması hasebiyle kurumumuza heyecan katmıştır. Öğrencilerimizin İngilizce konuşma becerilerini geliştirmeye yönelik çalışmalar yapması, konu üzerinde var olan bilgilerini geliştirmek, art alan bilgilerini desteklemek için literatür taramasına yönelik ilgilerinin artması belki de bu kaniya varmamızın kayda değer göstergelerinden birkaçıydı ve Polonya'nın Sępólno Krajeńskie şehrine gidecek olan dört öğrencimiz, okulumuz İngilizce Öğretmeni Ömer YILDIZ ile yaptığımız görüşmeler neticesinde Aslı HELVACIOĞLU, Fatma Zehra SERPİM, Sena ÖĞÜK ve Şevval Asel İNAN olarak belirlendi. Artık *tarık* da *refik* de belliydi.

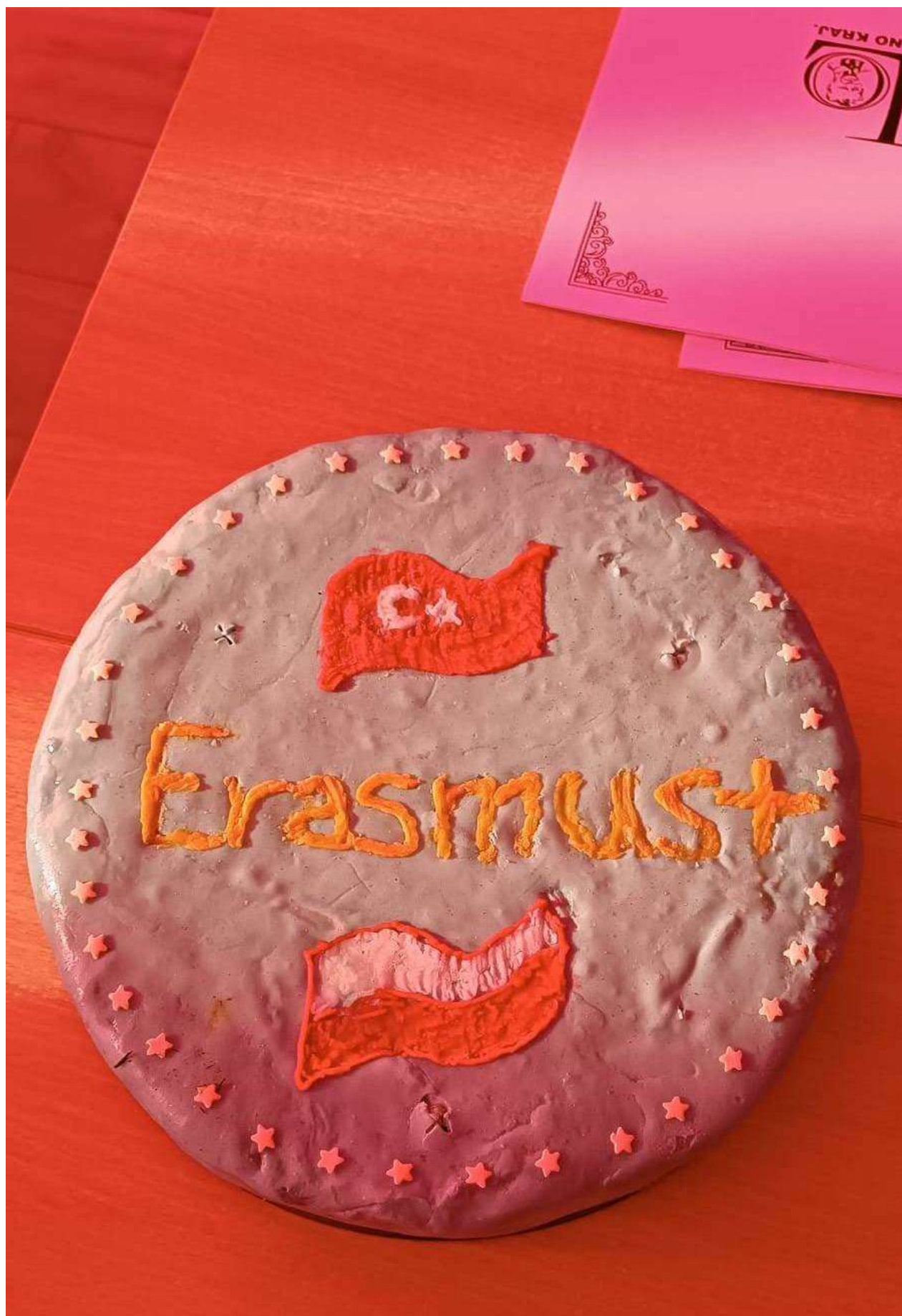
Projenin ilk ayağı, velilerimiz oldu. Velilerimiz de en az benim kadar heyecanlı ve kaygılıydılar. Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü AR-GE biriminden Erasmus + Okul Eğitimi

Akreditasyon projeleri koordinatörlüğünü yürüten Ahmet POLAT, velilerimize ve öğrencilerimize gerekli bilgileri, yapılması ya da yapılmaması elzem olanları anlatarak projeyi başlatmış oldu.

Bu proje vesilesiyle hem ben hem de öğrencilerimiz, özel bir deneyime sahip olduk. Bu süreçte, bizleri samimi bir şekilde karşılayan, bizlerin huzuru için çabalayan Polonya ekibine, Polonya yolcuğunun güvenliğini temin eden, gerekli tedbirleri alarak emin bir şekilde Polonya'ya ulaşmamıza yardımcı olan Ahmet POLAT'a ve desteklerinden ötürü Okul Müdürümüz Mustafa SOLMAZ'a teşekkürü bir borç biliriz.

Yasin KANAL
İngilizce Öğretmeni /
Proje Sorumlusu















TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
KONSORSİYUM LİDERLİĞİ
ERASMUS+OKUL EĞİTİMİ 2023
AKREDİTASYON HAREKETLİLİĞİ
6-10 MAYIS LİTVANYA-KAUNAS
75. YIL ZÜBEYDE HANIM ANAOKULU



Okulumuz Hakkında

75. Yıl Zübeyde Hanım Anaokulu Tokat Merkez 600 Evler Mahallesinde hizmet veren resmi bir eğitim kurumudur. Okulumuz 1998-1999 eğitim öğretim yılında açılmıştır. Okulumuzda tam ve yarım gün eğitim hizmeti verilmektedir. Okulumuzda 8 derslik, kütüphane, spor salonu, yemekhane, rehberlik servisi ve idari odalar bulunmaktadır. Okulumuzda 220 öğrenci eğitim görmektedir.

Misyonumuz; çocuklarımızın kendi yeteneklerini bilen, rahat iletişim kuran, dış çevreye uyum sağlayabilen, özgür ve sağlıklı düşünebilen bireyler olarak eğitim hayatına ve yaşama hazır hale getirmek ve bunları yaparken okulöncesi eğitime farklı bir boyut kazandırmak ve Cumhuriyetimizin temel değerlerini, milli ve manevi değerlerimiz ile evrensel insani değerleri özümsemelerini, sürekli

gelişmeyi ve öğrenmeyi ilke edinmelerini, eleştirel ve üretici düşünme becerilerini kazanmalarını sağlamaktır.

Vizyonumuz; çocuklarımızın doğru ve güçlü bireyler olmasını sağlamaktır.

Bizi daha yakından tanımak için;



<https://tokatzubeydehanim.meb.k12.tr/>



75.yilzubeydehanimanaokulu



Eğitim Hareketliliğini Gerçekleştirdiğimiz Okul

Tokat ili Okul Eğitimi Akreditasyon Konsorsiyum Hareketliliği ‘İş Başı Gözlem’ kapsamında 6-10 Mayıs tarihleri arasında Litvanya’nın Kaunas şehrinde bulunan Kauno Lopselis-Darzelis Vaikystes Takas anaokuluna okul müdürü ve okul psikolojik danışmanı olarak gittik. Okul şehrin biraz dışında nispeten sakin bir bölgede ve daha çok tam gün çalışan veli profiline hitap eden bir okuldu. Okul iki yıl önce hizmet vermeye başlamıştı

Kauno Lopselis-Darzelis Vaikystes Takas 2-6 yaş grubu çocuklara tam gün eğitim veren bir kurumdur. Kurumda okul öncesi öğretmenlerinin dışında haftada iki gün olmak üzere zorlanan çocuklarla birebir çalışan bir konuşma ve dil terapisti ve bir de psikolog bulunmaktadır.

İş Başı Gözlem Süreci

Okula gittiğimizde okul müdürü Laura ve müdür yardımcısı Kristina bizi çok içten ve samimi bir şekilde bizi karşıladılar. Laura’nın odasında bizi ağırlarken okul hakkında bilgiler verdiler. Tokattan götürdüğümüz yöresel hediyelerimizi takdim ederken yöremiz hakkında da kısa bir bilgi verme imkânı bulduk ve ilgiyle dinlediler.



Kristina bize eşlik ederek okulun tüm bölümlerini ve sınıfları gezdirdi. Farklı sınıflarda etkinliklere katıldık.



4 yaş sınıfı kodlama etkinliği



5 yaş sınıfı boyama etkinliği



4 yaş grubu tanışma etkinliği



2 yaş grubu müzik dersi



3 yaş grubunun jimnastik dersine katıldık.



Müzik öğretmeninin piyano eşliğinde gerçekleştirdiği müzik dersine eşlik ettik.



5-6 yaş grubu öğrencilerinin kendi halk oyunlarını öğrendikleri dans dersinden görüntüler



Öğrencilerin görsel sanat öğretmeni ile birlikte kilden yaptıkları Afrika konulu heykel sergisini gezdik. Sergi okulun bahçesinde kış bahçesi olarak tasarlanmış bölümde sergilenmişti.



Grup dinamiğinin yetersiz olduğu, davranış problemleri ve kurallara uyma noktasında yoğun zorluk yaşayan bir sınıfta sınıf öğretmeni tarafından uygulanan 'Kimochis' programı hakkında bilgi sahibi olduk. Programı nasıl uyguladıkları ve materyallerini nasıl kullandıklarını anlattılar. Süreç ilerledikçe çocuklar üzerinde olumlu dönütler aldıklarını vurguladılar.



Oyun terapisi odasını gezdik. Haftanın iki günü okula gelen psikolog ihtiyaç duyan öğrencilerle bu odada çalışmalar yürütüyor. Kristina DEHB olan bir öğrenci ile okul psikologunun burada çalıştığını belirtti. Aynı zamanda yine haftanın iki günü staj için okula gelen dil ve konuşma terapisi öğrencisi terapi çalışmalarını bu odada yürütüyor. Bizim odayı incelediğimiz sırada dil ve konuşma terapisi için bir ikiz kız kardeş ile çalışma yürütmek için geldi. Kristina aynı zamanda okul psikologunun okulda olmadığı zamanlarda sınıf içerisinde yoğun zorlu duygular yaşayan öğrenciler ile sınıf öğretmenlerinin öğrenci ile birlikte bu odada belli bir zaman diliminde çalışma yürütebildiğini de söyledi.

Sosyal Kültürel Faaliyetler

Okul etkinlikleri sonrasında Kaunas şehrinin tarihi ve kültürel yerlerine geziler düzenlenmiştir. Konakladığımız otel şehrin merkezine çok yakın olmasından dolayı ulaşımımızı genelde yürüyerek sağladık. Yemek tercihlerimizde genelde Türk restoranlarını tercih etsek de birazdan fotoğrafını da göreceğiniz yöresel lezzetleri de deneme fırsatı bulduk.





Kaunas Kalesi



Trakai Gölü ve Kalesi



Trakai’de yediğimiz yöresel lezzetleri Kibinni

Tokat İl MEM Erasmus+ Akreditasyon Projesi Personel Hareketliliği

Hareketlilik Özeti

06-10 Mayıs 2024

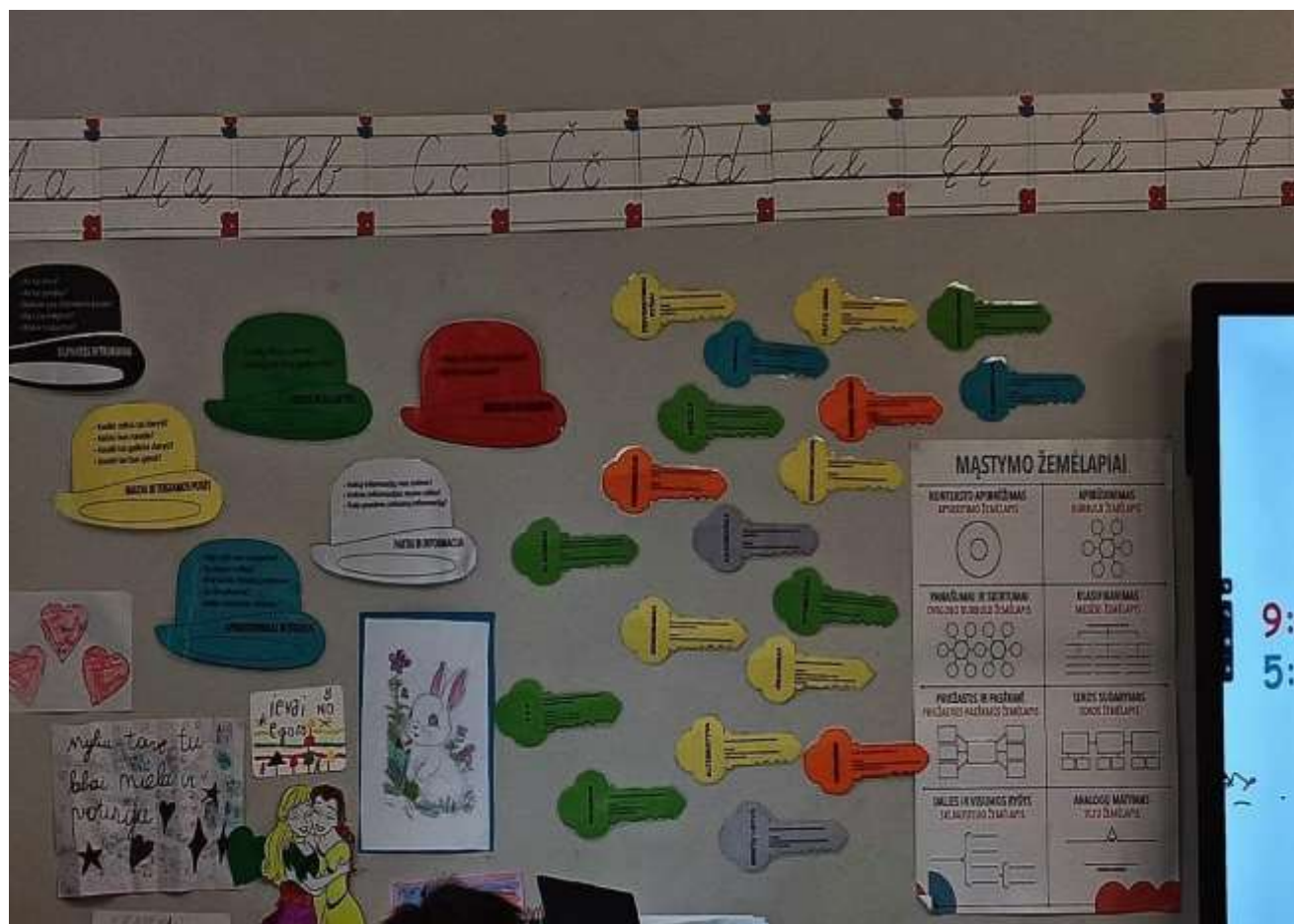
KEMAL ARAT İLKOKULU



1. SINIF İNGİLİZCE MATEMATİK DERSİ



1. SINIF





2. SINIF



3. SINIF



GÖRSEL SANATLAR ATÖLYESİ



DESTEK EĞİTİM SINIFI





MÜHENDİSLİK DERSİ





TEKNOLOJİ SINIFI



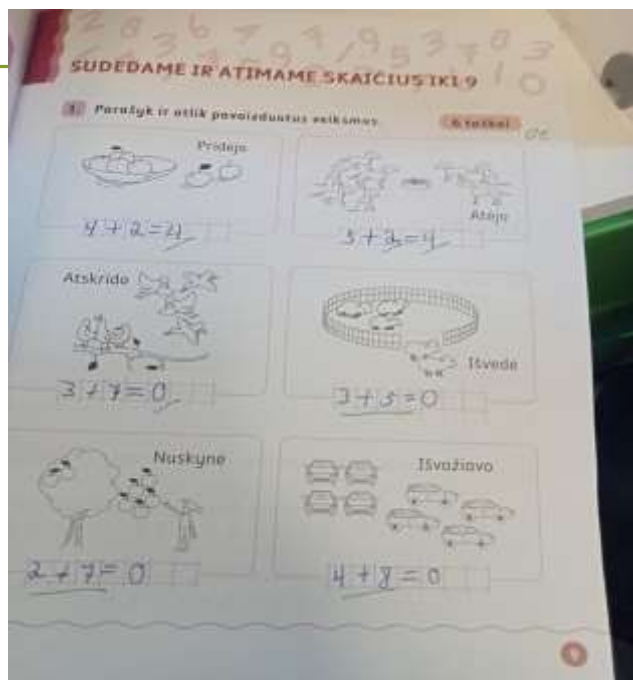
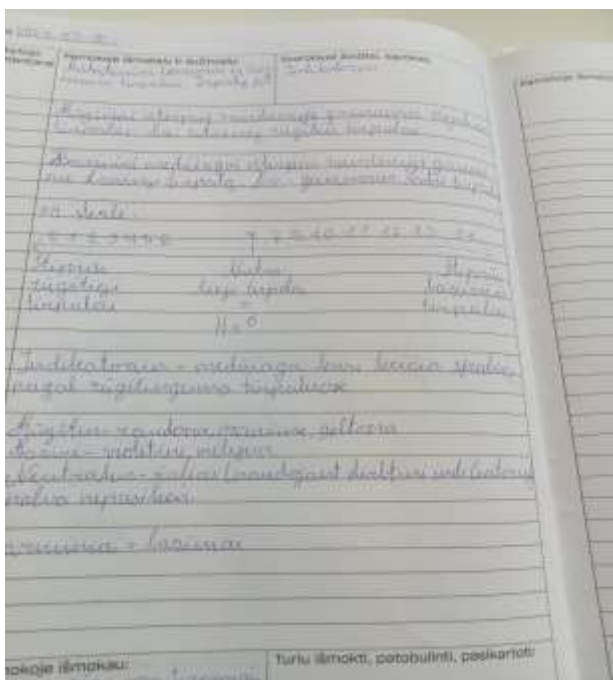
ÖĞRETMENLER ODASI



FEN LABORATUARI



DEFTER GÖRSELLERİ



İŞ FUARI(BUSİNES FAİR)



ERASMUS SERTİFİKALARIMIZ



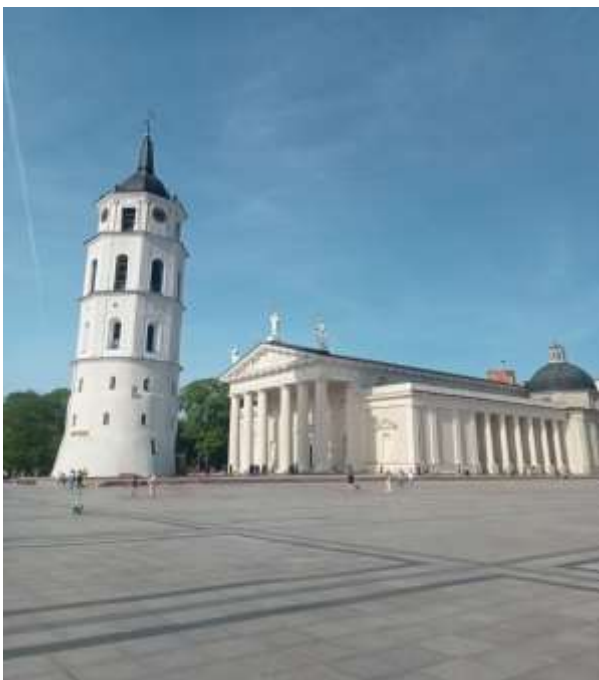
GEDİMİNO KALESİ



TRAKAI



VILNIUS KATEDRALI VE OLD TOWN



LETONYA RĪGA



KAUNAS



TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUL EĞİTİMİ AKREDİTASYON

KONSORSİYUM HAREKETLİLİĞİ

İBNİ KEMAL İLKOKULU

Kurs Merkezi Hakkında;

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda okul eğitimi akreditasyon konsorsiyum çerçevesinde yürütülmekte olan ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelendirilen 2023-1-TR01-KA121-SCH-000163707 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında Hepimiz Özeliz: Sınıf İçinde ve Dışında Özel İhtiyaçları Olan Öğrenciler İçin Katılım ve Destek temalı eğitimimizi 19/23 Şubat 2023 tarihleri arasında İtalya'nın Floransa şehrinde bulunan Europass Teacher Academy kurs merkezinde gerçekleştirildik.Hareketliliğe okulumuzdan 2 öğretmen katılım sağladı.

Eğitimin 1. Günü: Kursa giriş ve kapsayıcılığı keşfetme

Eğitimin birinci günü kurs merkezine katılım sağlayan kursiyerlerle tanışma etkinlikleri gerçekleştirildi. Programda ev sahibi kurum proje ile ilgili ve yapılacak çalışmalarla ilgili bilgilendirmeler yapıldı. Buz kırıcı etkinlikler gerçekleştirdik. Şehir tanıtımı yapılarak online görseller izlettirildi. Daha sonra çalıştığımız okullarımızla ilgili sunumlar gerçekleştirdik.

2. Gün – Özel eğitim ihtiyaçlarını anlamak

Eğitimin ikinci günü buz kırıcı etkinlikler ile başladı. Kursa katılım sağlayan kursiyerler okul sunumlarını gerçekleştirdi. Öğrencilerin eğitim gereksinimlerine yönelik ülke uygulamaları paylaşıldı. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilere yönelik ders planlaması hakkında bilgi paylaşımı yapıldı.

3. Gün – Çeşitlilik ve katılım

3. günde okul tanıtımları devam etti. Zorba davranışlarla ilgili örnekler verildi. Kursiyerler grup oluşturarak örnek olay karşısında ki tutum ve davranışlarının neler olabileceğini ifade ettiler. ARASAAC adlı özel eğitimde kullanılabilecek materyal sitesi paylaşıldı ve içerikleri incelendi. Kapsayıcı okul kavramı üzerine duruldu. Mültecilerin ve yabancı öğrencilerin topluma uyumu konusunda yapılabilecekler ve yaşadıkları zorluklar ile ilgili paylaşımlar yapıldı.

4. Gün – Değişkenliği desteklemek

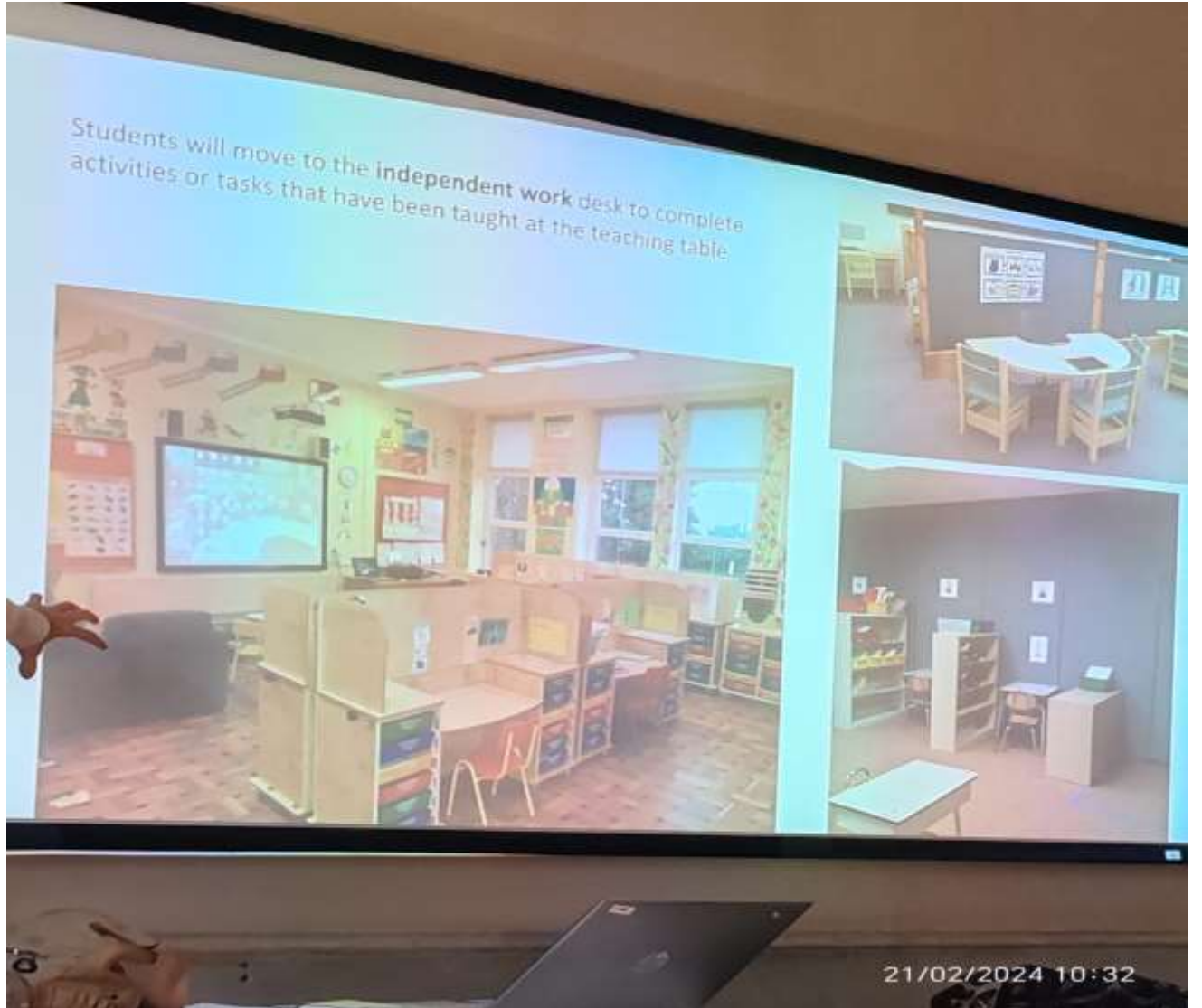
4.günümüzde okul sunumları ile kursumuz başladı. Kapsayıcı eğitimin uygulandığı gruplar hakkında fikirler paylaşıldı ve grup şeklinde tartışmalara yer verildi. Kapsayıcı okul özellikleri üzerine konuşuldu ve örnekler verildi. DEHB öğrencileri için ortam düzenlemeleri hakkında bilgi paylaşımı yapıldı. POMODORO TEKNİĞİ tanıtıldı. Program planlanırken içerik sıralamasının nasıl olması gerektiği üzerine çalışıldı. Özel eğitimde görsellerin önemi üzerinde duruldu. VTS yaklaşımı incelendi. Grup çalışması yapıldı. Otizm Spektrum Bozukluğu için DSM 5 kriterleri ifade edildi. Örnek olay anlatıldı. Kursiyerlerden daha sonra örnek olayın başlangıcından itibaren tekrardan oluşturulması istendi. Her grup farklı bir yaklaşımla hikayeyi sonuçlandırdı. Bunun üzerine grupların yaptığı çalışmalar tartışıldı, bilgilendirmeler gerçekleştirildi. Grupların hazırladığı sosyal hikayelerin sunumu yapıldı.

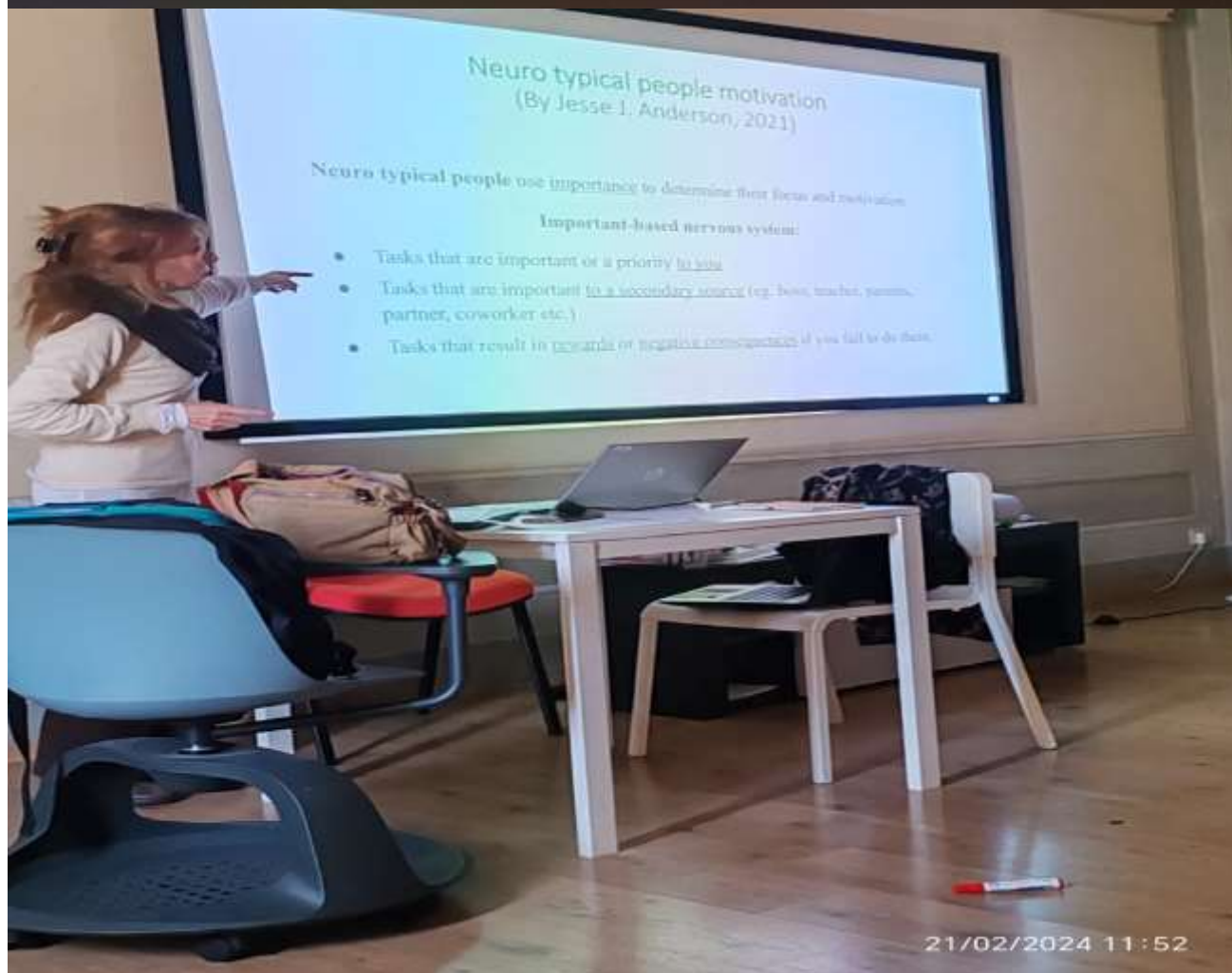
5. Gün – İlerlemenin gözden geçirilmesi

Okul tanıtımları gerçekleştirildi. PEACH TEACH yöntemi hakkında bilgi verildi. Sosyal hikayelerin bulunduğu ve oluşturulabileceği pictotraductor.com , elsonidodelahierbaelcrecer.blogspot.com adlı siteler tanıtıldı. Kursun değerlendirmesi yapıldı. Kursiyerlere olan katkılarını ifade ettik. Sınıflarımızdaki vakalar hakkında bilgilendirmeler gerçekleştirdik. Okullardaki farklı uygulamalar hakkında bilgiler edindik.

Yaygınlaştırma Faaliyetleri

Okulumuz öğretmenlerine ve özel eğitim öğrencisi bulunan velilerimize bilgilendirmeler yapıldı.









Gönderiler



satiyekaksoy_kaya

Europass Teacher Academy



tokatibnikemalilkokulu katkıda bulunan olmaya davet edildi ancak henüz daveti kabul etmedi.



yesimkagniciozcelik ve 66 diğer kişi beğendi

24 Şubat



satiyekaksoy_kaya

satiyekaksoy_kaya • Orijinal ses





Gizli Duy



English



Turkish

ÖFKE

sinirli

Aritılmış

bunalmış

Gergin

saygısızlık

utanmış travma
geçirmiş üzgün/
kederli/ yalnız

güvensiz

exhausted

Öfkenin
olduğu yerde

Her zaman acı vardır.

Altında



To'



Select all text





T.C MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TOKAT İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

Erasmus+

School Education

2023-1-TR01-KA121-SCH-
000163707

AKREDİTASYON PROJESİ



TURHAL
YEŞİLIRMAK
ANADOLU LİSESİ
TOKAT- TÜRKİYE



COLEGIUL
NATIONAL
MIHAI VITEAZUL
SLOBOZIA-ROMANIA

Ev Sahibi Okul Hakkında

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütölmekte olan ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelendirilen 2023-1-TR01-KA121-SCH-000163707 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında rehberlik alanında eğitimimizi 20/24 Mayıs 2024 tarihleri arasında Romanya'nın Slobozia şehrinde bulunan "Mihai Viteazul" okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirildik. Hareketliliğe okulumuzdan 1 öğretmen ve 5 öğrenci katılım sağladı. Ev sahibi okulumuz bölgesinin en nitelikli ve donanımlı okullarının başında gelmektedir. Bu bağlamda 5 günlük öğrenci grup hareketliliği için bizlere yepyeni bakış açısı sunmuş ve bizler için okul eğitiminde uygulamalı eğitimin yeri ve önemi ile ilgili çarpıcı bir örnek teşkil etmiştir.

1. GÜN

Eğitimin birinci günü; ilk olarak proje ortağı okulumuz ile ice-breaking aktiviteleri düzenlendi. Bu aktiviteler kapsamında öncelikli olarak Proje Ortağı okulumuz öğrencileri kendi okulları ve şehirleri hakkında sunum yaptılar. Ardından da biz kendi okulumuz ve Tokat hakkında sunum yaptık. Daha sonrasında öğrenciler "who is s/he?" ve "hobby charts" aktivitesi ile birbirlerini tanımaya çalıştılar.



Öğleden sonra ise bize şehir turu yaptırarak Slobozia şehrini tanıttılar. Ayrıca buradaki katedrali de ziyaret ettik. Daha sonra ise Slobozia’da bulunan Türk şehitliğimizi ziyaret ettik.



Eğitimin ikinci günü; sabah bilişim sınıfına gidip orada her öğrencimizin ayrı ayrı grupta olacağı şekilde beş grup halinde Canva programını kullanarak zorbalık türleri ile ilgili sunumlar ve afişler hazırlandı.



Ardından Robotik kodlama sınıfına geçildi, burada kodlama ekibi kendilerini ve yapmış oldukları etkinlikleri tanıttılar, öğrencilerimiz de robot kullanma, 3 boyutlu kalıplar yapma etkinliklerine katıldılar.



Öğleden sonra ise Tarım müzesine gittik. Tarım müzesinde Rumen öğrenciler ve bizim öğrencilerimiz seramik kupalara çizimler yapıp boyama çalışması yaptılar. Devamında da boncuklardan bileklikler yaptılar. Burada el becerilerini kullanarak şekiller çizdikleri kupaları müzedeki görevliler çok ince bir davranış sergileyerek öğrencilerimize hediye ettiler.





3. GÜN

Eğitimin üçüncü günü; sabah öncelikle proje ortağımızın kız ve erkek voleybol takımlarıyla 5 set voleybol oynadık. 2 seti biz kazandık, ekipman eksikliğimize ve daha öncesinde voleybol geçmişimiz olmamasına rağmen iyi oynadığımızı düşünüyoruz 😊



Voleybol maçından sonra kimya dersine girip deneyler yaptık. Bu deneyler de yine gruplar halinde ve her grupta Rumen öğrencilerin yanında bir öğrencimiz olacak şekilde planlandı. Öğrencilerimiz de deneylerde aktif rol aldı.



Öğleden sonra Türkiye'deki gençlik merkezlerine benzer şekilde ve gönüllülük esası ile engelli veya hasta çocuklarla etkinlikler tasarlayan bir kuruma gittik. Öğrencilerimiz için en keyifli anlardan birisi burada engelli çocuklarla müzikler eşliğinde oynadıkları oyunlar ve onlarla yaptıkları aktivitelerdi. Rumen öğrenciler kendi müziklerini ve oyun havalarını bize, biz ise kendi oyun havalarımızı ve halaylarımızı onlara öğrettik.





4. GÜN

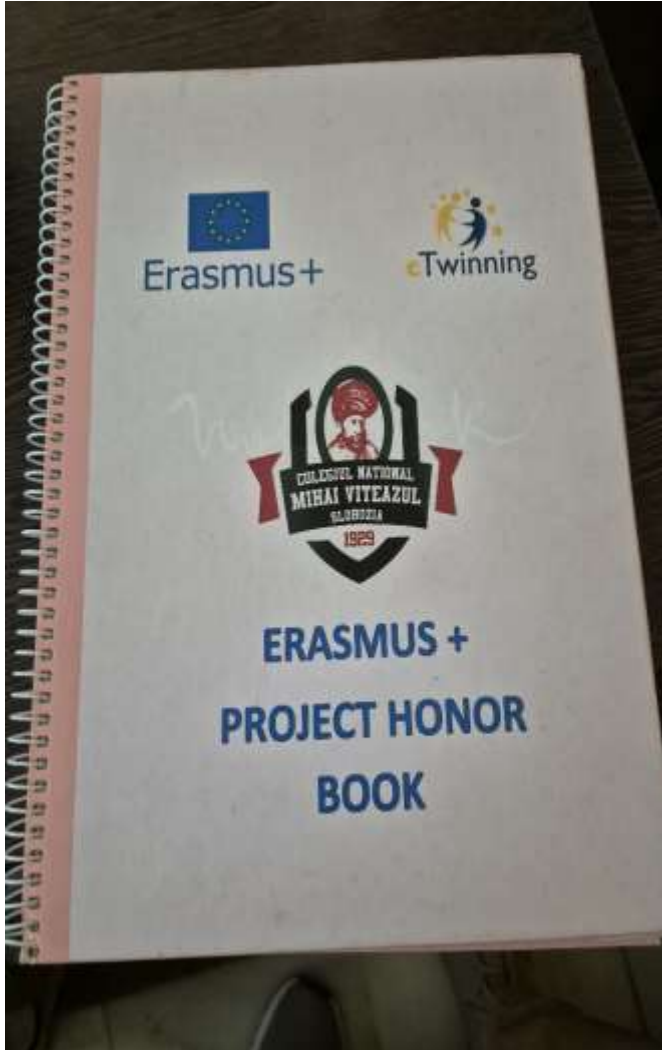
Eğitimin dördüncü günü; Rumen öğrencilerle birlikte Köstence'ye gezi düzenledik. Burada Osmanlılardan kalma bir cami'yi ziyaret ettik ve ardından hep birlikte deniz kenarında yürüyüş yaptık. Sonrasında öğrencilerimiz alışveriş merkezine gitmek istediler ve hep birlikte alışveriş merkezini gezdik.

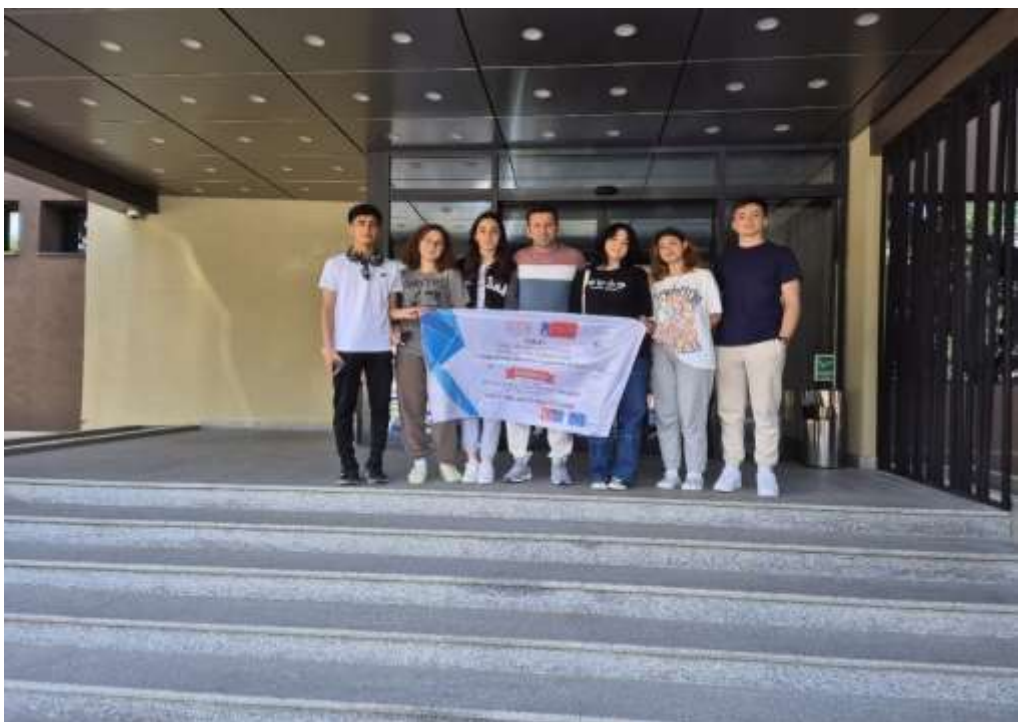




5. GÜN

Eğitimin son günü; Romanya’da ulusal bir sınav olduğu için okula dışarıdan öğrenci giriş çıkışı yasaktı. Bu nedenle kapanış konuşmasını, sertifika törenini ve vedalaşmayı otelimizin locasında yaptık. Bizlere birer bez çanta içinde çikolata, defter ve kalem hediye ettiler.







ÖĞRENCİLERİMİZİN İZLENİMLERİ

Biraz Heyecan Biraz Merak ve Çokça Romanya

Bundan 1 yıl önce öğretmenimiz bize Erasmus projesi yapıp yapmamak istediğimizi sordu. Biz de meraklı ve heyecanlı bir şekilde yapmak istediğimizi belirttik ve milli eğitim müdürlüğüne başvurumuzu yaptık. Projemizin kabul edilmesini çok istiyorduk. Nitekim de öyle oldu. Kabul edilince o kadar sevinmiştik ki arkadaşlarımızla gideceğimiz ülkeleri konuşmaya başlamıştık bile. Gideceğimiz ülke belli olduğunda ise içimizdeki merak ve heyecan bir o kadar daha arttı. Romanya'yı daha önce hiç duymamıştım. Ne kültürünü ne de insanların biliyordum. Bundan dolayı da içimde bir heyecanla karışık korku başlamıştı. Acaba orayı sevebilecek miydim? Uyum sağlayabilecek miydim? En önemlisi de insanları beni sevebilecek miydi? Bu ve benzeri düşünceler aklımı meşgul ediyordu. Bu konuda iyimser düşünmeye çalıştım ve en nihayetinde olayı akışına bırakmaya karar verdim.

Gideceğimiz vakit gelmişti ve pasaport işlemlerini yaptırdınca bu hayalimin gerçekten gerçekleşiyor olması çok heyecan vericiydi! Gerçekten yurt dışına gidiyordum! İnanılır gibi değildi! İlk kez yurt dışı deneyimim olacaktı ve yanımda sadece öğretmenim ve arkadaşlarım olacaktı. Bütün bu heyecan ve merakla birlikte gideceğimiz gün belli oldu ve yola çıktık. Romanya'ya vardığımızda Türkiye'den tamamen farklı görünüyordu. İlk gün başkent Bükreş'e indik. Tarihi eserleri, binaları, sokakları ve insanları hepsi ayrı güzeldi, çok güzeldi! Adeta müze şehirde dolaşılıyor gibiydi. Bükreş'ten sonra Slobozia şehrine gittik. Küçük ama çok şirin bir şehirdi. Evleri, sokakları çok güzeldi. İnsanları ise o kadar sıcak ve samimilerdi ki sanki önceden tanıyormuşuz gibi davrandılar bize. Biz onlara kendi kültürümüzü onlar da bize kendi kültürlerini tanıttılar. Kültür etkileşimi o kadar güzel ve mükemmeldi ki herkesin bu durumu yaşamasını isterdim. (Sanırım) Birinci Dünya Savaşı'nda şehit olan atalarımızın şehitliğini ziyaret ettik. Ecdadımızın ayak izlerini görmek, onların ruhu ile birlikte nefes almak... Bu bizleri ziyadesi ile etkiledi. Bir kez daha ecdadımızın büyüklüğü ile gurur duyduk. Rumen öğrencilerle birlikte Köstence şehrine de gittik, oranın deniz havası insanı yeterince etkiliyordu. Denizi ile birlikte tarihi eserleri, evleri, sokakları ve insanları aşırı güzel ve samimiydi.

Romanya'ya gitmeden önceki düşüncelerim ve gittikten sonraki düşüncelerim tamamen değişmişti. İlk yurt dışı deneyimimin bu kadar güzel olmasını beklemiyordum açıkçası. Emeği geçen herkese çok teşekkür ederim.

Ayşe Melek GÖZÜBEK

Yurt dışına çıkmak hep hayalimdi ve Erasmus projesi ile bu hayal gerçek oldu. Orada bolca speaking yapma fırsatı bulduk. Ayrıca sürekli maruz kaldığımız için İngilizcemiz de gelişti ve bazı Rumence kelimeler de öğrendik. Öğrenciler ve ortağımız Gabriela bizi çok iyi karşıladı. Hepsini çok sevdik ve samimilerdi. Gezdiğimiz gördüğümüz yerler de çok güzeldi, özellikle trafik kurallarına çok şaşırdık. Mesela, araba geçse de geçmese de yeşil ışık yanınca kadar bekliyoruz ve yaya geçidi olmayan yerlerden geçemiyoruz, çok ilginç. Slabozia'daki okulda yaptığımız Tokat'ın ve kendi okulumuzun sunumu da çok beğenildi. Gezdiğimiz yerlerde yeni şeyler öğrendik. Mesela, kiliseye gittik ve mimarisine gerçekten hayran kaldık, içi ve dışı çok özenli şekilde inşa edilmişti. Orada yapılan bir ritüele de katılıp nasıl olduğunu gördük. Bükreş'teki parlamento binasına da gittik. Oradaki rehber sayesinde bina hakkında bilgiler edindik. Her şeyiyle gerçekten çok güzel bir haftaydı. Bu fırsat için emeği geçenlere teşekkür ederiz.

Şirin AYDIN

Öncelikle yazıma yurtdışına gidiş serüvenimden bahsederek başlamak istiyorum. İlk önce okul hayatımdan başlayayım. Liseye Tekirdağ'da başladım ancak uzun sürmedi Onuncu sınıfa dek oradaydım. Daha sonra Turhal'a yerleştik. 11. Sınıfta artık Yeşilirmak Anadolu Lisesi'nde idim. İlk başlarda zorlansam da birkaç hafta sonra uyum sağladım. Her şey güzel gidiyordu, dil bölümünde idim, istediğim bölümde idim.

Yurtdışına gitmek çocukluktan beri hayalini kurduğum bir şeydi. Yeni ülkeler, yeni kültürler, yeni insanlar görmeyi arzuluyordum. 11. Sınıftayken bir gün Eren hocamız geldi ve bir projeye başvurdıklarını kabul olursa öğrencilerden seçilenlerle bu projenin yapılacağını söyledi. Sonrasında projemizin kabul edildiğini öğrendik ve seçilecek öğrenciler arasına girebilmeyi çok istiyordum. Nitekim de öyle oldu ve Eren hocamız benden bilgilerimi istediğinde havalara uçmuştum. Hayallerim gerçek oluyordu. Zaman geldi çatı ve Romanya yolculuğumuz başladı. Uçak fobim vardı ama bu proje sayesinde arkadaşlarımla ve öğretmenimle de desteği ile bu fobimi de yendim. Romanya'ya indiğimizde çok mutlu ve bir o kadar da heyecanlıydım. İlk gün oraya uyum sağlamaya çalıştım daha sonraları ise proje ortağımız olan öğrencilerle kaynaştıkça ortamı çok sevdim. Ülkemi temsil ediyor olmak benim için gurur verici bir olaydı. Bu proje sayesinde oradan birçok arkadaş edindim ve bu arkadaşlar ileride de benimle görüşmek istediklerini belirttiler.

Yurtdışı serüvenimde güzel anılar, yeni tatlar, farklı kültürler ve yeni arkadaşlıklar kurma fırsatım oldu. Benim için inanılmaz bir tecrübe oldu ve bu projede emeği geçen başta Eren hocama, Milli Eğitim Müdürlüğünde bizleri sıcak tavırlarıyla karşılayan Ahmet hocama ve Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü'ne teşekkürlerimi iletiyorum.

Onur Hakan AKKAYA

Gitmeden önce bile çok güzel anılarım ve deneyimlerim olacağını biliyordum. Böyle bir fırsata sahip olduğum için kendimi şanslı hissediyorum. Yeni insanlar, yeni kültürler ve yeni yerler görmenin kişisel gelişimime çok katkıda bulunduğu aşikâr. Romanya'da daha ilk gün bile dolu dolu geçti ve tahmin ettiğimden her şey çok daha güzeldi. En korktuğum ama komik bir anı olarak hatırlayacağım şey ise Köstence'de tıklım tıklım olan otobüste tek başıma dışarıda kalışım ve otobüsün beni almadan hareket etmesiydi. O an gerçekten ne yapacağımı bilememiştim 😊 Tabi daha sonra otobüsü öğretmenimiz ve Romanya'lı arkadaşlar durdurup beni içeri aldılar 😊 Henüz ikinci gün, evimi özlemiştim ama daha sonrasında yeni insanlarla tanışıp okulda onlarla birlikte aktiviteler yaptıkça bu özlem duygum geçti ve oranın tadını çıkarmaya başladım.

Kiliseleri hep merak etmişimdir. Bu proje sayesinde bu merakımı giderme fırsatı da bulmuş oldum. Kiliselerin mimarisi, süslemeleri ve Hristiyanların ibadetleri çok farklı geldi. Farklı bir dini yakından görme şansım olduğu için şanslı hissediyorum kendimi. Yurtdışında beni etkileyen bir diğer olay ise yemek yediğimiz Türk restoranının sahibi olan Selçuk abiyle tanışmamızdı, başka ülkede kendi insanımızı görmek bana sanki evimdeymişim hissiyatı verdi. Selçuk abi ve yeğeni çok sıcakkanlıydılar ve bu durum beni orada mutlu eden olaylardandı. Bu vasıta ile Selçuk abiye de selamlarımı iletmek istiyorum 😊

Bu proje sayesinde önyargılarımın gereksiz olduğunun farkına varmamı sağladı. Yurda dönüş vakti yaklaşırken içimde hem burada kalma hissi hem de evime özlem hissi vardı. Sonuç olarak iyisiyle kötüsüyle bu projede edinmiş olduğum deneyimler benim için çok değerli. Bu projede yer almamı sağlayan ve emeği geçen herkese çok teşekkür ediyorum.

Habibe SERİN

Öncelikle bana bu şansı veren herkese çok teşekkür ederim. Oraya gitmeden önce ilk defa yurt dışına çıkacağım için çok heyecanlıyım. Bu heyecanım buraya geri dönene kadar da devam etti. Ancak yanımızda güvendiğimiz ve de çok sevdiğimiz Eren hocamız olduğu için de hiç kaygı duymadım. Bu güveni bize sağladığı için kendisine de teşekkür ederim.

Romanya'daki bir haftamı özetlemek istiyorum. İlk gün Bükreş'te kaldık. Bükreş beklediğimden de güzel, harika bir yerdi. Tarihi yapıları, binaları çok büyüleyiciydi. Yabancı öğrencilerle tanıştık, hepsi aşırı samimiydi. Ertesi gün, Slobozia'ya gittik, Slobozia aynı Tokat gibiydi; huzurlu, sessiz ve sakindi. Orada her gün okula gittik. Her gün başka bir şey deneyimledim. İlk gün onlar bize okullarını tanıttılar daha sonra da biz Tokat'ı ve okulumuzu tanıttık. İlk defa İngilizce sunum yaptım, aşırı heyecanlanmışım ama bu fobimi de yenmiş oldum bu sayede. Sonrasında katedrale gittik içerisindeki ve dışındaki desenler aşırı büyüleyiciydi. Hep merak ettiğim bir şeyi daha deneyimledim, ibadetlerini izledik, çok garip bir ortam vardı. Daha sonra Türk restoranına gittik, Türk insanlar vardı onları görünce aşırı mutlu olduk. O günün akşamında Türk şehitliğine gittik. Kendi ülkemizin bayrağını gördüğümde aşırı gururlandım. Ertesi gün ikişerli gruplar halinde sunum çalışması yaptık. Sonrasında robotik kulüp sınıfına gittik. Bize yaptıkları robotu tanıttılar. Tarım müzesine de gittik o gün, orada kendi kupamızı tasarladık ve bileklik yaptık, en sevdiğim aktivitelerden biri olabilir bu aktivite ☺ Diğer gün ise okulun voleybol takımıyla voleybol oynadık, çok iyi oynuyorlardı. Beden eğitimi hocaları da çok iyiydi, çok sempattikti. Akşam engelli çocuklar ile aktivite yapmak için gençlik merkezi gibi gönüllü aktiviteler düzenlenen bir yere gittik. Harika bir ortam vardı. Hasta ve engelli çocuklarla oynayıp eğlendik. Kendi danslarını öğrettiler bize; biz de onlara bizim oyunlarımızı öğrettik, halay çektik, çiftetelli oynadık. Perşembe günü Romanya'lı öğrenciler ile birlikte Köstence'ye gittik. Tek denize kıyısı olan yermiş. Orada alışveriş merkezine gittik. Son gün sertifikalarımız ve yaptığımız bardaklar bize verildi. Yanında da defter, kalem ve çikolata da hediye edildi. Çok ince bir davranıştı.

Sona gelirse; her şey çok güzeldi, harika bir hafta geçirdik. Bu da Tokat Milli Eğitim Müdürlüğümüz, Ar-ge biriminde projelerden sorumlu olan Ahmet hocamız ve öğretmenimiz sayesinde oldu. Bu tip projelerin biz öğrencilere olan katkısı yadsınamaz. Farklı yerler, farklı kültürler görmek ve farklı deneyimler yaşamak olağanüstü bir şey. Yurt dışına çıkmadan önce her şeyin zor olduğunu düşünüyordum ama bir kelime bile yetiyor anlamak için bunu görmüş oldum. Bu bir hafta içerisinde her zaman yanımızda olan ve hep bize destek olan Eren ESEN hocamıza da çok teşekkür ederim ayrıca bu projeyi bize layık gören bir Milli Eğitim Müdürlüğü'ne her şey için teşekkür ederim farklı projelerde de yer almayı dilerim.

Busegül KAYA

Öncelikle; öğrencilerimizin hayatları boyunca hayalini kurdukları, kişisel gelişim ve hayat tecrübesi anlamında görerek-yaparak-yaşayarak öğrenmelerine fırsat sağlayan böylesine etkili ve verimli bir projeye bizi dahil ederek hem okulumuzun hem öğretmenlerimizin hem de asıl tema olan öğrencilerimizin ufkunu açmaya olanak veren, hızla gelişen dünyada onlara yeni vizyonlar katmamıza vesile olan Tokat Milli Eğitim Müdürlüğüne ve proje öncesinde, sürecinde ve sonrasında desteğini bir an bile esirgemeyen, yurtdışı hareketlilikleri süresince koordinasyonu ustaca sağlayan ve gerek öğretmenlerle gerekse öğrencilerle bir arkadaş gibi sıcakkanlı bir şekilde iletişim kuran değerli öğretmenim Ahmet POLAT'a teşekkürlerimi sunuyorum.

Hemen hemen herkesin hayali yurtdışına hayatı boyunca en az bir kez gitmek, oraları görmektir. Ancak çoğumuz bu hayali salt gezi amaçlı düşünüyoruz. Erasmus projelerini klasik yurtdışı gezilerinden ayıran özellik gerek kişisel gelişim anlamında gerekse akademik anlamda daha sistemli ve daha kapsamlı şekilde bireyi geliştirmektir. Tecrübe ederken öğreniyoruz, öğrenirken tecrübe kazanıyoruz. Aslında biraz da kişinin

hayata ve olaylara bakış açısıyla alakalı bir durum bu. Hareketlilik kapsamında gittiğimiz yer Romanya'nın küçük bir şehriydi, imkanlar kısıtlıydı, sosyallik oldukça azdı ama biz bu şehri o kadar sevdik ki Romanya'ya yine yolum düşecek olsa ziyaret etmeden, oradaki tanıştığımız değerli insanları görmeden gelmeyeceğime eminim. Her şeyden öte ev sahibi okulumuz öğretmenleri ve öğrencileri ile bizi çok sıcak karşıladılar. Aktiviteleri uygularken ki disiplin ve profesyonellikleri örnek alınacak cinstendi. Beni en çok şaşırtan olaylardan birisi de parklarda masalara çizilmiş olan satranç tahtası ve yaşlıların sürekli parklarda satranç oynaması idi. Okullarında ise iş disiplini kesinlikle üst düzeyde, öğrencilerinin başarılarından da bunu görebiliyoruz.

Sonuç olarak; çok değerli öğrencilerimle böyle bir projede yer almak benim için unutulmayacak bir tecrübe oldu ve bu proje öğretmenlik kariyerimde bir dönüm noktası belki de. Romanya'dan döndüğümde öğretmenliğe ilk başladığım yıllardaki hevesimi tattım yeniden. Yeni bir proje için ise kollarımı sıvadım tekrardan. 😊

Her şey için teşekkürler!

Eren ESEN

-THE END-

TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

OKUL EĞİTİMİ AKREDİTASYON

KONSORSİYUM HAREKETLİLİĞİ

13-17 MAYIS

EMİRSEYİT İLK-ORTAOKULU



Okulumuz Hakkında:

Bugün ilk-ortaokulu olarak misyonunu sürdüren okulumuz ilk olarak 1941 yılında Emirseyit'in öğretmenlerinden Arif DÜZEN önderliğinde açılmıştır.

Bu dönemlerde okul binası olmadığı için köyde bulunan değişik mekânlarda ve zor koşullarda işlevini sürdürmeye çalışmıştır. Bu dönemin en dikkat çekici özelliği 1950'li yıllarda kız çocuklarının okullaşma oranıdır.

1979 yılında ilkokulun yanında birde ortaokul açılmıştır.1984 yılında devlet vatandaş işbirliği ile bugün kullanmakta olduğu bina kaloriferli olarak tesis edilmiştir. Sonraki yıllarda okul binasının yanına 4 daireli bir de lojman yapılmıştır.2021-2022 Eğitim Öğretim Yılında okulumuz güçlendirme kapsamına alınmış depreme karşı dayanıklı hale getirilmiştir.

Şubat 2001 yılından itibaren okul bünyesinde anasınıfı açılmış ve lojmanın 1 dairesi 2006 yılında vatandaşların yardımı ile anasınıfına dönüştürülmüştür.

Çağın gereklerinden biri olan bilgisayar sınıfı 2006 yılında hizmete girmiştir.

Okulumuz beldenin güney batısında özel idareye ait 7952 m2 arsa üzerine kurulmuştur. Okul sınırları içinde beldemizin yetiştirdiği Pilot Üsteğmen Güngör GÜMÜŞAY ve Piyade Uzman Onb. Hüseyin ULUIŞIK'a ait şehit mezarları ve şehitlik bulunmaktadır.

Eğitim Hareketliliğini Gerçekleştirdiğimiz Okul:

Tokat Okul Eğitimi Akreditasyon Konsorsiyum Hareketliliği kapsamında 13 -17 Mayıs tarihleri arasında gittiğimiz Romanya'nın Braila şehrinde bulunan "Radu Tudoran School" adlı okula 1 Türkçe Öğretmeni 1 Okul Müdürü ve 4 ortaokul öğrencisi olarak gittik.



“Radu Tudoran School” okulu Okul Öncesi İlkokul ve Ortaokul Öğrencilerinden oluşan bir okuldur. Okul 2 binadan oluşur birinde derslikler varken diğerinde yemekhane spor salonu ve kütüphane bulunmaktadır. Sınıflar 15-20 mevcuttur ve alt yapı donanımı sınıflarda akıllı tahta vb. teknolojik aletler bulunmamaktadır. O şehrin 2.büyük okulu konumundadır ve okul Erasmusdan gelen ülkelerin kabul edildiği bir okuldur.

İş Başı Gözlem Süreci:



Okula 3 Öğretmenli bir Yunan Ekibi ile kabul edildik. İlk karşılama bizi çok etkiledi Türkiye ve Yunanistan Bayraklarıyla bizleri okulun girişinde karşıladılar. Çeşitli Hediyeler taktim ettiler. Bizde onlara Türkiye'den götürdüğümüz hediyeleri takdim ettik.



Karşılamanın ardından spor salonunda geleneksel kıyafetlerini giymiş öğrencilerin müzik ziyafeti ile program devam etti.



Okul Öncesi sınıfında Yurttaşlık Eğitimi- Normlar ve Ahlaki davranışlar konulu ders gösteriler eşliğinde tamamlandı.



4.Sınıflarla Birlikte
resim yapma
etkinliği yapıldı Türk
Bayraklı resimleri
yaparak bizlere
hediye ettiler.



2.Gün Şehrin Tarihi
yerleri gezdirildi.
Braila kenti en eski
tarihi 1800 lü
yılların sonu ve
1900 lerin başına
dayanan çok eski
tarihi olmayan bir
şehirdir. Genellikle
Yunan Mimarisin
hakim olduğu bina
ve kiliseler
bulunmaktadır.



“Çocukların Dünyası”
adlı şarkının
öğrenilmesi. Çocuklar
tarafından yapılan
müzik aletleriyle
Çocukların Dünyası
adlı Şarkı seslendirildi.
Çeşitli kültürlere ait
geleneksel kıyafetlerin
giyildiği etkinlik çok
renkliydi.



6.Sınıflarla Şehirde
Bulunan bir sanat
atolyesine gidilip
el işi etkinlikleri
yapıldı.



Şehir Dışında bulunan bir kolleksiyonerin kendi çabasıyla tarihten bu güne topladığı kültürel eşyaların bulunduğu müze gezildi.



Son gün Romanyanın Doğu ucunda bulunan Mahmudiye Şehrindeki doğal park gezisi düzenlendi





TOKAT-MERKEZ



ALİ TEPE TOPÇUBAĞI ORTAOKULU



Okulumuz Hakkında:

Ali Tepe Topçubağı Ortaokulu; önceden Ali Tepe Topçubağı ilköğretim okulu iken 2012 yılında ilkokul yeni yapılan yan binaya taşınarak eski bina da ortaokul olarak kullanılmaya başlanmıştır. Ali Tepe Topçubağı Ortaokulu ; 2023-2024 Eğitim-Öğretim yılına 4 şube ve 104 öğrenci ile eğitim öğretime normal eğitimle başlamıştır. 2023-24 Eğitim Öğretim yılında 4 şube 56' sı taşınmalı öğrenci olmak üzere toplamda 104 öğrenci ile eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuz eğitim öğretim hizmetine başladığı ilk günden bu yana çağdaş eğitimin gerekleri; uygun fiziksel mekânların temini, araç ve gereçlerinin sağlanması, eğitim öğretim ve yönetim süreç standartlarının belirlenmesi ve en güzel şekilde yürütülmesi konusunda Tokat Merkez'de var olan ortaokullar içinde örnek teşkil etme yolunda ileriye yönelik adımlar atmayı hedeflemektedir.

VİZYON: Ali Tepe Topçubağı Ortaokulu Olarak Hedefimiz, Ortaokulun Bütün Kademelerinde Sağladığımız Eğitimle, Güçlü Bir Kimliğe Sahip, Başarıyı Hedefleyen, Yenilikçi, Yaratıcı, Lider Olabilen, Toplum Tarafından Takdir Edilen, Türk Kimliğine Sahip Olduğu Kadar Dünya Vatandaşı Niteliklerine Sahip Olan, Atatürk İlke ve İnkılaplarına Bağlı, Ahlaklı Gençler Yetiştirmektir.

MİSYON: Öğrencilerimizin mutluluğunu ve ruhsal gelişimlerini ön planda tutarak, Öğrencilerimizin aile, toplum ve vatanlarına bağlı, çok çalışmaya hazır, ahlaklı, özgüven ve sorumluluk sahibi insanlar olarak yetiştirebilmeleri için sıcak bir ortam sağlamak, Eğitime-öğretime göre öncelik vererek, Öğrenciler, okul idaresi, öğretmen ve veliler arasında sıcak ve yapıcı bir diyalog geliştirmek, Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılımını sağlamak ve yaygınlaştırmak; Önde gelen hedeflerimizdendir.

Eğitim Hareketliliğini Gerçekleştirdiğimiz Okul:



Çocuklar ilk kez 1 Eylül 1986'da Sochánova Caddesi'ndeki İlköğretim Okulu binasına girdiler . I. ve II. 6 sınıfta eğitim verildi. Sınıfta toplam 120 öğrenci, 8 öğretmen, 2 eğitimci ve 2 yönetici bulunmaktadır. Okulun ilk müdürü Jana Penková'ydı.

Repa'da yaşayanların sayısının artmasıyla birlikte öğrenci sayısı da arttı ve bu, 1995/1996 öğretim yılında 1056 çocuğun okula gittiği dönemde doruğa ulaştı. 2003/2004 öğretim

yılında birinci sınıfta 17 sınıf ve toplam 325 öğrenci, ikinci sınıfta ise 14 sınıf ve 355 öğrenci bulunmaktadır.

1991/1992 öğretim yılından bu yana Mgr. Jarmila Hola. 1 Eylül 2002'den bu yana okula General Por adı verildi . **František Peřiny** .



Okulun tarihçesini karıştırmak ve örneğin okulun maddi donanımını gözlemlemek ilginçtir . Başlangıçtan itibaren mevcut olan üç spor salonu, ortak oda ve atölye atölyesinin yanı sıra, uzman kimya ve fizik atölyeleri, eğitim dairesi, dil atölyeleri, müzik odası, okul galerisi, çalışma odası, kütüphane, seramik atölyesi ve bilgisayar atölyeleri de inşa edildi. yavaş yavaş eklendi. Eylül 2003'ten bu yana çocuklar, yetersiz kumlu yüzeyin suni çimle değiştirildiği yeni okul oyun alanında spor yapıyorlar. Spor kompleksinin

tamamlanmasını, tartan koşu parkurunun yapımını sabırsızlıkla bekliyoruz. Sabahları beden eğitimi eğitimi için iki tenis salonu da kullanılmaktadır.

Toplumsal değişimlerle birlikte öğretim kavramı ve kısmen de içeriği de giderek değişti. Şu anda tüm çocuklar **İngilizce , genişletilmiş dil öğretimi** içeren dersler ve **Almanca** öğreniyor . **Okul Fr. Peşiny** her yıl Büyük Britanya'da bir çalışma gezisi düzenliyor ve ebeveynlerin ilgisine bağlı olarak Almanca konuşulan ülkelere geziler düzenliyor. Her 2. sınıf sınıfı kendi temsilcisini Okul Parlamentosuna gönderir. Okul, Okul Spor Kulüpleri Birliği üyesi olup, Charles Üniversitesi Eğitim Fakültesi ile işbirliği yapmakta, Lale ve Gökten Mavi adlı uluslararası ekolojik projelere katılmakta ve çeşitli alanlarda daha birçok etkinlik düzenlemektedir.

Okulun tüm tarihi boyunca çocukların ve öğretmenlerin çalışmalarını her yıl bir performansla halka sunma çabası görülmektedir.





İŞBAŞI GÖZLEM YAPTIĞIMIZ OKULDAN KARELER

Faaliyetimizin ilk günü belirlenen program dahilinde işbaşı gözlem yapacağımız Prag'ın General Periny ilkokuluna gittik.Okulda bizi çok güzel ve samimi bir şekilde karşıladılar. Tanışmamızın ardından bizi okulun bölümlerini gezdirdiler.Öğrencilerle ve öğretmenlerle sohbet ettik.Okul içinde derslerden sonra öğrencilerin zamanlarını geçirebilecekleri aktivite yerleri vardı.Okulda her öğrencinin kendisine ait dolabı vardı.Okul idaresi dahil herkes okul içinde terliklerle dolaşıyordu.Rehber eşliğinde okulumuzdaki tanıtım gezimizi bitirdik.

OKUL KORİDORLARI VE SINIF DUVARLARINDA YER ALAN ÇALIŞMALAR



Her şube için oluşturulmuş öğrencilerin eşyalarını koyabilecekleri dolaplar



İŞBAŞI GÖZLEM YAPTIĞIMIZ SINIFLARDAN KARELER:



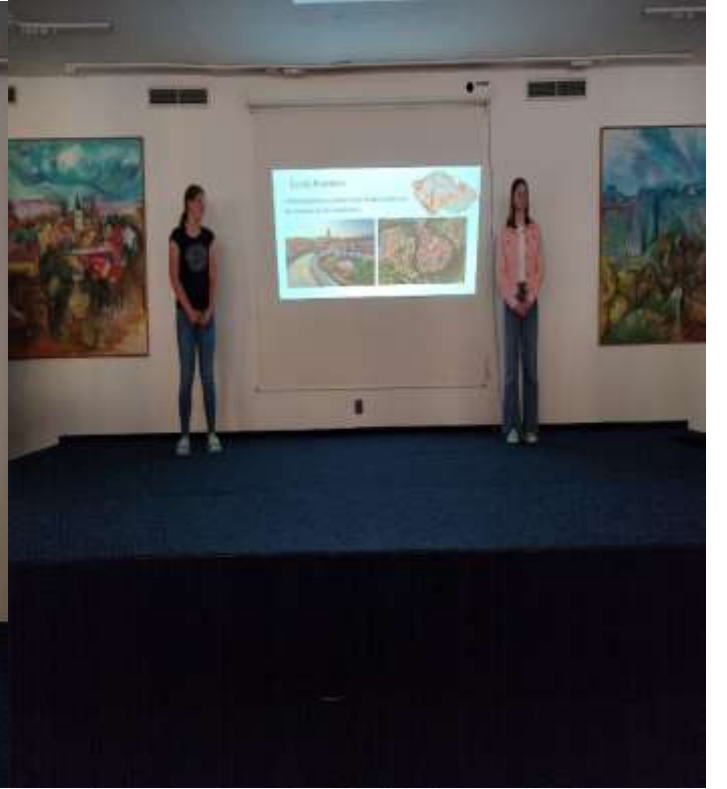
Gözlem yapmak için 8.sınıf öğrencilerinin derslerine katıldık. Öğretmenler bazı derslerde anlatırken projeksiyon cihazından faydalanarak derslerini anlattı. Öğrencilerin dersi dinleme ve katılımı çok iyiydi. Öğretmen derslerde öğrencileri tahtaya kaldırarak öğrencilerin aktif bir şekilde dersin içinde yer almasını sağladı.



Bilişim dersinden bir kare



7.sınıfta seçmeli ders olarak okutulan, yemek tarifleri verilerek öğrencilerin uygulamalı olarak yemek yaptıkları ve not aldıkları mutfak



8.sınıf öğrencileri Prag şehrinin tarihi yerleri ve kültürel özellikleri ile ilgili sunum hazırlamışlar. Bize bu sunumu İngilizce olarak sundular. Öğrencilere sorular sorarak tarihi mekânlar ve kültürel özellikleri hakkında bilgiler edindik.



Okulun içini gezdikten sonra okul müdürü Mgr. Jarmila Pavlišová tarafından konferans salonunda toplandık. Bize ikramlarda bulundular. Daha sonra okulun işleyişi, Prag şehrinde eğitim ile ilgili yapılan uygulamalar, rehberlik çalışmaları, kaynaştırma ve özel yetenekli öğrenciler için yapılan uygulamalar, okul-veli ilişkileri, öğretmenlerin maddi durumları, şehrin tarihi ve kültürel özellikleri gibi bir çok konuda bilgilendirmeler yaptı. Konuşmasının sonunda sorularımıza cevaplar vererek bizleri bilgilendirdi.



Kahramanlıklarından dolayı okula ismi verilen Teğmen Org. František Perina



Öğretmenler Odası



Kütüphane



Okul içinde bulunan öğrencilerin beden eğitimi ve spor dersi çalışmalarını yaptıkları saha

GÖZLEM YAPTIĞIMIZ SINIFLAR:



Matematik dersinden bir kare



KÜLTÜREL GEZİLERİMİZ:







Kaldığımız Hotel



Okuldaki son günümüzde okul müdürəsi Mgr. Jarmila Pavlišová tarafından katılım sertifikalarımız takdim edildi. Kurum olarak bizimle ilgilenen samimi öğretmenlerimize teşekkür ettik. Erasmus hareketliliği bizim için çok güzel bir deneyimdi. Çekya ile Türkiye'nin eğitim sistemini karşılaştırma fırsatı bulduk. Farklı bir bakış açısı kazandık. Farklı bir kültürü deneyimlemiş olduk.

**TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
KONSORSİYUM LİDERİĞİNDE YÜRÜTÜLEN
ERASMUS+OKUL EĞİTİMİ 2023 AKREDİTASYON
HAREKETLİLİĞİ
(TOKAT SCHOOL EDUCATION CONSORTIUM
MOBILITY)**

TOKAT CUMHURİYET İLKOKULU



Okulumuz Hakkında:

Okulumuz ülkemizin en eski yerleşim yerlerinden biri olan Tokat şehrindeki en eski ilkokullardan biridir. 1911 yılında açılan okulumuz çeşitli kademelerde eğitim öğretim faaliyetlerine devam ettikten sonra 2012-2013 Eğitim Öğretim yılında ülkemizin eğitim sistemindeki değişiklikler sonrası İlkokul olarak dönüşümü sağlanmış ve Cumhuriyet İlkokulu olarak eğitim vermeye devam etmektedir. Türk Eğitim Sisteminin temel amaçlarına uygun olarak yapıcı, yaratıcı, üretken, sürekli yeniliğe açık, düşündüğünü ifade edebilen, insan haklarına saygılı, kendini seven ve kendisiyle barışık, içinde bulunduğu toplumu seven ve toplum tarafından sevilen, mutlu bir ömür sürecek bireyler yetiştiren bir eğitim kurumuyuz.

Okulumuzun hizmet binası 2023 yılında yeniden inşa edilerek 2023-2024 eğitim öğretim yılı başında tekrardan kendi okul binamızda eğitim vermeye başlamıştır. Okulumuzda 1 müdür, 1 müdür yardımcısı, 18 öğretmen, 1 memur ve 3 yardımcı hizmetler personeli bulunmaktadır. Okulumuzda 392 öğrenci eğitim görmektedir.

Vizyon: Cumhuriyet İlkokulu tarihsel süreç içerisinde yakalamış olduğu güçlü misyonu ayakta tutabilmek ve bunu çağın tüm bilgi-teknolojik donanımlarıyla tamamlayarak eğitim - öğretim yarışında, en iyi olma yolundaki ideali yakalamaktır.

Misyon: Her yönüyle tam donanımlı okul oluşturmak. Öğrencilere Atatürk ilke ve inkılaplarını benimsetmek. Öğrencilerimize öğrenmeyi öğrenmek anlayışını kazandırmak. Okulun her tarafında sevgiyi, saygıyı hakim kılmak. Çevreyi koruma bilinci kazandırmak. Düşündüğünü söyleyen ve öğrendiğini günlük yaşantıda

kullanabilen öğrenciler yetiştirmek 2023-2024 Eğitim Öğretim yılında vizyonuna ulaşmak için öğrenci merkezli milli manevi değerlerine bağlı gelişim ve değişime açık olan nesiller yetiştirmektedir.

Eğitim Hareketliliğini Gerçekleştirdiğimiz Okul:

AREADNE HAYAT BOYU ÖĞRENME MERKEZİ

Areadne, Yunanistan'da ve yurt dışında çeşitli yerinde ve çevrimiçi öğretmen eğitimi kursları sunan bir öğretmen eğitim merkezidir.

Areadne, Güney Yunanistan'da küçük bir sahil şehri olan Kalamata'da bulunan deneyimli öğretmenler, eğitimci ve öğretmen eğitimcilerinden oluşan bir gruba aittir ve değişimin yalnızca mikro düzeyde gerçekleşebileceğine inanırlar. Bu nedenle, yerel, ulusal veya uluslararası olsun tüm programlarımız ve projelerimiz, dünya çapındaki sınıflarda ve topluluklarda mikro değişikliklere ulaşmayı hedefler.

Tokat Okul Eğitimi Akreditasyon Konsorsiyum Hareketliliği “okul eğitimi” kapsamında 18 Şubat- 24 Şubat tarihleri arasında gittiğimiz Yunanistan’ın Kalamata şehrinde bulunan areadne hayat boyu öğrenme merkezine 1 idareci ve 1 Sınıf Öğretmeni olarak gittik.

Eğitim Süreci:

1.Gün:

18 Şubat sabaha karşı 03.00 saatinde Turhal ilçesinden katılan arkadaşlarımızın Tokat’a gelmesi ile başlayan hareket Tokat üzeri Samsun-Çarşamba havaalanına yolculuk ile başladı. Sabah 06:30 gibi havaalanında olduk ve gerekli uçuş işlemlerini yaptıktan sonra uçuş saatini bekledik. Uçuş saati geldiğinde uçaktaki yerlerimizi aldık ve önce Samsun-İstanbul ve ardından Yunanistan-Atina şehrine uçuş başladı. Yaklaşık 1 saatlik uçuş ardından Atina’ya sorunsuz iniş yaptık. Atina havaalanında bizi görevliler karşıladılar ve Kalamata şehrine doğru transfer aracıyla yolculuk başladı. Yaklaşık 3 buçuk saat sürecek bu yolculukta yolun yarısında yarım saat mola verdikten sonra akşam 8 saatlerinde Kalamata şehrinde konaklayacağımız otelimize vardık. Giriş işlemlerinde sonra odalarımıza çekilerek dinlenmeye başladık.

2.Gün:

19 Şubat sabahı güzel güneşli bir güne uyandık ve otel penceresinden pırıl pırıl denizi görmenin mutluluğuyla duşumuzu alıp kahvaltıya indik. Eğitim programında saat 15.00-19.00 arasında kursumuz olduğundan kahvaltı sonrası kurs saatine kadar küçük bir şehir gezisi yaptık.



Kurs öncesi Kalamata'da bir rehber eşliğinde şehrin bazı tarihi yerlerini, ibadet yerlerini vs. gezip şehir hakkında bilgi aldıktan sonra kurs saatinde eğitim alacağımız özel gereksinimli öğrencilerin eğitimlerini devam ettirdiği okula götürüldük. Öğrenciler okuldan ayrıldıktan sonrası olarak belirlenmiş kurs saatlerimiz. Okul tanıtımı ve tanışmanın ardından eğitim alacağımız dersliğe geçtik ve ilk eğitim sürecimiz böylece başlamış oldu. Bizden başka 2 Polonyalı ve 2 Alman vatandaşı eğitimci de bu kursa katılacaktı. Kurs İngilizce anlatılıyordu.



İlk dersimiz otizimli ve asperges sendromlu çocuklar üzerine idi. Bu tür öğrencilerin okullarında olduğunu bu öğrencilere ne tür eğitimler verildiği, bizim sınıflarımızda ya da okullarımızda bu sendroma sahip öğrencilerin olup olmadığı, eğer varsa ne tür belirtiler sergiledikleri, hareketlerindeki özel durumlar ve bunlarla başa çıkma yöntemleri ile ilgili karşılıklı bilgi alışverişinde bulunuldu. Aşağıda yazılı maddeler ile ilgili görüşler sunuldu.

Otizimli çocukların eğitimine olabildiğince erken başlamalıdır;

- Günümüzde 18 aydan itibaren otizm tanısı koyulabiliyor. O nedenle eğitime, çocuğa otizm tanısı koyulur koyulmaz başlamak gerekiyor. Özellikle 3-5 yaş arası otizimli çocuklar için eğitimin önemi çok büyüktür.
- Eğitim, çocuğun bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine uygun olmalıdır.
- Yoğun bir eğitim olmalıdır. Otizimli çocukların haftada en az 30 saati bulan yoğun bir eğitim almaları sağlanmalıdır.
- Kesintisiz eğitim verilmelidir. Kesintisizlik, mümkünse haftada yedi gün yılda 12 ay anlamına gelmektedir.
- Otizimli çocuklarda öncelikle bire bir eğitim sonrasında, küçük ve büyük grup eğitim şeklinde ilerlemek gerekmektedir.
- Özel bir müfredat kullanılmalıdır.
- Eğitimin içeriği otizmde görülen yetersizlikleri iyileştirmeye yönelik olmalıdır.
- Mutlaka bilimsel dayanaklı tekniklere yer verilmesi gerekmektedir.

Otistik çocukların eğitimi sadece okul ya da bireysel terapilerle sınırlı kalmayıp, yaşamının her alanında devam etmesi gereken yirmi dört saatlik bir süreçtir.

Otistik çocukların birbirlerinden farklı özellikleri olduğundan, her çocuğun eğitimi için o çocuğa özgü Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) hazırlanmalıdır.

Otizmin eğitim ve tedavisinde dikkat edilmesi gereken en önemli unsur “ EĞİTİME AİLENİN KATILIMINI” sağlamaktır. Ailenin BEP içersinde yer alması, eğitimde kullanılan yöntemleri öğrenmesi ve bunları gerektiği durumlarda kullanması çocuğun gelişimi açısından önemlidir. Ailenin eğitime katılımı başka bir deyişle şarttır.

Dikkat edilmesi gereken bir diğer nokta eğitimin yoğun ve sürekli uygulanmasıdır.

Eğitim programının ;

- Otistik çocuklar için geliştirilmiş otizme özgü bir program olması,
- Çocuğun bireysel özelliklerine ve gereksinimlerine uygun olması,Çocuğun sadece yaşına değil, gelişim düzeyine uygun becerileri bulundurması,
- Baştan belirlenmiş net hedeflerinin olması
- Sonuçlarının ve hedefe ulaşılabilirliğin değerlendirilmesi
- Belirli aralıklarla hedeflerin gereksinimlere göre uyarlanabilmesi, programın esnek ve yenileniyor olması
- Yapılandırılmış olması, hem öğretilecek becerinin hem de öğretim yapılacak mekanın düzenlenmesi
- Sistematik olması, beceri alt basamaklarını takip ederek öğretim yapılması
- Akranlarıyla bir arada olduğu entegrasyon süreçleriyle tamamlanması oldukça önemlidir.

ÖZEL EĞİTİM

Otistik çocukların tam bağımsız olmaları, ya da en az bağımlı hale getirilebilmeleri için gerekli ve yaşına uygun özbakım, zihinsel, sosyal ve iletişim becerilerini kazanmaları için verilen eğitimidir.

Özel eğitim programı içersinde konuşma ve dil terapileri ile otistik özellikleri olan çocukların konuşma ve konuştukları dili kullanabilme becerilerinin geliştirilmesi, düzeltilmesi ve ilişki kurabilmelerini sağlamak amaçlanır. Uğraşı terapisi ise otizmlı çocukların öz bakım becerilerini geliştirmek, denge ve koordinasyon, el ve göz koordinasyonu, kaba ve ince motor becerilerini geliştirmek için uygulanır.

Davranışçı yöntemde, davranış problemlerinin etkili tedavisinde:

- Çocuğun uyanık olduğu her an,
- Çocuğun bütün davranışlarını hedef alan,
- Yaşamının geçtiği tüm çevrelerde,
- Çevresindeki tüm önemli kişiler tarafından,
- Haftada en az 40 saat uygulanan eğitim hedeflenir.

Davranışçı yöntemin amacı, haftada 40 saatlik yoğun eğitimin altı yaşına kadar devam etmesi, otistik özellikleri olan çocukların akranlarıyla birlikte kaynaştırma programına devam ederek eğitimini sürdürmesidir.

Bu yöntem, otizmde uygulanan diğer yöntemler ile karşılaştırıldığında, iki yıllık eğitim sonrası elde edilen sonuçları, bilimsel bir çalışma ile ortaya koyarak başarısını kanıtlayan tek yöntem olarak dikkat çeker. Bu çalışmada, iki yıl süren eğitim sonrası deneme grubundaki çocukların %42'sinde zekâ ve sosyal gelişim kazançları görülmüşken, %47'sinde normal gelişim gösteren çocuklar grubuna katılım rapor edilmiş, zekâ ve uyum davranışı testlerinde normal gelişim gösteren çocuklardan anlamlı derecede farklılık gözlenmemiştir.

Davranışçı yöntemde, otistik özellikleri olan çocuklarda görülen problem davranışların azaltılması ile ilgili programlar hazırlanır. Bu yöntemde, davranışın nedeni kişilerde değil, kişinin çevreyle etkileşiminde görülür. Bu nedenle problem davranışı azaltmaya çalışılırken öncelikli olarak davranış öncesi, davranış, davranış sonrası durumların ya da olayların gözlenmesi gerekir. Problem davranışlar azaltılırken, azaltılmak istenen davranış görmezden gelinerek arttırılmak istenen davranış pekiştirilir.

Kurs esnasında 1 kez mola verilip çay, kahve ve poğaça ikram ediliyordu. Kurs bitiminde transfer araçlarıyla tekrar otelimize gelip akşam yemeği için dışarıda uygun lokantalarda yemeklerimizi yedik. Yemek sonrası tekrar otelimize dönüp sohbet sonrası odlarımızda dinlenmeye çekildik.

3.Gün:

Sabah uyandığımızda önceki güne göre nispeten daha serin bir güne uyandık. Kahvaltıya indik, sonrasında yine küçük bir şehri tanıma gezisinin ardından otelimize gelerek kurs saati için transfer araçlarını beklemeye başladık. Çünkü hep otel önünden alınarak kursa götürüldük. Kurs saati geldiğinde okula vardık ve bugün yeni bir eğitmeni ile kursumuzu yapacaktık. Bugünkü kursumuz özel gereksinimli öğrencilerin

ihtiyaçlarına y6nelik materyal seçimi, 6ğrenci toplulukları ile k6me çalışmaları dikkat edilmesi gerekenler, 6dev s6releri ve 6dev kontrolleri , 6ğrenci yardımcı asistanları ile ilgili destek ve rehabilite sistemleri ile ilgili karşılıklı bilgi alışverişinde bulunuldu. Konu ile ilgili aşağıdaki 6neriler sunuldu:

1. Sınıf 6ğretmenlerine, velilere ve ilgililere 6zel gereksinimli 6ğrenciyle ilgili eēitimler d6zenlenebilir.
2. Sınıf 6ğretmenlerinin lisans eēitiminde 6zel gereksinimli 6ğrencilere y6nelik aldıēı derslerin ieriēinde d6zenlemeler yapılabilir ayrıca teoriden ziyade uygulamaya y6nelik çalışmalar yapılabilir.
3. 6zel gereksinimli 6ğrencilerin eēitimlerinin bir plan program çerçevesinde yapılabilmesi için bu 6ğrencilerin belirlenmesi 6nemli g6r6lmektedir. Sınıf 6ğretmenlerine bu 6ğrencileri belirleyebilmek adına yetersizlik t6rleriyle ilgili ayrıntılı bilgi verilebilir. Yetersizlik t6rlerine ait belirleyici 6zellikler broş6r halinde 6ğretmenlere verilebilir.
4. 6zel gereksinimli 6ğrencilerin sosyal ortamlarda desteklenmesi ve akranları tarafından kabul edilmesi için ilgililerin (sınıf 6ğretmeni, okul rehber 6ğretmeni, idare, veli vs.) iřbirliēi içerisinde çalışması saēlanabilir.
5. 6zel gereksinimli 6ğrencilerin 6ğrenme-6ğretme s6recinden etkili ve verimli bir şekilde faydalanabilmeleri için yapılan uygulamalar 6ğrencinin ilgi, ihtiyaç ve seviyesine uygun olarak d6zenlenebilir.
6. 6ğrenme-6ğretme s6recinde karşılaşılan sorunlarla baş edebilmek için sınıf 6ğretmenine gerekli desteēin verilmesi saēlanabilir. Kurumlar arasında iřbirliēi 6nemli g6r6lebilir.
7. 6zel gereksinimli 6ğrenci bulunan t6m ilkokullarda rehber 6ğretmen olması saēlanabilir.
8. Destek eēitim odasının 6ğrenme-6ğretme s6recini destekleyecek şekilde d6zenlenmesi ve s6rd6r6lmesi saēlanabilir. Ayrıca okullarda, destek eēitim odaları için ayrı bir oda d6zenlenebilir, gerekli donanım ve araç-gereç saēlanabilir.







Kurs sonrasında akşam Kalamata şehir merkezinde gezi ve yemek süreci sonrasında tekrar otelimize gelerek dinlenmeye çekildik.

4.Gün:

Önceki günlere göre daha soğuk ve yağışlı bir gün bizi karşıladı. Kahvaltımızı yaptıktan sonra kurs saatine kadar olan süreyi otelde geçirdik. Bu boşlukta ailelerimizle görüşmeler yaptık. Odalarımızda genel sohbet ortamı oluşturduk ve kurs saati geldiğinde otel önünde transfer araçlarına binerek tekrar kurs aldığımız okula gittik. Hava sabaha göre daha ılıman ve yağış durmuştu. Kurs bir önceki günkü eğitimci tarafında verilmişti. Çünkü kursta bahsedilen materyalleri sınıfa getirmiş hangi materyalin ne işe yaradığı hangi öğrenci türüne hitap ettiği ile ilgili bilgi sunmuştu. Materyalleri bizlerde inceledikten sonra bazı materyallerin uygulanışını da tatbik ettik. Her çocuğun özel olduğu bu materyaller ile kişinin şahsi bağımsızlığını sağlamanın önemli olduğu, teknolojinin hangi alanlarda kullanılmasının daha faydalı olacağı , özel seçilen materyalin öğrencinin hayatını nasıl kolaylaştırdığı ile ilgili karşılıklı temaslarda bulunuldu. Molada Tokat'tan götürdüğümüz çeşitli hediyeleri kurs sorumlularına verdik. Güzel keyifli oyunlarla geçen bir günü geride bıraktık.

Okulda gösterilen bazı materyaller şunlar:

Asistan teknolojilerin kullanılması

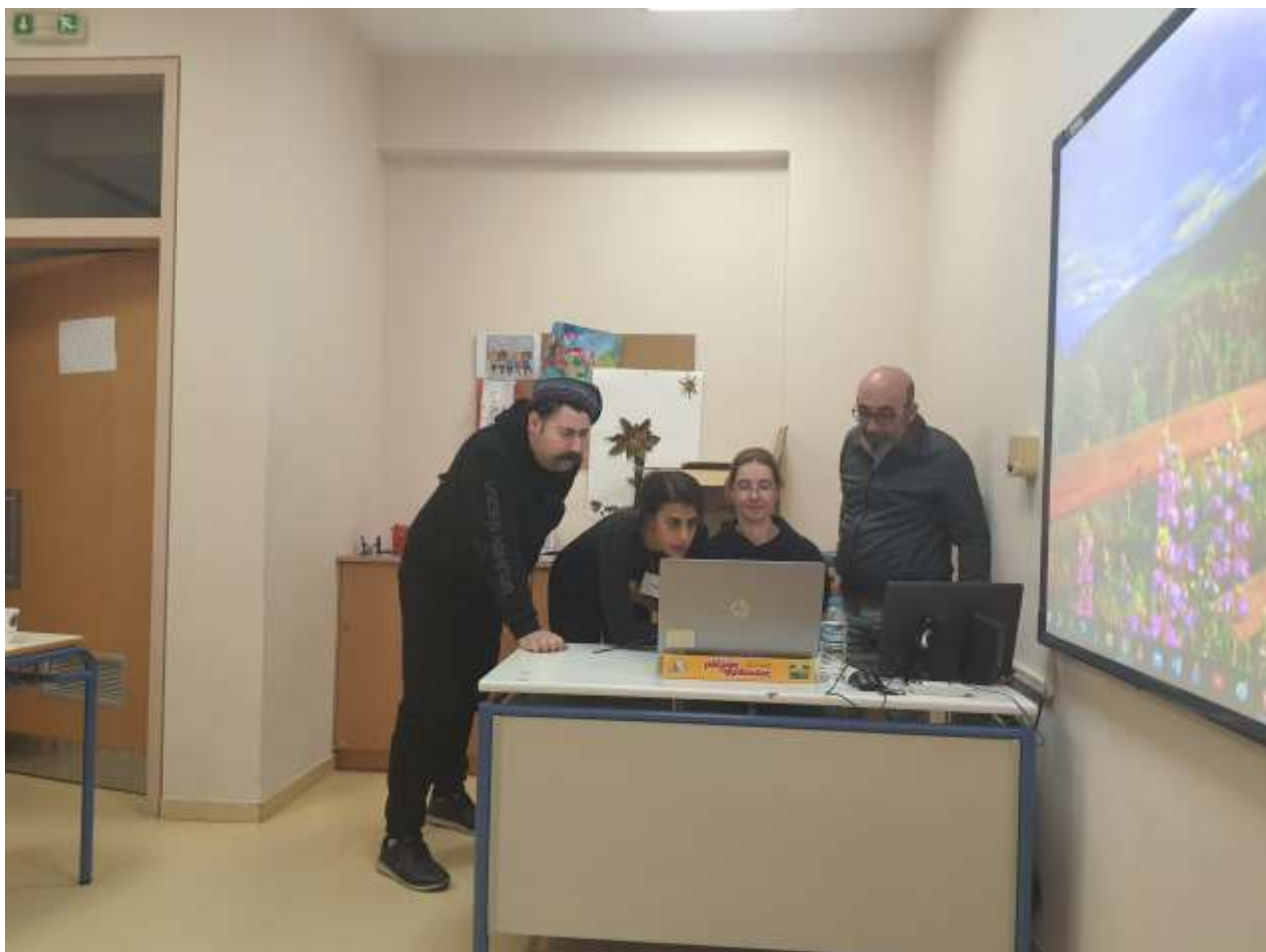
Uyumlu masalar

Büyük puntolu harfler

Renkli baskılar

Rahleler, büyüteçler

Jaktalk uygulaması







Kurs sonrası yine şehir merkezinde akşam yemeğimizi yedikten sonra şehri gezerek otelimize geldik ve günün kritiğini yaptıktan sonra odalarımızda dinlenmeye geçtik.

5.Gün:

Bugün kurs etkinliği olarak Kalamata' ya bağlı Messina köyünde bir gezi var.

Bu gezi kahvaltı sonrası erken saatlerde transfer aracıyla başladı. Yaklaşık 45 dk. süren yolculuk sonrası Messina köyüne vardık. Köy tarihi antik Yunan ve Roma dönemine ait bir şehri barındırıyor. 100 yıl öncesinde keşfedilen bu şehir içerisinde MÖ 200 yıllarında sonra MS 200 yıllarına kadarki yaşam alanlarına ait kalıntı bölgesi rehber tarafından gezdirilerek anlatıldı. Zamanın insanları hakkında bilgiler verildi. Savaşlarda kullanılan yöntem ve teknikler, yaşam şekilleri, eğlence alanları ile ilgili bilgi sahibi olduk. Yaklaşık 3 saat süren bu tarihi gezi sonrası Messina'da bulunan bir lokantada öğle yemeği yedik.

Yoğun ve yorgun geçen bir günün ardından akşama doğru otele geldik. Odalarımızda biraz dinlendikten sonra akşam şehir merkezinde ufak bir gezi ve alışveriş ardından yemek yedik, tekrar otele döndük. Biraz sohbet ve çay keyfinden sonra uykuya geçtik.

6.Gün:

Bugün kursun son günü. Günümüz yine sabah erken başlıyor. Kahvaltı sonrasında şehirde bulunan büyük trenli parka, sonrasında Yunan halk dansları eğitimi verilen bir kursa götürüldük. Bu dans okulunda bazı dans figürleri gösterildi ve bize de öğretildi. Epey farklı dans figürü gördük ve elimizden geldiğince uygulamaya çalıştık. Keyifli anlar geçirdikten sonra yürüyerek aynı zamanda şehri gezerek otele geldik ve akşam kurs saatini beklemeye başladık. Kurs saati geldiğinde transfer aracıyla kursa geçtik. Kurs eğitmenimiz kursun ilk günü tanıştığımız kişi idi. Bugünkü eğitim hiperaktif çocuklar üzerine idi. bu çocukların gösterecekleri davranışsal haller, velilerin bu duruma yaklaşımları, okullarda ya da sınıflarda varsa böyle öğrenciler bu öğrencilerin davranışları ve bu davranış şekillerine karşı yapılması gerekenler, alınacak önlemler ve tedbirler neler, Finlandiya eğitim modeli, Avrupa'da ki eğitim sistemi, helikopter aile kimdir vs. gibi konu başlıkları üzerinde yine karşılıklı görüşlerimizi bildirerek kursumuzu tamamladık.







Kurs sonunda yemek ikramları vardı. Sonrasında sertifikalarımızı aldık, fotoğraf çekimi ile birlikte kurs yetkilileriyle vedalaştık ve transfer araçlarıyla otele geldik. Akşam ufak alışverişler sonrası güzel bir yerde tatlı yedik sonra otele döndük. Bavullarımızı hazırladıktan sonra yarınki geri dönüş sürecini beklemeye başladık. Gece saatlerinde yolculuk başlayacağından erkenden dinlenmeye geçtik.

7.Gün (Dönüş):

Dönüş erken başladı. Sabaha karşı 04.00 da Atina da bizi ilk havaalanından alıp Kalamata'ya getiren transfer aracıyla tekrar Atina'ya doğru yola çıktık. Sabah 7.30 gibi Atina Havaalanına vardık ve uçuş işlemlerini halledip uçuş saatini bekledik. Uçuş saati gelince yerlerimizi aldık ve Türkiye saatiyle 11.00 gibi

İstanbul Sabiha Gökçen Havaalanına iniş yaptık. Tokat'a dönüş uçağımız akşam 18.40 olunca bu boşlukta metro ile dışarı çıkıp yemek, çay keyfini giderdik. Sonra tekrar Havaalanına gelerek uçuş işlemlerini hallettik ve uçuş saatini beklemeye başladık. Uçuş saati geldiğinde uçağa bindik ve yaklaşık bir buçuk saat uçuş sonrası akşam saat 20.00 gibi Tokat Havalimanına sorunsuz bir şekilde iniş yaptık.

Böylece hareketlilik sona erdi.

Sonuç:

Bu hareketlik bize neler kattı dersek özel gereksinimli öğrencilere farklı bir ülkenin yaklaşımları, bu tür öğrencilere sağladığı destekler, devletin teşvikleri, ailelerin bu süreçteki rollerini bizim ülkemizdeki durumlarla mukayese etme şansı bulduk. Kullandıkları bazı materyaller ilgimizi çekti, uyguladıkları sistemlerin bizim ülkemizde de uygulanabilirlik düzeyi var mı varsa nelerdir bunu tartıştık. Bunların yanı sıra dil bilmenin iletişimdeki önemini anladık.

Tarih : 13.05.2024

Aktiviteler

08:00 - 10:00: Okul öğrencileri Macarca ve Slovakça şarkılar eşliğinde karşılama yaptılar. Daha sonra Okul Müdürü Júlia Kuczik tarafından okulun bölümleri tanıtıldı.

10:00 - 12:30: Ders gözlemleri gerçekleştirildi. İlk işbaşı gözlem faaliyetine 1.sınıfta başlandı. Bu sınıf düzeyinden itibaren Macar dilinin yanı sıra Slovakça ve İngilizce öğretilmektedir. Daha sonra girilen 2.sınıfta kaynaştırma öğrencilerine rastlanmıştır. 3 ve 4.sınıflarda da dans ve şarkı etkinlikleri izlendi. 5.sınıfta İngilizce ve Slovakça derslerine girildi. İngilizce dersi daha önce işlenen konularla ilgili konuşma etkinlikleriyle geçti. Slovakça dersi ise müzik ve ritim eşliğinde kelime bilgisi eğitimi şeklindeydi. 6.sınıfta matematik dersine girildi. Ondalık kesirler konusu ile ilgili soru çözümü yapıldı. Öğretmen bu derste web 2.0 araçlarını kullandı. Son olarak girilen 8.sınıfta yıl sonu gösterisi için şarkı çalışması yapıldı.

12:30 - 13:00: Okul yemekhanesinde öğle yemeği yenildi.

13:00 - 17:00: Rudabányácska köyüne bisiklet turu düzenlendi. Tur kapsamında 5 km'lik gidiş ve dönüş olmak üzere toplam 10 km'lik mesafe kat edildi. Grek Katolik Kilisesi ve Macaristan'da yaşayan Slovakların geleneksel müzesi ziyaret edildi.





Geleneksel Müze



Grek Katolik Kilisesi

Tarih : 14.05.2024

Aktiviteler

08:30 - 12:30: Sárospatak kasabasına gezi yapıldı. Bu gezi kapsamında geleneksel okul (Sárospataki Református Kollégium) ziyareti gerçekleştirildi. Okul içerisinde bulunan müze ve kütüphane gözlemlendi. Daha sonra kasabada bulunan ve adını Macar bağımsızlık hareketinin önderi II. Ferenc Rákóczi'den alan Rákóczi kalesi ziyaret edildi.

12:30 - 13:00: Okul yemekhanesinde öğle yemeği yenildi.

13:00 - 16:00: İngilizce öğretmeni Sinan ERDOĞAN, okulda yapılan 5 ve 7.sınıfların sene sonu konuşma sınavına katıldı. Sınava başlamadan önce öğrenciler öncelikle rastgele bir konu seçimi yapmaktadır. Daha sonra 3 dakikalık bir hazırlık süresi verilmektedir. Değerlendirme okulda bulunan 2 İngilizce öğretmeni ve Sinan ERDOĞAN tarafından yapılmıştır.

Mehmet SERPİM ve Turan Durmaz kasabada bulunan farklı okulları gezerek gözlem yaptılar. Sportif faaliyetlere katıldılar. Aynı zamanda kasabanın Slovakya tarafında bulunan bölümüne kısa bir gezi gerçekleştirdiler.



Tarih : 15.05.2024

Aktiviteler

08:00 - 11:35: Ders gözlemleri gerçekleştirildi. İlk işbaşı gözlem faaliyetine 5.sınıfta Coğrafya dersinde başlandı. Derste öğrenciler kendi ülkelerini bizlere tanıtacak şekilde etkinlikler yaptılar. Daha sonra biz katılımcılar olarak kendi ülkemizi ve şehrimizi sınıfa tanıttık. Etkileşimli tahtadan coğrafi özellikler ve yöresel yemeklerimiz ile ilgili görseller ve videolar açıldı. Daha sonra yine 5.sınıfta İngilizce dersine girildi. Bu derste reported speech konusuyla ilgili egzersizler yapıldı. Sonrasında okula gelen yerel tv kanalına (Zemplén Tv) röportaj verildi. Son olarak 8.sınıfta Fizik dersine girildi. Ders laboratuvarında uygulamalı olarak işlendi. Laboratuvarında yeterli miktarda araç ve gereç mevcuttur.

11:40 - 12:00: Okul yemekhanesinde öğle yemeği yenildi.

13:00 - 17:00: Slovakya'nın 2.büyük şehri olan Kösice'ye gezi yapıldı. Şehirdeki özellikle tarihi yapılar gözlemlendi.



08:30 - 12:30: Kasabada bulunan çeşitli müzelere ve belediye binasında yer alan arşive geziler yapıldı. Ayrıca kasabanın manzarasının izlenebileceği seyir noktasına çıkıldı.

14:40 - 12:00: Okul yemekhanesinde öğle yemeği yenildi.

14:15 - 16:45: Ders gözlemleri gerçekleştirildi. Öğleden sonraki derslerde genellikle sonraki güne hazırlık ve ev ödevlerinin yapıldığı görülmektedir. 1.sınıfların dans dersine girildi. Ayrıca okul bahçesinde beden eğitimi dersi yapan öğrencilerle sportif faaliyetler yapıldı.



Tarih: 16.05.2024

Aktiviteler

08:00 - 09:30: Ders gözlemleri gerçekleştirildi.

10:00 - 18:00: Dönüş hazırlıkları için Budapeşte’de bir otele yerleşildi. Daha sonra şehir turu yapıldı.





Co-funded by the
European Solidarity Corps
of the European Union

TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ OKUL EĞİTİMİ KONSORSİYUM ÖĞRENCİ GRUP HAREKETLİLİĞİ

ZİLE BİLİM ve SANAT MERKEZİ

Ev sahibi okul hakkında;

Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütülmekte olan ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelandirilen 2023-1-TR01-KA121-SCH- 0000163707 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında Kapsayıcı Eğitim (Dezavantajlı öğrenciler, Akran zorbalığı, Siber zorbalık, vatandaş ve öğrenci görev ve sorumlulukları) temalı eğitimimizi 6-10 Mayıs 2024 tarihleri arasında İspanya'nın Atarfe şehrinde bulunan IES Vega de Atarfe okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirdik. Hareketliliğe okulumuzdan 1 öğretmen ve 4 öğrenci katılım sağladı.

Mesleki ve akademik alanda eğitim veren okul bölgesinin en nitelikli okullarının başında gelmektedir. Bu bağlamda beş günlük öğrenci grup hareketliliği bizlere yeni bakış açıları kazandırmış ve bizler için eğitimde iş birlikli öğrenmenin önemini gösteren bol etkileşimli bir öğrenme süreci yaşatmıştır.

Erasmus+ Öğrenci Grup Hareketliliği 5 Günlük Çalışma Programı:

Eğitimin 1. Günü: Tanışma Etkinlikleri ve Okul Gezisi

Eğitimin birinci günü ev sahibi okul idarecilerinin öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımıyla bir program düzenlendi. Programda ev sahibi okul idareci ve öğretmenleri ve biz katılımcılar proje ile ilgili ve yapılacak çalışmalarla ilgili bilgilendirmeler yaptık. Her iki ülke öğrencileri okullarını ve şehirlerini tanıtan sunumlar yaptılar. Ev sahibi okul idareci, öğretmen ve öğrencilerine hediyelerimizi takdim ettik. Zile'den götürdüğümüz yöresel lezzetleri tattırdık. Onlar da bizler için kendi lezzetlerinden oluşan bir köşe hazırlamışlardı. Daha sonra buz kırıcı etkinlikler gerçekleştirdik. Yöresel müziklerimizle dans ettik. Biz onlara Tokat yöresine ait "Ellik" halayını öğrettik. Onlar da bize "Flamenko" dans gösterisi yaptılar. Okul turu yaparak okulun sınıflarını ve atölyelerini görme imkanımız oldu.



Eğitimin 2. Günü: Dezavantajlı ve Engelli Öğrenciler, Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerileri

Eğitimin 2. günü projemizin temalarından olan dezavantajlı öğrenciler, engelli bireyler ve karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara çözüm önerileri ile ilgili WEB 2.0 araçlarını kullanarak sunumlar yapıldı. Ev sahibi öğrencilerle birlikte oluşturulan karma takımlar eşliğinde ve öğretmenlerin rehberliğinde çeşitli içerikler oluşturuldu ve daha sonra ise her takım çalışmalarının sunumunu yaptı. Öğleden sonra Atarfe belediye başkanını ziyaret ettik, hediyelerimizi takdim ettik, projemiz hakkında bilgi verdik. Atarfe belediye başkanı ve yardımcıları bizi çok sıcak karşıladı, hediyeler sundular ve belediye binasını gezdirdiler.



Eğitimin 3. Günü: Akran Zorbalığı ve Siber Zorbalık ve Bunlara Çözüm Önerileri

Eğitimin 3. günü ev sahibi okul öğretmenleri tarafından akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili etkinlikler yapıldı. İki ülkenin öğrencilerinden oluşan karma takımlar öncelikle akran zorbalığıyla ilgili etkinliği tamamlayıp sunumlarını yaptılar. Daha sonra bilgisayar sınıfında bilişim öğretmeni rehberliğinde 11. Sınıfların hazırladıkları siber zorbalıkla ilgili sunumu dinledik. Sonrasında yine karma takımlar siber zorbalıkla ilgili hazırlanan dijital bir oyunu oynadılar. En sonda soru cevap üzerinden siber zorbalık hakkında görüş alışverişi yapıldı. Ayrılırken bize 3D yazıcıda yaptıkları anahtarlıkları hediye ettiler.



Eğitimin 4. Günü: Şehirlerimiz Engelli Bireylere Uygun Mu? Vatandaş ve Öğrenci Olarak Sorumluluklarımız Nelerdir?

Eğitimin 4. günü okulda karma takım oluşturularak etkinliklere başlandı. Öncelikle vatandaş ve öğrenci olarak sorumluluklarımız hakkında konuşulup, şehirlerin engellilere nasıl uygun hale getirilebileceği hakkında konuşuldu. Sonrasında Granada şehrinin tarihi ve coğrafi bilgilerine cevap bulmaları gereken bir etkinlikle öğrenciler hem Granada'yı keşfetti, hem şehrin tarihi ve kültürel yapısı hakkında bilgi sahibi oldular.



Eğitimin 5. Günü: Eğitimin Değerlendirilmesi, Vedalaşma ve Belge Töreni

Eğitimin 5. günü öncelikle öğrenciler eğitim boyunca öğrendikleri bilgileri, gezdikleri yerleri ve tattıkları yeni lezzetleri değerlendirdiler. Öğrenciler duygu ve düşüncelerini önce yazarak sonra konuşarak ifade ettiler. Daha sonra belge töreniyle eğitim sonlandırıldı.



Kültürel Geziler ve Etkinlikler



5 günlük öğrenci grup hareketliliği süresince okuldaki eğitimlerin yanı sıra ev sahibi ülkeyi ve kültürünü daha yakından keşfetmek amacıyla bazı kültürel ve tarihi mekanlara geziler organize edildi. Veliler bizler için piknik organize ettiler ve yöresel lezzetleri olan Churros'u ikram ettiler. Biz de onlara kendi yöresel lezzetlerimizden ikram ettik. Tarihi ve kültürel gezilere ek olarak öğrencilerimiz Granada'da Bilim Parkı'nı ziyaret ettiler.

Erasmus+ proje hareketliliğimiz Atarfe yerel medyasında haber yapıldı.



Actividades | ATARFE | MEDINA ELVIRA | Noticias | Proyectos | Voluntariado | mayo 12, 2024



VOLUNTARIOS DE LA ASOCIACIÓN LA CORA DE ILBIRA EXPLICAN EL PATRIMONIO DE ATARFE AL ALUMNADO PARTICIPANTE EN UN PROGRAMA ERASMUS+

Alumnado del IES Vega de Atarfe (Granada-España) y alumnado del Zile Bilim ve Sanat Merkezi en Zile (Turquía) conocieron la historia de Atarfe y de algunos de sus monumentos gracias a los voluntarios.

<https://lacoradeilbira.es/2024/05/12/la-asociacion-la-cora-de-ilbira-descubre-el-patrimonio-de-atarfe-al-alumnado-de-turquia/https://miradordeatarfe.es/?p=69252>

Erasmus+ proje hareketliliğimizle ilgili okulumuzun web sitesinde haber yaptık.



Erasmus + Akreditasyon Projesi İspanya Ziyaretimiz



Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda yürütülen 2023 Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyon Projesi kapsamında öğrenci grup hareketliliği için Atarfe/İspanya'ya giden öğretmen ve öğrencilerimiz ev sahibi okul olan IES Vega de Atarfe'de katıldıkları beş gün boyunca çeşitli etkinlikler ve geziler gerçekleştirdiler. Tanışma faaliyetleri, okul ve şehir turları tamandıktan sonra dezavantajlı öğrenenler, engelli bireyler ve karşılaştıkları sorunlar ve bu sorunlara çözüm önerileri, vatandaş ve öğrenci olarak sorumluluklarımız, akran zorbalığı ve siber zorbalık hakkında etkinlikler düzenlendi. Atarfe ve Granada'da önemli tarihi ve kültürel yerlere düzenlenen geziler proje konularıya ilgilendirildi. Öğrencilerimiz bilim parki gezilerinde robotik kodlama yaptılar ve birbirinden farklı bölümlerde bilim yolculuğuna çıktılar. Eğitim faaliyetlerini başarıyla tamamlayan öğretmen ve öğrencilerimize ev sahibi okul müdürü Antonio Rafael López Gómez tarafından katılım belgesi verildi.

Öğrencilerimize böylesine unutulmaz bir eğitim fırsatı sunulduğu için öncelikle Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğüne, eğitimim tüm süreçlerindeki destekleri için Ahmet Polat ve Murat Urfaloğlu'na; misafirperverlikleriyle öğretmen ve öğrencilerimizi kendi evlerindeymiş gibi hissettiren ev sahibi okul yöneticilerine, öğretmenlerime, öğrencilerime ve velilerine; planlama sürecinden uygulama sürecine kadar her konuda destek olan sevgili ortağımız Rosario Rodriguez Utrilla ve María José Ruiz de Valdivia Lafuente'ye ve öğrencilerimize danışmanlık yapan İngilizce öğretmenimiz Dr. Sevgi Bektaş Bedir'e çok teşekkür ederiz.

Bu Sayfa ile İlgili
Kategori İçerikleri

Etkinlikler :

Erasmus+ Akreditasyon
Projesi İspanya Ziyaretimiz

(https://zilebilsem.meb.k12.tr/icerikler/erasmus-akreditasyon-projesi-ispunya-ziyaretimiz_15154415.html)

Erasmus projesi için anlaşma yapıldıktan sonra ev sahibi okul ile birlikte eTwinning projesi oluşturduk. Bu proje sayesinde öğrenciler ve öğretmenler yüz yüze buluşmadan önce birbirlerini tanıma ve kaynaşma fırsatı buldular. Hareketlilik sonrasında da eTwinning etkinliklerine devam edilerek projemiz başarılı bir şekilde sonlandırılmıştır. Projemizin adı “A to Z: DEIversity is our priority”.



2023-2024

**TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
OKUL EĞİTİMİ**

AKREDİTASYON PROGRAMI

2023-1-TR01-KA121-SCH-0000163707 ACCREDITATION PROJECT
2023-1-TR01-KA121-SCH-0000163707 ACCREDITATION PROJECT





PLOIEȘTI'de

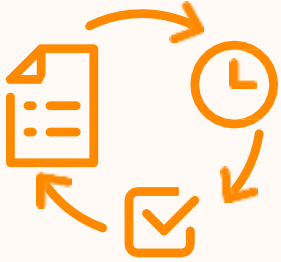
**Harika Bir
Hafta...**

NİKSAR DANIŐMENT GAZİ ANADOLU LİSESİ

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde Erasmus+ çalışmaları kapsamında Şubat 2023'teNiksar Danişment Gazi Anadolu Lisesi olarak Akreditasyon Projesi'ne başvuruda bulunduk ve 2023 Mart ayında projeye dahil olduğumuz bilgisini aldık. Asıl keyifli süreç bu tarihten itibaren başlamış oldu.

6 Kasım 2023 tarihinde Dr. Murat Urfalıoğlu'nun başkanlığında okul müdürlerimiz ve proje sorumlusu öğretmenlerin katılımıyla Ahmet Polat Bey'in düzenlediği bir toplantı gerçekleştirdik. Ahmet Polat Bey proje hakkında gerekli bütün detayları ilk toplantımızda oldukça açık ve anlaşılır bir şekilde ifade etti. Bu tarihten itibaren de son ana kadar her soru ve sorunuzda kendisine her an ulaşabilme fırsatına sahip olduk.



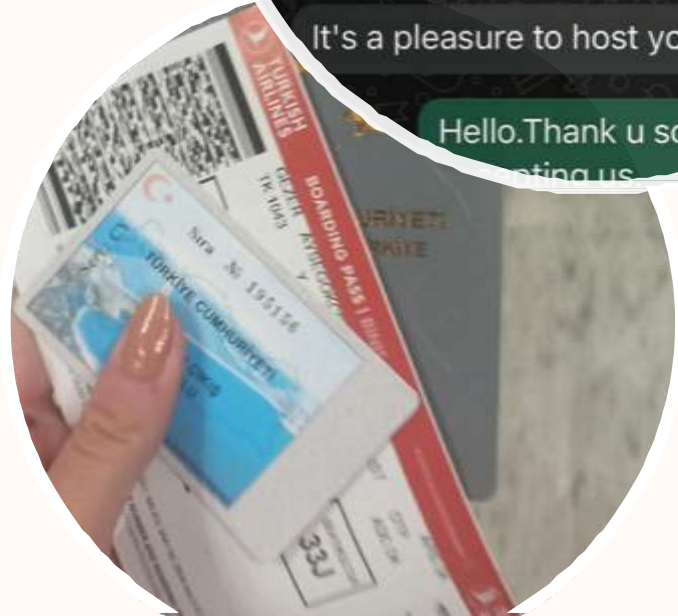


ORTAK OKUL BULMA SÜRECİ

Ahmet POLAT hocamın yardımı sayesinde 6 Şubat 2024 tarihinde Romanya Ploiești'de Colegiul National "Ion Luca Caragiale" tarafından bir davetiye aldık ve bu Akreditasyon Projesi kapsamında Okul Eğitimi Hareketliliği için Colegiul National "Ion Luca Caragiale"i ziyaret etmeye karar verdik.

ÖĞRENCİ SEÇİMİ

Bu süreci 3 aşamalı bir sınav sistemi ile yürüttük. İlk aşamada her seviyeden öğrenciye uygun düzeyde bir yazılı sınav yapıldı. Bu sınava 24 öğrenci katıldı. İkinci aşamada yazılı sınavda başarılı olan ilk 8 öğrenciye okulumuz İngilizce Öğretmenleri Serap Göl ve Esra Cindoruk tarafından konuşma sınavı yapıldı. Konuşma sınavında başarılı olan ilk 6 öğrenci ise okul Müdür Yardımcısı Şerife Ahıska, Okul Rehber Öğretmeni Oğuzhan Yıldırım ve İngilizce Öğretmeni Esra Cindoruk'un oluşturduğu bir komisyon tarafından Türkçe sözlü bir mülakata kabul edildi. Bu mülakatta başarılı olan ilk 4 öğrencimiz projeye katılma hakkına sahip oldular.



This group is created to provide communication among the participants of group mobility of school pupils which will be hosted by our dear partner, Mrs Mihaela

Thanks for accepting us 15:5

Mihaela Moisescu Romanya Eras
Hello, everybody.

It's a pleasure to host you. 1

Hello.Thank u so much
ating us

VE YOLCULUĞA HAZIRIZ...



Travel
Time



YOLCULUK ÖNCESİ...

Yolculuk öncesi bütün işlemlerimizi tamamladıktan sonra 17 Mayıs Cuma günü yola çıkmak üzere Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE biriminde öğrencilerle ve velilerle buluştuk.

Saat 15 civarında bizim için hazırlanan aracımıza bindik, daha sonra Turhal grubunu da alarak uçağımıza binmek üzere İstanbul Havalimanı'na varmak üzere yola çıktık.



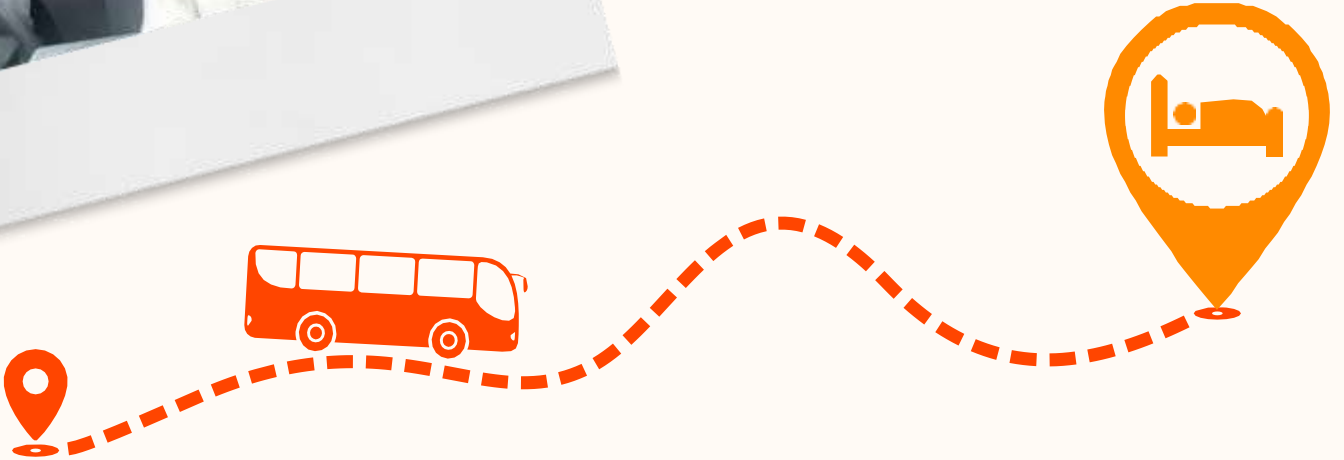
*7aklaşık saat 0/.00 civaxıada
İstaab l Havalimaalı'aa vaxdık ve
m tl  bekleyi e ba ladık...*

18 Mayıs 06.50'de İstanbul Havalimanı'ndan B kre  Havalimanı'na varmak üzere yola çıktık.

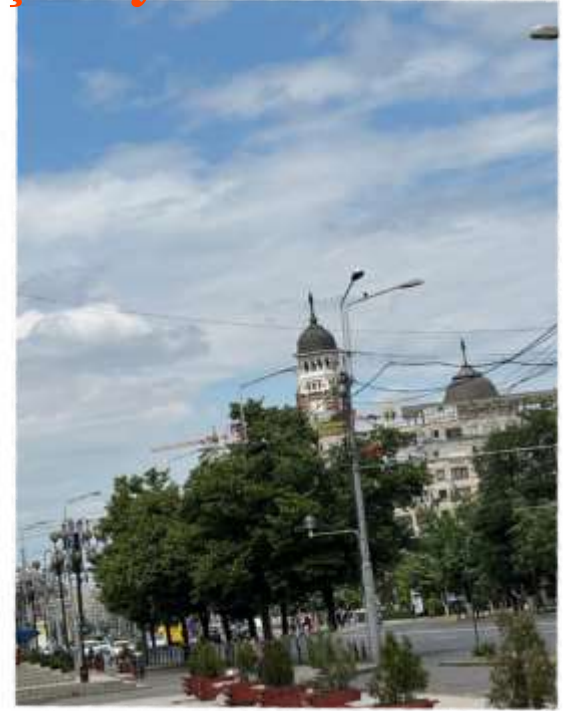




18 Mayıs Cumartesi sabahı Bükreş Havalimanı'nda bizi karşılamaya gelen servisle birlikte Ploiești'ye geçerek otelimize yerleştik.



**18 Mayıs gününü
dinlenme ve birtakım
etkinlik hazırlıkları
için ayırdık.**



Okulda

yapacağımız

ETKİNLİKLER

Fikir
alışverişı
yaptık!



Pazartesi okulda ilk günümüzdü. İki tane öğrenci bizi almak için otele geldi ve okula giderken ve okul dönüşünde bize eşlik ettiler ve bu esnada bize şehrin önemli yapılarını ve çevreyi tanıttılar. Okuldaki öğrenciler, öğretmenler ve idareciler bizi oldukça samimi ve sıcak karşıladılar. İlk gün bize okul hakkında oryantasyon yapıldı.

Okulun yapısını, çevresini ve eğitim sistemlerini oldukça beğendik. Okul tarihi bir binaya sahip. Oldukça düzenli ve gelişmiş bir eğitim sistemleri olmasına karşın sınıflarında akıllı tahta bulunmadığını gözlemledik. Öğrencilerin kendi ülkelerinin tarihi hakkında ve okulda birçok alanda bilgi sahibi olduklarını gözlemledik. Okulun birçok alanda oldukça başarılı olduğunu ve öğrencilerin birden çok alana ilgili olduklarına tanıklık ettik.



**19 Mayıs Pazar günü
mini bir B kre 
gezisine çıktık.**



OKULUN YEMEK HANESİNDE YÖRESEL YEMEKLERİ TATTIK.





TİYATRO ETKİNLİĞİ+KÜLTÜREL YEMEKLER+BİLİMSEL ÇALIŞMALAR

Okulda ilk günümüzde bizi çok keyifli bir tiyatro etkinliğine davet ettiler. Oldukça keyifli bir etkinlikti.

En çok dikkatimizi çeken nokta ise tiyatro etkinliği interaktifti ve seyircileri yani öğrencileri dahil ettiler ve öğrenciler oldukça özgüvenliydi.

Sahnede rol yaparken asla tedirgin olmadılar. Öğrencilerin müthiş bir yeteneği vardı. Bizler de bu etkinlikten oldukça keyif aldık.







2.günde okulun ilköğretim kademesini ziyaret ettik ve orada öğrencilerle birlikte yapılan "zorbalık" hakkındaki etkinliklere katıldık. Öğrencilerimiz de ilköğretim kademesindeki öğrencilerle birlikte etkinliklere katıldılar ve birlikte bir takım çalışması gerçekleştirdiler. Öğrencilerimiz bu etkinlikten çok memnun kaldılar. Çünkü Romanya'daki çocukların hayal dünyalarının çok gelişmiş olduğunu, oldukça özgüvenli ve olgun davrandıklarını ifade ettiler.



Öğrencilerimiz ilkokul seviyesindeki öğrencilerin çalışmalarına yardımcı oldular.





Maceralarımız



3.GÜN, 22 MAYIS PERŞEMBE



CINRYFILM F400

CANVA STORIES 14



CANVA STORIES 400



14



Bugün Özel Eğitim kurumlarını ziyaret ettik ve oldukça etkilendik. Özel durumu olan öğrencilerin her bir ihtiyaçları ayrı ayrı düşünülmüş ve okul tamamen onların ihtiyaçlarına göre dizayn edilmişti. Hatta bazı sınıflar bizi adeta büyüledi. Bu şekilde mağduriyet yaşayan öğrencilerin böyle mükemmel koşullara sahip olması bizleri çok mutlu etti

4 . G Ü N , 2 3 M A Y I S P E R Ş E M B E





Okulda İngilizce dersine katıldık ve oldukça keyifli ve verimli geçti.

Öğrenciler de ben de çok güzel vakit geçirdik.

Öğretmen öğrencilere grupta okuma çalışması yaptırdı bizim öğrencilerimizin de her birisi de ayrı ayrı bir gruba dahil oldular.

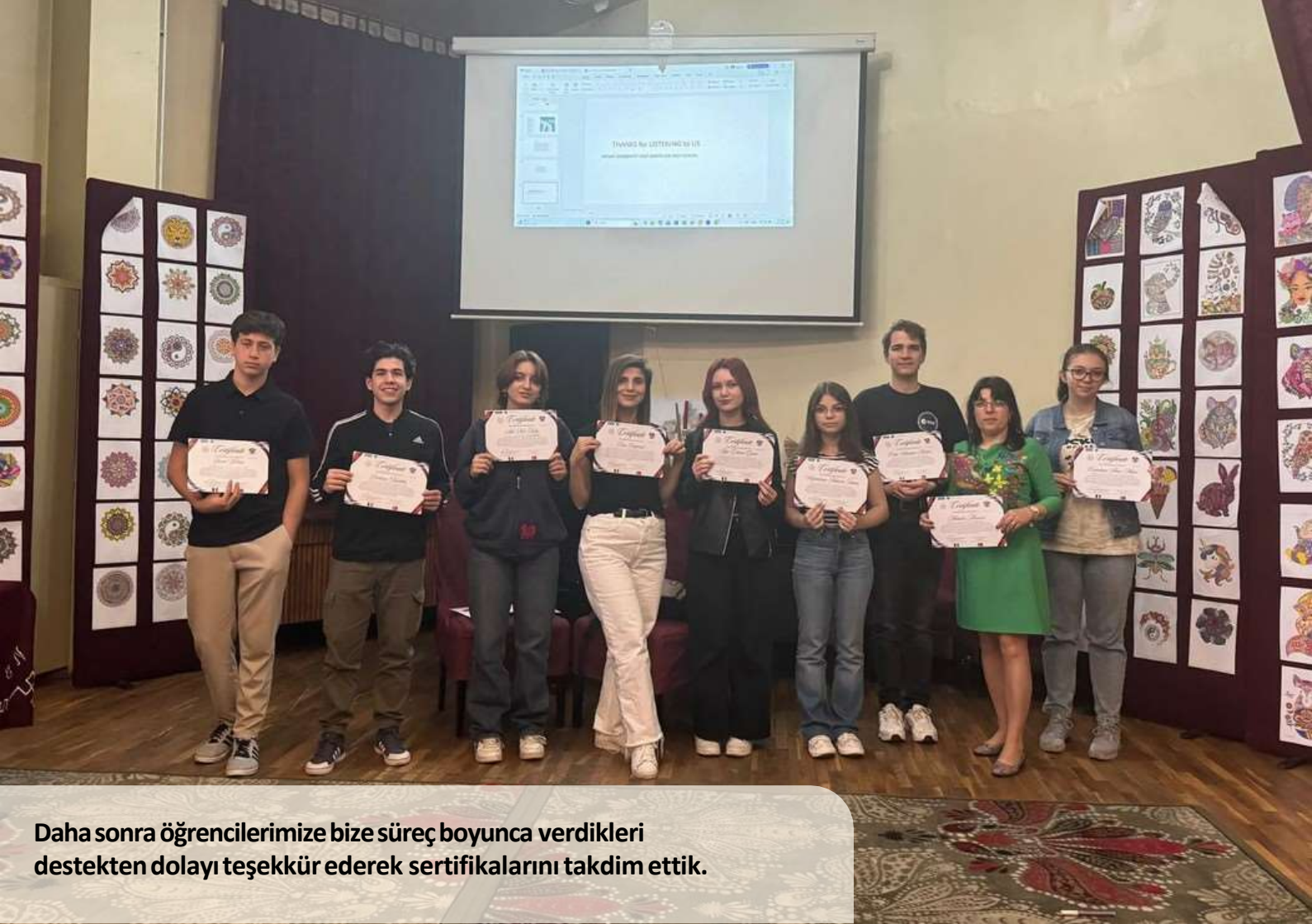
Bu sırada biz de okulun İngilizce Öğretmeni ile Türkiye'deki ve Romanya'daki İngilizce öğretimi arasındaki benzerlikler ve farklılıkları karşılaştırma fırsatı bulduk.



Daha sonra öğrencilerimle birlikte “Zorbalık” hakkında hazırladığımız etkinliği Romanya’daki öğrenciler ve öğretmenlerle birlikte yaptık. İlk başta okulumuzu tanıttık ve “Bullying” (zorbalık) konusunda bahsederken aynı zamanda ülkemizdeki ve Romanya’daki eğitim sisteminden ve zorbalık kavramının Romanya’daki formundan da bahsetme fırsatı bulduk.

Konu hakkında farklı etkinlikler yaptık öğrenciler etkinlikleri çok sevdiler.





Daha sonra öğrencilerimize bize süreç boyunca verdikleri destekten dolayı teşekkür ederek sertifikalarını takdim ettik.



Romanya'ya veda vakti Ev sahibi okulumuzun öğrencileri bizi süreç boyunca bir an bile yalnız bırakmadılar bu harika bir haftanın sonunda bize havalimanına kadar ettiler.



Bu muhteşem bir hafta için Ulusal Ajans'a, Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne ,Tokat AR-GE ekibine özellikle de Ahmet POLAT hocama, Romanya'da bizi en güzel şekilde ağırlayan COLEGIUL NATIONAL "ION LUCA CARAGIALE",PLOIESTI okul idaresine ve öğretmenlerine ve bizi bir an bile yalnız bırakmayan

NIKSAR'DAN CZEŃSTOCHOWA'YA





2023 yılı Şubat ayında başvurduğumuz Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arge birimi Akreditasyon Projesine yetki belgelerimizi imzalayarak Mart ayında dahil olduk.

20 Mart 2023 tarihinde Arge Erasmus sorumlumuz Ahmet Polat 'ın bizler için açmış olduğu whatsapp grubu aracılığıyla çok daha hızlı ve güvenli bir şekilde iletişime geçmeye başladık.

Eylül 2023 de bütçeler onaylandı ve bizden çalışabileceğimiz ortak okullar bulmamız istendi.

6 Kasım 2023 de Okul eğitimi Akreditasyon Projesi başlangıç toplantısı Strateji Geliştirme Şube Müdürü Dr. Murat Urfalıoğlu başkanlığında Ahmet Polat tarafından gerçekleştirildi.

Ortak bulma konusunda sıkıntı yaşayan okullara Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü Arge birimi tarafından destek verildi.

Aralık ayında öğrenci ve öğretmenlerin dil gelişimi için Arge tarafından duolingo sınıfları açılıp süreç takip edildi.

Biz de bu süreç öncesi kriterlerimizi belirleyip 4 asil 1 yedek öğrenci seçtik.

ÖĞRENCİ SEÇİMİ

Öğrencilere sınav tarihi ve içeriği ile ilgili duyuru yapıldı. Sınava girmek isteyen öğrencilerden başvurular alındı. 33 öğrencimiz sınava girmek istedi. Sınavımız yazılı İngilizce sınav, İngilizce sözlü sınav ve Türkçe sözlü sınav olmak üzere 3 etaptan oluşturuldu. Sorular yapay zeka yardımıyla sonradan düzeltmelerde yapılarak komisyonda görevli öğretmenlerimiz tarafından son şekle getirildi. Sorular zarflara konularak öğrencilere seçtirildi. Öğrenciler kendi seçtikleri sorulara cevap verdiler. Sınav komisyon üyelerimiz; Okul Müdürü; Mehmet SEÇKİN, Okul Rehber Öğretmenimiz Kadir UCA ve İngilizce Öğretmenlerimiz; Ümit KILINÇ, Ercan BEKTAŞ VE Tuğba KIZILASLAN'dan oluşmaktaydı. Sınav sonuçları sınavdan 5 gün sonra Okul Mehmet SEÇKİN ve proje sorumlumuz Tuğba KIZILASLAN tarafından öğrencilere sınıf ortamında duyuruldu.

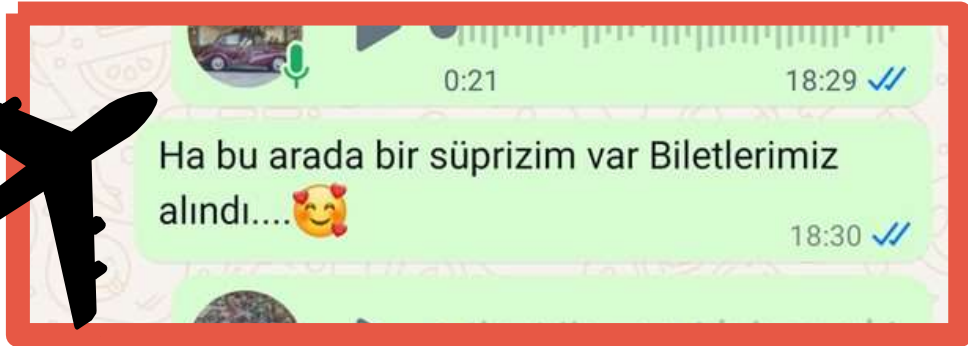


AHMET HOCAMIZ NİKSAR'DA

Hareketliliğimizden kısa bir süre önce Ahmet hocamız Niksar'da velilerle buluştu. Velilerin pasaportlar dahil merak ettikleri tüm sorularına cevap verdi. Gelirken de eli boş gelmemiş, bizlere seyahatimizde kullanacağımız çantaları da getirmişti.



GİDİYORUZ



Öğrenci seçimlerimizden sonra grubumuzu hemen kurduk. Yukarıdaki gibi bir mesajla gençleri mutlu etmek paha biçilemezdi. Arge tarafından biletlerimiz alınmıştı. 14 Nisan 2024 Pazar gecesi 00:00 da Artova ekibi ile birlikte Tokat Hükümet Konağı önünden yine Arge tarafından ayarlanan transfer aracımıza binip Ankara Esenboğa havalimanına varmak için yola çıktık.



Nisan Pazar günü Ankara Esenboğa havalimanından Varşova'ya doğru yola çıktık Varşova'dan trenle Czeŝochawa'yavardık. Günün yorgunluğunu bulduğumuz ilk kebabıda çıkardık



OKULUMUZDA İLK GÜN



Okulun ilk günü tanışmadan sonra 'lie or true' icebreaker (kaynaştırma oyunu) oynandı. Birlikte kahve ve çikolata molasından sonra öğretmenler eşliğinde gençler serbest konuşma kısmına geçti. Birbirlerine merak ettikleri soruları yöneltti. Yardıma ihtiyaç duyduklarında çok fazla olmasa da öğrenenler tarafından müdahale edildi.



Polonyalı ekiple minik bir şehir turundan sonra otele geçtik ve günün değerlendirmesini yaptık.

Okulda 2. Gün



2.günün başında Polonya Ve Türk Kültürünü konuştuk.Müzik ,sanat ,dans ve tarih konulu minik sunumlar yaptık.Okullarımızın fiziki yapıları ve ders programlarını karşılaştırdık.Gençler birbirlerine okulla ve eğitimle ilgili sorular sordular.Daha sonra kısa bir ara verdik ve tenefüste gençler diğer öğrencilerle tanışıp okulu baştan sona her sınıfta gezdiler.

Derslik sistemi olan lisede ,tüm öğretmenlerin kendi sınıfları vardı.Okulda ayrıca kuaförlük bölümüne ve biişim bölümüne ait uygulama sınıfları mevcuttu.

Biz de hazırladığımız sunumla kendi okulumuzu ,kadromuzu ve okul çevremizi tanıttık.

Okulu gezerken diğer öğrencilerde bize ve çalışmalarımıza katılmak istediler. Zamanımız ve diğer şartlarımız el verdiği sürece öğrencilerin ırcalarını kırmamaya çalıştık .Ama çalıştığımız gruptan itibaren hiç değişmedi.Çünkü etkinliklerimizin bütünlüğü koruması gerekiyordu.

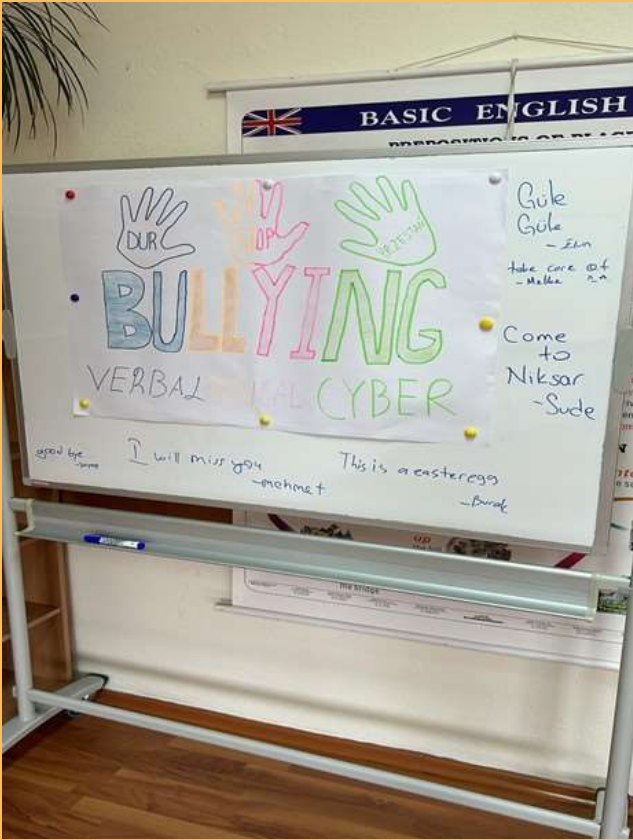
2.Günün 2.Yarısı



2.günün 2.yarisinda.Czestochowa 'nın meşhur ve tarihi manastırını ziyaret ettik.Ev sahibi okulun İngilizce öğretmeni ve öğrencileri bize eşlik ederken Tarih öğretmenimiz de bize rehberlik yaptı.Czestochowa çok tarihi ve düzenli bir kent .Öğrencilerimiz soğuk havaya rağmen çok severek ve isteyerek gezdiler ve gezimizden çok memnun kaldılar.



OKULDA 3. GÜNÜMÜZ



TYPES OF BULLYING



Verbal Bullying



Physical Bullying



Cyber Bullying



Social Bullying





Krakov Gezimiz



4.Günümüz



4.günümüzde dezavantajlı öğrencilerimizin okulda yaşayabilecekleri zorlukları tartışıp,onları



daha iyi anlamaları için bir grup görme engelli ,bir grup işitme engelli öğrenciler gibi davrandı.Diğer bir grupta onlara yardımcı olmaya çalıştı.Etkinlik sonunda görüşlerimizi paylaşırken en çok dikkat çeken durum;yardım edenlerin yardım ettikleri için çok mutlu olduklarıydı.

4.Gün Gezimiz



5.Günümüz



Son günümüzde Öğrencilerle birlikte Ailelere, Öğretmenlere ve İdarecilerimize öğrencilerin beklentileri ile ilgili mektup yazdık. Daha sonra hediyeleşip vedalaştık. Öğleden sonra ayrılmak istemeyen gençlerle birlikte şehirde yemek yiyip, son kez şehir turu yaptık.



YAYGINLAŖTIRMA

Ülkemize ve okulumuza döndükten sonra yaşadığımız tecrübeleri okulumuzdakilerle Paylaşmak için yaşadıklarımızı görselleri ile birlikte bir Pano hazırladık. İlçe çapında ise okulumuzun ilçe merkezinde yapmış olduğu sergide yerimizi aldık. Aynı zamanda Projemizle ilgili minik anahtarlıklar hazırlayıp misafirlerimize hediye ettik. Bu sergide görevli olan öğrencilerimiz Proje hakkında bilgiler verdi. Sorulan sorular yanıtladı.



SANAT

ORTAYA KARIŞIK

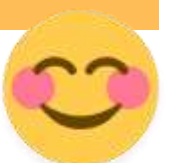


Şehrin ünlü ressamı tarafından çizilen bu duvar resimlerine bayıldık. Her yerde karşınıza çıkabilir. Heykelleri de konuştururuz

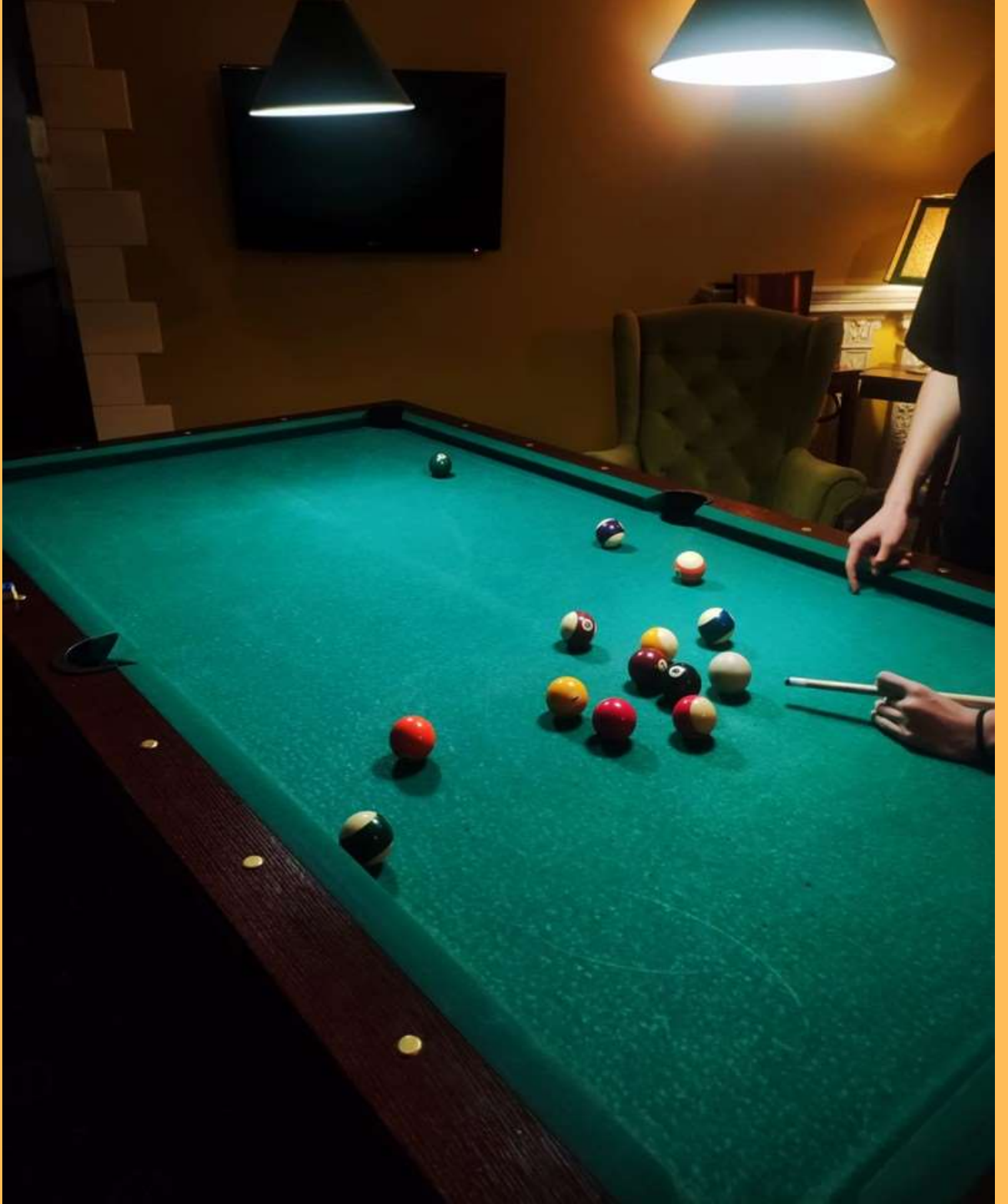
YEMEKLER



HİÇ AÇ KALMADIK



EĞLENCE



AKŞAMLARI
YEMekten SONRA
BILARDO OYNAYARAK
DİNLENDİK.

2024 yılı Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyon Projesi kapsamında Almanya- Essen ve Gelsenkirchen şehirlerinde bulunan okullarda İşbaşı Gözlem Faaliyeti ve Öğrenci Grup Hareketliliği için görüşmelerde bulunulmuştur. Müdürlüğümüzü temsilen 3 personel hareketliliğe katılmıştır. Okullarla birebir görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Ayrıca Romanya'nın Köstence, Buzau ve Ploiești şehirlerinde yapılacak Öğrenci Grup Hareketliliği faaliyetleri için hazırlık ziyareti gerçekleştirilmiştir. Romanya'ya yapılan ziyaret hem gerçekleştirilen hareketliliklerin niteliğinin artırılması için gerekli görüşmelerin yapılması hem de gelecek yıllarda işbirliğinin artırılması açısından gayet verimli geçmiştir.



Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü 2021-2027 Uluslararasılaşma Stratejik Planımıza göre belirlediğimiz hedef alanlardan olan ilde eTwinning Projeleri yapan öğretmen sayısının arttırılması, yürütülen projelerin kalitesinin arttırılması kapsamında faaliyetler gerçekleştirilmiştir. Müdürlüğümüz konferans salonu ve Uluslararası Tokat Anadolu İmam Hatip Lisesi'nde gerçekleştirilen ve öğretmenlerimizin yoğun ilgili katıldığı eğitimler eTwinning İçerik Geliştirme Eğitimci Zile Fen Lisesi İngilizce Öğretmeni Ünsal SAPER tarafından verilmiştir.





2023 Erasmus+ Okul Eğitimi Akreditasyon Projesi Kapsamında iletişimin güçlendirilmesi, katılımcıların sorularına cevap verilmesi, lider kurum olarak konsorsiyum ortağı kurumlardan beklentilerimizi yüzyüze paylaşabilmek için Proje Açılış Toplantısı gerçekleştirildi. Yine hareketlilik katımcılarıyla, hareketliliklerin genel değerlendirmesi, ortak kurumlardan bundan sonraki süreçte Erasmus+ Projelerine katılım konusunda motivasyon sağlanabilmesi için Proje Kapanış Toplantısı gerçekleştirilmiştir.





Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak Erasmusdays kutlamalarında bu sene de vardık. Müdürlüğümüz bahçesinde yapılan etkinlikte ilimizde yürütülen projelerle ilgili ziyaretçi protokol, öğretmen, öğrenci ve halkımıza bilgilendirme yapıldı. İlimizde proje yürüten tüm kurumlar stantlarında yerlerini aldılar.





Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak daha fazla öğrenci ve öğretmenimizin Avrupa Hareketlilik fırsatlarından faydalanmasını istemekteyiz. Bu sebeple, konsorsiyum ortaklarımızdan Atatürk Ortaokulu'nun Romanya Köstence'den, Artova Anadolu Lisesi'nin ise Polonya-Chosczo'dan gelen öğrenci ve öğretmenlere Öğrenci Grup Hareketliliği faaliyeti için gerekli desteği sağladık. Daha fazla öğrenci ve öğretmenimizin Erasmus+ fırsatlarından haberdar olması babında çok verimli bir eğitim faaliyeti sürdürülmüştür.



