



2022-1-TR01-KA121-SCH-000065442





Ahmet ÖZDEMİR
Tokat İl Millî Eğitim Müdürü

Önsöz

Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü olarak eğitimde fırsat eşitliği ve en yüksek seviyede eğitim katılımının ve faydanın sağlanması, Avrupa Eğitim fırsatlarından faydalanılması için öğrenci ve öğretmenlerimize yurtdışı eğitim hareketliliği fırsatı sunulmasını önemsiyoruz.

Müdürlüğümüz AR-GE birimi personelince lider kurum ve ortak kurumların ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanan 2021-2027 yılı Uluslararasılaşma Planına göre başvurusunda bulunduğumuz ve 2021-2027 yılları için Türkiye Ulusal Ajansı tarafından Okul Eğitimi alanında planlanmış olduğumuz yurtdışı hareketlilik faaliyetleri için akreditasyon sahibi olmuştur. 2022 -1-TR01-KA121-SCH-000065442 numaralı projemiz ile 38 öğretmenimiz farklı ülkelerdeki Eğitim Sistemi'nin yakından tanınması, iyi örneklerin paylaşılmasının, gerekli teorik bilgilerin verilmesi ve pratik uygulama önerilerinin sunulması öğretmenlerimizin mesleki gelişimi açısından çok önemli bir potansiyele sahip olacak şekilde hareketliliklere katılım sağlamışlardır. Ayrıca Öğrenci Grup Hareketlilikleri ile toplamda 44 öğrencimize erken sayabileceğimiz bir yaşta ufuklarını açabilecek bir fırsat sunulması bizleri mutlu etmiştir.

İlimizde böylesine Avrupa Birliği hedefleri ile uyumlu bir şekilde, Avrupa eğitim fırsatlarından faydalanılması ve farklı ülkelerin yerleşik eğitim kültüründen faydalı hususların öğretim tekniklerimize ve okul politikalarımıza katkı sunması beklenmektedir. Bu yıla özel olarak proje hareketliliklerinin özel hedef alanı olan "İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi" konusuna çok önem vermekteyiz. Öğretmen ve öğrencilerimizin İletişim Engelleri nedeniyle oluşabilecek her türlü yanlış anlama, eğitim ortamlarının verimliliğine mani olan hususların ortadan kaldırılabilmesi, eğitime tam ve istekle katılımın teşvik edilmesi için Okul içi İletişimin daha aktif hale getirilmesiyle öğrencilerimizin yaşadığı pek çok sorun için onlara yardımcı olunabileceğine inanıyoruz.

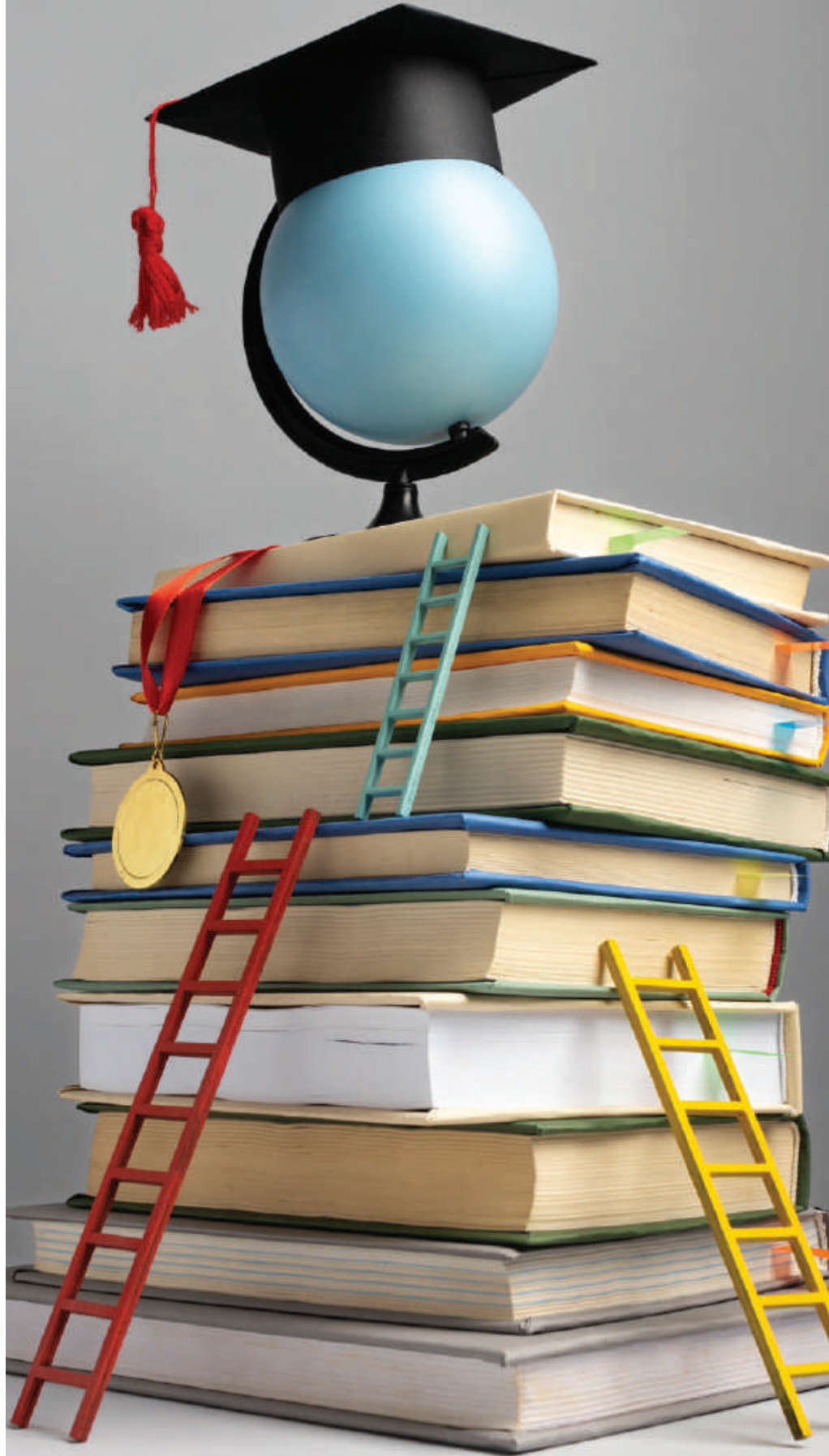
Proje yönetim sürecimiz boyunca vermiş oldukları desteklerden dolayı başta Tokat Valimiz Sayın Numan HATİPOĞLU olmak üzere, Tokat Defterdarımız Sayın Aliaddin KARAPINAR, İl Nüfus ve Vatandaşlık Müdürümüz Sayın Ali DAĞLIOĞLU' na, projemizde emeği geçen tüm personelimize ve ilimizi yurtdışı hareketlilikleri en güzel şekilde temsilen eden öğretmen ve öğrenci katılımcılarımıza teşekkür ederim.



Türkiye Ulusal Ajansı'na yapılan başvuru sonucunda ilimiz Erasmus+ Okul eğitimi alanında 2021-2027 yılları için hazırlamış olduğumuz Uluslararasılaşma Strateji Belgemize göre akredite edilmiş kurumlar arasında seçilmiştir. 2022-1-TR01-KA121-000065442 numaralı ikinci başvurumuzla konsorsiyum ortağımız olan 22 okulumuzdan; toplam 22 öğretmenimiz iş başı gözlem , 5 öğretmenimiz kurs, 11 öğretmenimiz Öğrenci Grup Hareketliliği refakatçi kişisi ve 44 öğrencimiz Öğrenci Grup Hareketliliği faaliyetine katılmıştır. Ayrıca 2 Uzman daveti gerçekleştirilmiştir. Bunun haricinde 2023-2024 Eğitim Öğretim Yılı açılış döneminde tüm okullarda sunulmak üzere, Temel İletişim Becerileri sunumu yapılmış,ve 21 nci yüzyılda öğretmenlerimizden beklenen İletişim Becerileri kendileri ile paylaşmıştır.

Okullarımızda katılımcılarımızın hareketlilik kazanımlarına yönelik sunumlar için gerek öğretmenlerle gerekse de öğrencilere yönelik atölye çalışmaları öğrenciler tarafından gerçekleştirilmiştir.

Hareketlilik süresince katılımcılarımızın güvenliği için tüm sıhhi önlemler alınmış . Hareketliliklerin daha kaliteli geçmesi için katılımcılarla hareketlilik içerikleri paylaşılmış, hazır bulunuşluluklarının arttırılması için gerekli literatür taramaları yapmaları istenmiştir, ve karşı kurumlarla sürekli iletişim içinde kalınmış . Hareketlilik öncesinde, sırasında ve sonrasında katılımcılara hareketlilik süresince rehberlik edilmesi, onların hareketliliğin hiçbir adımında belirsizliğe yer vermeden eğitim faaliyetlerinin tamamlanarak yurda dönemleri sağlanmıştır. Bu üçlü iş birliği sayesinde kaçırılan hiçbir eğitim faaliyeti olmamıştır.



İletişim Ne Demek?

İletişim, Türk Dil Kurumu (TDK) tarafından “bilginin, duyguların ya da düşüncelerin farklı yollar kullanılarak diğer kişilere bildirilmesi” olarak tanımlanır.

İletişim kelimesi “haberleşme ve iletişim” anlamı da taşır ancak iletişim haberleşmeden çok daha fazlasıdır.

İletişimin Temel Özellikleri Nedir?

İletişimin temel özellikleri şu şekilde sıralanabilir:

- İletişim; duygu, düşünce ya da fikir alışverişi yapmak için kurulur.
- İletişim hem ortamı etkiler hem de var olduğu ortamdan etkilenir.
- İletişim, içsel de olabilir kişiler arası da yapılabilir.
- İletişim sadece sözlü olarak yapılmaz, sözsüz veya yazılı da olabilir.
- İletişim bir bütündür; sözlü ve sözsüz iletişim bir arada değerlendirilmelidir.
- İletişim, çift taraflı yapıdır ve etkileşime dayalıdır.
- İletişim yalnızca mesaj alışverişi değildir, iletişimin toplumsal boyutu da vardır.





İletişimin Ögeleri Nelerdir?

İletişimin ögeleri şunlardır:

1. Gönderici (iletici/kaynak)
2. Alıcı
3. İleti (mesaj)
4. Kanal
5. Bağlam (ortam)
6. Dönüt (geri bildirim)



İletişimin Ögeleri

1. Gönderici (Kaynak)

İletişimin ögeleri arasında bulunan ilk madde gönderici yani kaynaktır. Gönderici (kaynak), mesajı ileten kişidir. Örneğin arkadaşına bugün nasıl olduğunu soran kişi gönderici konumundadır.

2. Alıcı

Alıcı, göndericinin mesajı ilettiği kişidir. İletişimin ögeleri arasında bulunan alıcı, mesajı alır ve buna bir karşılık verir. Bazı durumlarda alıcı mesajı karşılık vermeyebilir. Örneğin arkadaşı "bugün nasılsın?" diye sorduğunda alıcı "iyiyim" yanıtını verebilir. Burada kaynaktan yani göndericiden gelen soruya yanıt veren kişi alıcıdır. Ancak gönderici her zaman soru sormak zorunda değildir, bir konuyla ilgili yorumunu da dile getirebilir. Bu durumda alıcı da kendi yorumunu paylaşarak iletişimi sürdürebilir.

3. İleti (Mesaj)

Göndericinin alıcıya aktardığı her türlü düşünce, duygu, bilgi vb. ileti (mesaj) olarak tanımlanır. İletişimin ögeleri arasında bulunan mesaj, sözlü ya da sözsüz olabilir. Örneğin bir kişinin arkadaşına sorduğu "bugün nasılsın" sorusu bir iletidir. Ancak ileti her zaman sözlü olmak zorunda değildir. Beden dili, jest ve mimikler yoluyla da karşı tarafa mesaj verilebilir. Mesaj Türleri Eğitimi ile iletişim becerilerinizi güçlendirin!



4. Kanal

Kanal, göndericinin alıcıya mesajı aktarırken kullandığı yoldur. Örneğin telefonla iletişim, yüz yüze iletişim, kitle iletişimi, sosyal medya platformları gibi birçok farklı kanal vardır.

5. Bağlam (Ortam)

Bağlam (ortam), iletişimin gerçekleştiği mekan, durum veya koşuldur. Bağlam, mesajın anlamını ve iletişimin seyrini değiştirebilen bir iletişim ögesidir. Örneğin gergin bir ortamda gülmek ile herkesin neşeli olduğu bir ortamda gülmek farklı anlamlara gelmektedir.

6. Dönüt (Geri Bildirim)

Göndericinin ilettiği mesaja karşılık alıcının verdiği mesaj, dönüt (geri bildirim) olarak adlandırılır. Dönüt (geri bildirim) sayesinde mesajın alıcıya ulaşmış olup olmadığını anlaşılabılır.

İletişim Türleri Nelerdir?

1. Sözlü iletişim
2. Sözsüz iletişim
3. Yazılı iletişim
4. Görsel iletişim

İletişim türleri temelde sözlü, sözsüz ve yazılı iletişim olmak üzere üçe ayrılır ancak içsel iletişim, örgütsel iletişim gibi farklı iletişim türleri de bulunmaktadır.

1. Sözlü İletişim

Sözlü iletişim, sözcüklerin kullanılması yoluyla kurulan iletişimdir. Örneğin birine soru sormak, bir konu hakkında yorum yapmak, sorulan bir soruya cevap vermek sözlü iletişim kapsamında değerlendirilir.

Topluluk Önünde Konuşma Eğitimi ile kalabalık önünde konuşma korkusu yaşamadan kendinizi ifade etmeyi öğrenin!

2. Sözsüz İletişim

Sözsüz iletişim; beden dili, mimikler ve jestlerin kullanılması yoluyla kurulan iletişimdir. Sözsüz iletişim, sözlü iletişimi destekleyen bir unsurdur.

Örneğin kişi bir şeyden memnun olduğunu söylerken kaşlarını çatıyorsa ve bu esnada bağırarak konuşuyorsa bu kişinin aslında memnun olmadığını düşünürüz. Başka deyişle kişinin beden dili (kaşlarını çatması) bize memnun olmadığını gösterir. Dolayısıyla iletişimde sözlü iletişim kadar sözsüz iletişim unsurları da önemlidir.

Beden Dili Eğitimi ile kurduğunuz iletişimin kodlarını çözün!

3. Yazılı İletişim

Yazılı iletişim, verilmek istenen mesajın yazılı bir şekilde iletilmesidir. Okuduğumuz kitaplar, makaleler, resmi kurumlara verdiğimiz dilekçeler, web sitelerinde gördüğümüz blog yazıları vb. yazılı iletişim örnekleridir.

5. Kişiler arası iletişim
6. İçsel iletişim
7. Örgütsel iletişim
8. Terapötik iletişim

4. Görsel İletişim

Görsel iletişim, alıcıya video, GIF, resim, fotoğraf gibi her türlü görüntü ile mesaj vermektir. Görsel iletişim, kimi zaman uzun cümlelerle anlatılanları daha kısa ve etkili bir şekilde verir. Bu sayede alıcı üzerinde bırakılan etki daha kalıcı olabilir. Örneğin karikatürler, görsel iletişimin en güzel örneğidir. Karikatürler ile tek bir karede birçok şey anlatılabilir.

5. Kişiler Arası İletişim

Kişiler arası iletişim, birden fazla kişinin arasında kurulan iletişimdir. Kişiler arası iletişim, en az iki kişi arasında kurulur. Kişiler arası iletişimde sözlü ve sözsüz iletişim unsurları kullanılır.

6. İçsel İletişim

İçsel iletişim, bir kişinin kendisiyle kurduğu iletişimdir. Kişinin kendisiyle içinden ya da sesli olarak yaptığı konuşmalar, içsel iletişim kapsamında ele alınabilir.

7. Örgütsel İletişim

Örgütsel iletişim, insan gruplarının ortak hedeflere ulaşmak amacıyla bir araya geldiği bir organizasyonda kurulan iletişim türüdür. Örgütsel iletişime en iyi örnek, iş yerlerinde kurulan iletişimdir.

8. Terapötik İletişim

Terapötik iletişim, bir ruh sağlığı çalışanı ile danışan arasında etik kurallar çerçevesinde kurulan ve iyileştirici özelliği olan bir iletişimdir. Terapötik iletişim, kısaca bir psikolog ya da psikolojik danışman ile danışan arasında kurulur.



Etkili İletişim Becerileri Nelerdir?

- Aktif dinleme becerisine sahip olmak
- Göz teması kurmak
- Etkili ve güzel konuşmak
- Kendini doğru ve net bir şekilde ifade etmek
- Doğru beden dili hareketleri kullanmak
- Empati kurmak
- Ön yargılardan kurtularak iletişim kurmak
- Ses tonunu ve seviyesini doğru ayarlamak

Etkili iletişim becerileri, bunlarla sınırlı değildir. Etkili iletişim kurmak için uygulanması gereken bir dizi unsur vardır. Ancak etkili iletişim kurmak için yukarıda sıraladığımız temel faktörlerin yerine getirilmesi önemlidir.



İletişim Engelleri Nelerdir?

Bir mesajın kaynak tarafından verilmesini ve alıcı tarafından algılanmasını etkileyen tüm engellere iletişim engeli denir. İletişim engellerinin çoğu bizden kaynaklanır. Gömleğin ilk düğmesini yanlış iliklemek gibi düşünebiliriz. Sonrası hep yanlış gidecektir.

Bu noktada etkili iletişim yöntemlerini bilmemek en önemli negatif etmendir. İletişim eğitimleri almak bunun çözümlerinden biridir. Şimdi iletişim engellerini gruplandırarak konuya açıklık getirmeye çalışalım.

Kişisel engeller: gönderici ya da alıcıdan kaynaklanır. Kodlarken ve algılanırken gerekli özenin gösterilmemesi sonucu oluşur.

- Ön yargılar,
- Hatalı kelime seçimi,
- Yorumlama farklılıkları,
- Kültürel farklılıklar,
- Tecrübeler,
- Yanlış anlama,
- Bilgi eksikliği,
- Dil ve anlatım bozuklukları,

Kişisel olarak gruplandırabileceğimiz engellerdir. Örnek verecek olursak: Şive problemini çözmemiş bir eğitimci bilgisi ne kadar iyi olursa olsun etkin olarak dinlenmez. Dinlense bile kendini tam olarak ifade edemez. Düzgün diksiyon iletişimde başarının anahtarıdır. Aynı şekilde oldukça tutucu bir gruba aile planlaması yöntemlerini anlatırken zorluk yaşayabilirsiniz. Uygulama aşamasında da ciddi çatışmalar yaşanabilir.

1) Fiziksel engeller:

Daha çok iletişimin kanalıyla ilgilidir. En önemli fiziksel engel göz temasının kurulamamasıdır. Gözler çok şey ifade eder. Güven, güvensizlik, samimiyet, bilgili ya da bilgisiz olmak gibi. Telefon görüşmesi yaptığımız kişilerin mimiklerini okuyamayız. Aynı şekilde gürültülü bir sınıfta ders anlatmak pek de mümkün değildir. Konferans esnasındaki ses sistemi arızaları, yüksek volümlü müzik benzeri faktörler mesajların önüne geçer. Manyetik ve elektronik araçların yoğunluğu da gönderici ve alıcı üzerinde enerji düşüklüğüne yol açar. Algıyı yavaşlatır. Gereğinden fazla ve parlak ışık ya da loş ışık da sağlıklı iletişime engel olur.

Aşırı soğuk, sıcak ve nem de iletişimi etkileyen olumsuz etkenlerden biridir.

2) Zaman baskısı:

Oldukça önemli bir engeldir. Özellikle ast üst ilişkilerini sığaştırır. Kısıtlı sürede iletilmek istenilenler yeterince iletilmez. Diyelim ki hızlı konuşarak iletmeyi başardık bu kez de anlaşılabilirliği düşer. Sözsüz mesajların ise hiç şansı yoktur.

3) Önyargılı dinlemek:

Mesajımız ne olursa olsun alıcı duymak istediğini duyar ve istediğini görür. Özellikle spor, siyaset gibi konularda önyargılar çoğunlukla çatışmalara yol açar.

4) Alıcının konuya ilgi duymaması:

Ergenlik dönemindeki gençlere yaşlılık problemlerini anlatırsanız başarısızlık kaçınılmaz olacaktır. Aynı durum 65 yaş üstüne üniversite tercihlerini anlatmak gibidir. Yirmili yaşlarda kırışıklık çözümlerini işlemek de ellili yaşlarda sivilce bakımını öğretmeye çalışmak kadar anlamsızdır. Özellikle yetişkin eğitimlerinde ve sunumlarda konuya ilgi duymak önemli bir kriterdir.

5) Statü farklılıkları:

İnsanlar kendi statülerindeki ve alt statüdeki insanların iletilerine gerekli önemi vermezler. Üst statüdeki kişilerin mesajlarını ise daha çok dikkate alırlar.

6) Cinsiyet farklılıkları:

Mesaj aynı olsa da kadınların ve erkeklerin algılama şekilleri farklı olabilir. Özellikle sosyal medyada ve reklam alanında içerik üretenler bu farklılıkları ön planda tutarlar.

7) Semantik faktörler:

Mesajı formüle ederken kullandığımız sembollerle ilgilidir. Sade basit ve anlaşılır bir dil kullanılmalıdır. Alıcının ve göndericinin sembollere hâkim olması gerekir. Aksi takdirde yanlış anlaşılmalara kaçınılmazdır. Dünyanın neresine gidersek gidelim hastane olduğunu gösteren sembollerini tanıyız. Tehlike işaretini gördüğümüzde uzak dururuz. Ülkelere ve kurumlara göre değişen sembollerde ise iletişimin hedef grubunun bilgisi önemlidir. Yoksa mesajlar havada kalır.

8) Aşırı bilgi yükü:

Alıcı kişi ya da gruba gereğinden fazla bilgi verilmek istenirse asıl verilmek istenen mesaj verilemez. Bu nedenle özetlenen bilgilerin etkili vurgularla iletilmesi önemlidir. Aşamalı olarak bilgilendirmek de uygun bir yöntemdir.

9) Psikolojik faktörler

Hem göndericinin hem de alıcının ruh hali iletişimi etkiler. Yakını vefat etmiş bir kişi konferansa katılmak zorunda kalsa bile dinlemez. Acısını yaşamakla meşguldür. Aynı şekilde öfkelenen bir arkadaşınıza vermeye çalıştığınız öğütler işe yaramayacaktır.

Tüm bu faktörlerin dışında ahlak dersi vermek, nutuk çekmek, emretmek, saplantılar ve aşırı heyecan iletişimi sekteye uğratır. Meraklı sorular yöneltmek ve alay etmek de aynı etkidedir. Bu şekilde davranan kişiler zaman kaybına neden olur. Farklı alanlardaki iletişimlerini zedeledir. Moral bozukluğu ve kırgınlıklar oluşur.

Buraya kadar iletişim engellerini açıklamaya çalıştım. Bunlardan farklı olarak bazı iletişim engelleri de olabilir. Hatta hiçbir neden yokken iletişim kurmakta zorlandığımız zor insanlarla karşılaşabiliriz. Maddelediğimiz etmenlerden hiçbiri onlar için geçerli olmayabilir. Ne yaparsak yapalım memnun olmayacak bu profildeki kişilerle çatışmaya hatta iletişime girmemek akıllıca olacaktır.

İletişim engellerini ortadan kaldırmak için ne yapmalıyız?

Şüphesiz iletişim engellerini ortadan kaldırmak için kullanılacak yöntemler ve çözümler mevcuttur. Bu yöntemler etkili bir iletişim kurmanın temellerini atar. Dilerseniz birlikte özetleyelim.

"Ben" dili kullanmak çatışmaları azaltır. Sen dili ise suçlayıcıdır. İnkâr ve savunmaya iter. "Sen hep böyle yaparsın!" değil "Senin böyle yapman beni üzüyor." şeklinde yaklaşım iletişimi olumluya çevirir. Gülümsemek etkili bir iletişimin anahtarıdır. Aynı şekilde, "günaydın, iyi akşamlar, kolay gelsin" gibi selamlama cümlelerinde bonkör davranmak gerekir. Nasılsın? Benzeri sorular da karşımızdakine değer verdiğimiz gösterir. Değer gören kişinin geri bildirimi pozitif yönde olur. Göz teması kurmak, dikkatli dinlemek, mesajlara uygun sorular yöneltmek önemlidir. Empati yaparak karşımızdakini etkin dinlemeyi ve sözünü kesmemeyi öğrenebiliriz. Her insan bir dünyadır ve insanlar farklılıklarıyla güzeldir.

Bu noktada farklılıkları sorun haline getirmemek de oldukça önemlidir. Kitle iletişim araçlarını doğru şekilde kullanmak iletişimi kolaylaştırır. Özellikle dünya barışı, hayvan hakları, doğal kaynakları bekleyen tehlikeler vb. konularda çok kısa sürede büyük kitlelere ulaşmak mümkün. Öte yandan tehlikeli bilgisayar oyunlarının ve insanların şiddete sürükleyen akımların önüne geçilmesi gerekir. Mesajımız her ne olursa olsun hedef grubumuzu iyi analiz ettiğimiz ve etkili yöntemleri kullandığımız sürece iletişim engellerine takılmayız. Bu noktada profesyonellik kadar samimi olmak da önemlidir.



Sınıf Yönetiminde; Öğrencilerle Sağlıklı İletişim Kurabilmenin ve Olumlu Sınıf Ortamı Yaratmanın Roller

Mesleğe yeni başlayan öğretmenlerin, sınıfa girdikleri zaman karşılaştıkları en önemli sorunlardan biri sınıfta düzeni sağlamaktır. Öğrenme-öğretme sürecinden, istenilen verimi elde etmek için, sınıfta düzeni kurmak ve akademik olmayan etkinlikleri en aza indirmek gerekir. Bu da iyi bir sınıf yönetimi ile mümkündür. Öğretmenin sınıf yönetiminde başarılı olması, öğrencilerle sağlıklı iletişim kurma ve olumlu sınıf ortamı yaratma becerilerine bağlıdır. Bu çalışmada öğretmen ve öğretmen adaylarının sınıf yönetiminde daha başarılı olmalarını sağlayacak temel bilgi ve ilkeler yer almaktadır.

SINIF YÖNETİMİ

Öğretmenin temel görevi öğrencilerde hedefler doğrultusunda istendik davranış değişikliği meydana getirmektir. Ancak öğretmen bu temel görevini yerine getirirken, derslere devam etmeyenleri belirleme, öğrencilerin sınıf içi etkinliklerini ve ödevlerini kontrol etme, öğretim materyallerini düzenleme, sınıftaki çalışma koşullarını geliştirme, öğretimi engelleyici etmenleri ortadan kaldırma gibi bazı akademik olmayan işlerle de uğraşmak zorun-

dadır. Sınıfta bu tür işlerin düzenlenmesi sınıf yönetimi olarak kabul edilmektedir (1).

Öğretmen sınıfta birçok sorunla karşılaşabilir. Bu sorunlar, öğrencilerin dikkatinin dağılmasına, gereksiz zaman kaybına ve gerginliğe neden olabilir. Bu nedenle öğretmenlerin sürekli beklenmedik bir sorunla karşılaşmaya hazır olması ve bu sorunları en uygun biçimde çözmeye çalışması gerekir.

Öğrencilerin, derslere düzenli olarak devam etmeleri, ev ödevlerini hazırlayarak okula gelmeleri, ders sırasında öğretmenin sunduğu materyallere dikkat etmeleri, düzenlenen öğretim etkinliklerine katılmaları ve sınıfın kurallarına uymaları beklenir. Ancak bazı öğrenciler bu olumlu davranışları gösterirken, bir kısmı yanındaki arkadaşıyla konuşabilir; dersi dinleyeceği yerde hayal kurabilir, daha uzaktaki bir arkadaşına yazılı mesaj gönderebilir, dersle ilgili olmayan bir kitap, dergi okuyabilir. Kuşkusuz bu örnekleri daha da çoğaltmak mümkündür. Öğretmenlerin olumsuz öğrenci davranışları ile başa çıkabilmesi için, iyi bir iletişim ve olumlu sınıf ortamı yaratma becerisine sahip olmaları gerekir. Bu etkenlerin sınıf yönetimindeki rolünü şu şekilde inceleyebiliriz.

SINIF İÇİ ETKİLEŞİM

İletişim sözcüğü kişiler arasında yer alan düşünce ve duygu alışverişini dile getiren bir terim olarak kullanılmaktadır (2). İletişim denilince kimilerinin aklına sadece sözlü iletişim, yani konuşulan dil aracılığıyla kurulan iletişim gelmesine karşın, iletişim sözsüz olarak da kurulabilir. Aynı ortamda birbirlerini algılayan kişiler hiç konuşmasalar bile bakışlarıyla, vücutlarının duruşuyla, aralarında bıraktıkları mesafe ile vb. birbirlerine mesaj yollar; sözsüz bir iletişim kurarlar. İletişime giren kişilerin birbirlerini doğru olarak anlayabilmeleri için hem gönderilen sözlü mesajların içeriğine, hem de sözlü mesaja eşlik eden beden diline, yani kişinin yüz ifadesi, jest ve mimikleri gibi görsel ipuçlarına, dikkat etmeleri gerekmektedir.

İletişim kurarken çoğu kez farkında bile olmadan bizimle konuşan kişinin, mesajı iletmek için seçtiği sözcüklerin türüne, konuşma hızına, araya koyduğu mesafeye, ses tonuna, suskunluk sürelerine ve beden diline dikkat ederek, sözcüklerin arkasındaki duygusal içeriği de algılar ve bize gönderilen mesaja uygun tepkiler veririz. Bununla birlikte zaman zaman, sözlerin ardındaki mesaja hiç dikkat etmediği-

miz ya da yanlış algıladığımız için, bize iletile-ne hiç uygun tepkiler veremediğimiz de olur. Cüceloğlu (1993) tarafından "iletişim kazaları" olarak adlandırılan böylece durumlarda, kişilerin birbirlerini anlaması güçleşir, kişiler arası ilişkiler bozulabilir. Kişiler arası iletişimde beceri sahibi olabilmek, dolayısıyla bireyin kendini daha iyi ifade etmesi ve karşındakileri daha iyi anlayabilmesi için uygun dinleme ve konuşma alışkanlıklarını kazanmış olması önem taşımaktadır. Bir öğretmenin de başarılı olabilmemesi, öncelikle sınıfındaki öğrencilerle iyi bir iletişim kurabilmesine bağlıdır. Sınıf içinde öğrencilerle kurulan iletişimde, öğretmenlerin başarılı olmasını kolaylaştırabilecek bazı noktalar şunlardır:

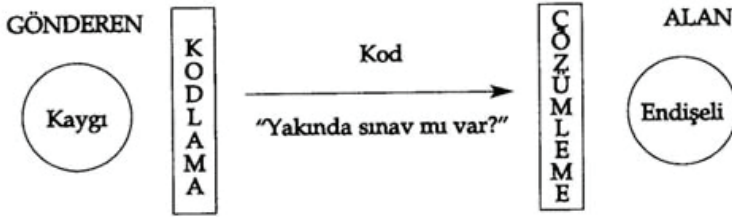
Etkin Dinleme

Bir kimsenin iletildiği sözlü mesajların arkasındaki sözel olmayan mesajları da doğru olarak anlayabilmek olarak tanımlanabilecek etkin dinleme becerisini kazanmak, öğretmenlerin öğrencilerini anlamasını kolaylaştıracaktır. Etkin dinleme öğrencinin iletildiğini, öğretmenin doğru olarak anlamasını sağlar, aynı zamanda da öğrenciye, öğretmenin de onu anladığını gösterir (3). Öğrenciden böyle bir mesaj alındı-

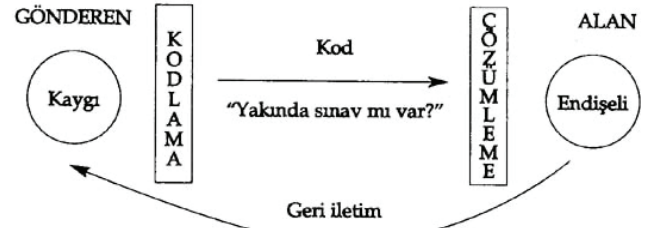
ğında, bunu doğru olarak anlayabilmek için Şekil 1'deki şifrenin çözülmesi gerekmektedir. Çözümleme işlemi bir varsayımdır. Varsayımın doğru olup olmadığı, ancak mesajı gönderen kişiye sorularak ya da geri iletişim gönderilerek anlaşılabilir. Şekil 2'de görüldüğü gibi yapılan çözümlemede varılan sonucu, öğrenciye geri bildirmek, öğretmenin doğru anlayıp anlamadığını gösterecektir*. Eğer öğrenci doğru anlaşmış ise "Evet, biraz korkuyorum" türünden bir cevap verecektir. Çözümleme hatalı ise "Hayır, sadece sınavın tarihini unutmuşum" türünden bir cevap vererek, öğretmenin soruya uygun tepki vermesini kolaylaştırır.

Sonuç olarak öğrencinin, öğretmen tarafından algılanan sözel ve sözel olmayan mesajlarını, öğretmenin kendi sözcükleriyle öğrenciye geri iletmesi esasına dayanan etkin dinleme tekniği ile, öğrencileri doğru olarak anlamak kolaylaşacaktır.

Etkili öğretmenlik eğitimi üzerine bir kitap yazan Gordon'a (1993) göre etkili dinleme becerisini kazanan öğretmenler, öğrencilerin düşünme, tartışma, soru sorma ve araştırmada kendilerini özgür hissedecekleri bir ortam yaratarak, öğrenmeyi kolaylaştırmaktadırlar.



Şekil 1



Şekil 2

Ben Dili Kullanmak

Günlük yaşamda karşımızdakine yönelik olumsuz, kızgın duygularımızı dile getirmek için çoğunlukla "Sen zaten hep böyle davranırsın çok anlayışsızsın" gibi, sen dilinin hakim olduğu ifadeler kullanırız. Öğretmenler, öğrencilerinin istenmedik davranışlarını düzeltmek için sık sık "Neden dikkat etmiyorsun, sınıfın düzenini bozuyorsun" gibi, sen dilinin ağırlıkta olduğu ifadeler kullanırlar. Sen dilinin kullanıldığı mesajlar, çoğu kez mesajın yollandığı kişileri doğrudan suçlayıcı ve olumsuz olarak yargılayan bir ifadeyi içerdiği için, mesajı alan kişilerin savunucu bir tutuma girmelerine ya da kendilerine olan güvenlerinin sarsılmasına neden olur. Oysa öğretmenler sen diliyle öğrencilerini eleştirirken, öğrencilerde gözledikleri istenme-

dik davranışları ortadan kaldırmayı amaçlarlar. Ancak sonuçta, sen diliyle gönderilen ifadenin, istenmeyen davranışın ortadan kalkmasında çok az olumlu etkisi olmasına karşın, öğrencinin benlik sayısını zedelemesi ve öğretmeni ile olan iletişimini bozması açısından, olumsuz etkilerinin çok daha fazla olduğu görülmektedir (4). Sen dili yerine ben dili kullanıldığında ise, öğrenciyi olumsuz olarak yargılayan mesajlar yerine, öğretmenin sorun karşısındaki duyguları dile getirilir. Böylece öğrenci, doğrudan kendi kişiliğine yönelik olumsuz bir yargıyla karşı karşıya kalmadığı için, öğrenciyle öğretmen arasındaki iletişim bozulmaz. Ben dilinin kullanıldığı mesajların etkili olabilmemesi için üç öğeyi içermesi gerekmektedir:

(1) Sorun olan davranışın açık bir tanımı yapılmalıdır,

(2) Sorun olan davranışın, öğretmen üzerindeki etkileri belirtilmelidir,

(3) O davranışa yönelik duygular ifade edilmelidir.

Örneğin;

"Ben ders anlatırken, arkadaşınla konuşma" yerine, "Ben ders anlatırken kendi aranızda konuşursanız dikkatim dağılıyor, rahatsız oluyorum" denilebilir. Daha sonra öğretmen, öğrencilerin niçin konuştuklarını da araştırabilir. Öğretmenin açık, yargılayıcı olmayan tutumu, öğrencilerin de açık olarak, doğrudan kendilerini ifade etmelerini kolaylaştırır. Ben dili ve etkin dinleme tekniklerinin bir arada kullanılmasıyla, sınıf içinde soruna yol açan davranışlar daha çabuk ve doğru saptanarak, gerekli önlemler alınabilir.

Göz Teması

Kişiler arası ilişkilerde, iletişim kurulan kişinin doğrudan gözlerine bakmak, genellikle "Sana ve senin anlattıklarına önem veriyorum" mesajını, sözsüz bir biçimde diğer kişiye iletir.Öğretmenlerin de öğrencileriyle iletişim kurarken, öğrenciye doğru yönelmiş bir beden duruşu ve ilgili bir yüz ifadesiyle birlikte onların gözlerinin içine bakması, öğrenciye "Ben ve benim anlattıklarım dinlenmeye değer" mesajını vererek, öğrencilerin benlik saygılarını artırıcı etkiler yaratabilir.Ders anlatırken öğrencilerle gözle iletişim kurma, öğrencilerin konu üzerinde dikkatlerini toplamalarını da kolaylaştıracaktır.

Bekleme Süresi

Öğretmenlerin bazıları ders anlatırken konunun anlaşılıp anlaşılmadığını kontrol etmek ya da öğrencilerin dikkatini toplamak için öğrencilerden herhangi birine sorular sorarlar. Ancak sorunun cevaplanması için çoğu kez birkaç saniye kadar kısa bir süre bekleyerek, cevap gelmeyecek olursa hemen bir başka öğrenciye yönelirler.Öğretmenin bu tutumu, öğrenciler tarafından da model alınabilir.Onlar da içlerinden birine soru sorulduğunda yeterince beklemeden, cevaplamak için söz istemeye başlarlar. Bu durum, özellikle kendine güveni az ve sıkılgan öğrencilerin iyice kitlenerek, bildikleri konularda bile cevap verememelerine yol açabilir. Oysa yapılan araştırmalar, öğrencilere cevaplamaları için daha uzun süre tanındığında, verilen cevapların daha açıklayıcı ve üst düzey-

de olduğunu göstermektedir (5). Öğretmenlerin hem kendilerini, hem de diğer öğrencileri, soru yöneltildiğinde cevaptan önce bir süre beklemeleri için"eğitmeleri", gerekir. Bu tutum verilen cevapların daha nitelikli olmasını ve öğrencilerin kendilerini daha iyi ifade edebilmelerini kolaylaştıracaktır. Bunun sağlanabilmesi için öğrencilere "Söze başlamadan önce herkes içinden 10'a kadar sayсын" gibi yönergeler vermek yararlı olabilir.Öte yandan, öğrencilerin tartışmalar sırasında birbirlerinin sözünü kesmeleri de önlenmelidir.Öğrencilerin başkalarını dinleme alışkanlığını kazanmalarına yardımcı olmak, sınıf içi iletişimi olumlu yönde etkileyecektir.

Kişiler Arası - Sosyal Mesafe

Birbirleriyle iletişim kuran kişiler, algıladıkları yakınlık derecelerine göre, aralarında "sosyal" bir mesafe bırakırlar.Arya konulan mesafe arttıkça, iletişim kuran kişiler arasındaki ilişkinin resmileştiği varsıyılabilir. Kırk santimle seksen santim arasında değişen mesafe yakın bir ilişkinin, seksen santimle iki metre arasındaki mesafe sosyal bir ilişkinin göstergesi olarak kabul edilir(6).

Öğretmen-merkezli geleneksel eğitim anlayışı, günümüzde yerini öğrenci-merkezli çağdaş eğitim anlayışına bırakmıştır.Ancak çoğu okullarımızda sınıflarımızın düzenlenişi, hâlen geleneksel eğitim anlayışının izlerini taşımaktadır. Öğrencilerden uzak, yükseltilmiş bir set üzerindeki öğretmen masasında oturarak ders anlatan bir öğretmen "eğitimin merkezi öğret-

mendir"; mesajını, sözel olmayan bir biçimde vermeye devam etmektedir. Öğretmenin dersleri işlerken, öğrenciyle arasına sürekli sosyal ilişkiye işaret eden bir mesafe koyması, "Ben sadece ders veririm, sizin yakınınız olamam" mesajını da sınıfa iletmektedir.Kuşkusuz öğretmenin masasından ya da tahtanın önünden hiç ayrılmadığı bir sınıf ortamında, sağlıklı bir öğretmen-öğrenci iletişiminden söz edilemez. Ders işlerken sık sık öğrencilerin arasında dolaşmak, dikkati dağılmış öğrencilere daha da yaklaşarak, rastlantıymış gibi öğrencinin sırasına ya da omuzuna dokunmak, öğrencinin dikkatini öğretmen üzerinde toplamasına; daha da önemlisi, kendisini öğretmene daha yakın hissetmesine yardımcı olacaktır.

OLUMLU SINIF ORTAMI YARATMA

Eğitimde istenilen verimin elde edilebilmesi için, olumlu bir sınıf ortamının yaratılması gerekir.Olumsuz öğrenci davranışlarının olmadığı ya da bu tip sorunların kolayca çözüldüğü sınıflarda öğrenciler kendilerini rahat ve güvende hissederek, dikkatlerini derse yöneltebilir. Olumlu bir sınıf ortamı yaratmak için öğretmenlerin sınıf kurallarını belirlemesi ve istenmeyen öğrenci davranışlarını kontrol etmesi gerekir.



Sınıf Kurallarının Belirlenmesi

Sınıfta düzenin sağlanması için, öğrencilerin kendilerinden beklenen davranışları bilmeleri gerekir. Öğrenciler kendilerinden beklenen davranışları zaman içinde ödül ve ceza yolları ile öğrenebilirler. Ancak bu yaklaşım hem uzun zaman alır, hem de sınıfta hoş olmayan durumlar ortaya çıkarabilir. Bu nedenle öğrencilere, okula başladıkları zaman kendilerinden ne tür davranışlar beklediğinin duyurulması gerekir. Öğrenciden beklenen davranışlar en iyi kurallar yoluyla belirtilir. Kurallar, önceden verilmiş hazır kararlardır. Deneyimlere dayanarak, gelecekteki belirli durumlarda nelerin nasıl yapılmasının iyi olacağını, nelerin beklediğini, uyulmadığında nelerin olacağını açıklamak, yöneticinin ve öğretmenin işini kolaylaştırır (7). Kurallar öğrencilerin okul ve sınıf içindeki davranışlarını düzenler, benzer ve istendik davranışlarda bulunmalarını sağlar. Her okulun, yöneticiler tarafından belirlenmiş bazı kuralları vardır. Okula devam etme, derslere zamanında girme, arkadaşlarına ve okul eşyalarına zarar vermeme, derslere hazırlanarak gelme tüm bu kurallara örnek verilebilir. Bu kurallar okuldaki tüm öğrenciler için geçerlidir. Yönetim tarafından belirlenen bu kurallara uymamanın bazı yaptırımları vardır. Öğrenciler yönetim tarafından belirlenen kuralları ilkokulun birinci sınıfından itibaren öğrenirler.

Okulun genel kurallarının yanı sıra, her öğretmenin öğrenciden beklediği bazı davranışlar vardır. Bir öğretmen öğrencilerin oturduğu yerde söz almasını uygun görürken, bir başkası ayakta söz almasını bekleyebilir. Öğretmenler arasındaki bu görüş farklılıkları sınıfta olumsuz bir havanın oluşmasına neden olabilir. Bu nedenle her öğretmen, sınıfta kendi kurallarını

da açık seçik ortaya koymalıdır.

Öğretmen kendi sınıfı için kuralları belirlerken, aşağıdaki hususlara dikkat etmelidir (8).

a) Kurallar belirlenirken, öğrencilerin görüşleri alınmalıdır. Öğrenciler kendi koydukları kuralları daha kolay benimserler.

b) Kural sayısı çok fazla olmamalıdır. Kurallar belirlenirken sınıf düzenini en çok bozan davranışlar göz önünde bulundurulmalıdır.

c) Kurallar öğrencilerin anlayabileceği bir biçimde ifade edilmelidir.

d) Öğrencilere kuralların neden önemli olduğu ve bu kurallara uymanın kendileri için yararları anlatılmalıdır.

e) Kurallar öğrencilerin görebileceği bir yere asılmalıdır.

Kuralların Uygulanması

Okula yeni başlayanlar dışında, öğrenciler genellikle okul ve sınıf kurallarını bilirler. Ancak çevrelerindeki kişilerin davranışlarını ve sonuçlarını gözleyerek bu kurallara uyar ya da uymazlar. Okullarda aynı öğrenci grubunun farklı öğretmenlerde farklı davranışlar sergiledikleri sıkça görülmektedir. Bir öğretmenin dersinde sınıf düzenini bozucu davranışlarda bulunmayan öğrenciler başka bir öğretmenin dersinde düzeni bozabilmektedirler.

Öğrencilerin sınıfın kurallarına uymasını sağlamak için, öğretmenin öğrenci davranışlarını sürekli izlemesi ve kurallara uymayanları uyarması, uyanları ise ödüllendirmesi gerekir. Aksi takdirde giderek kurallara uyan öğrenciler de uymayan arkadaşlarının davranışlarını model alabilirler.

İstenmeyen Öğrenci

Davranışlarının Kontrol Edilmesi

Hemen hemen her sınıfta önemli ya da önem-

siz pek çok istenmeyen öğrenci davranışı gözlemek mümkündür. İstenmeyen davranışlar, davranışı yapan, karşıdaki kişiye, kültürün özelliklerine göre değişebilir. Ancak okulda, eğitsel çabaları engelleyen her türlü davranış, istenmeyen davranış olarak kabul edilir (9). Bu davranışlar çocuğun ailesinden, sosyal çevresinden, okuldan, öğretme ortamından kaynaklanabilir.

Okullarda gözlenen istenmeyen davranışlardan bir kısmı öğrencinin kendisine zarar verirken; bazıları öğretim ortamını da olumsuz yönde etkileyerek, sınıftaki diğer öğrencilere de zarar verebilir. Örneğin derste hayal kuran ya da sessizce başka bir etkinlikte bulunan öğrencinin davranışı yalnız kendisine zarar verir. Sınıfta arkadaşıyla konuşan bir öğrenci ise öğretim etkinliğinin verimini düşürerek, tüm öğrencilere zarar verir.

Sınıfta sıklıkla gözlenen istenmeyen öğrenci davranışları aşağıdaki gibi özetlenebilir.

a) Derse devam etmeme ya da derslere geç gelme.

b) Derse hazırlıksız gelme.

c) Sınıfta uygun olmayan yer ve zamanda konuşma.

d) Arkadaşlarına, kendisine ve eşyalarına zarar verme.

e) Derste hayal kurma ya da ders dışı bir etkinlikte uğraşma.

Yukarıdaki istenmeyen davranışları hemen hemen tüm öğrenciler gösterebilir. Ancak bir öğrenci bu davranışları sıklıkla gösterirse, o öğrencide bir uyum sorunu olduğu söylenebilir. Böyle durumlarda ilgili kişilerden yardım alınması gerekir. Zaman zaman gösterilen istenmeyen davranışlar ise, iyi bir öğretmen tarafından sorun olmadan düzeltilebilir.



İstenmeyen Davranışlara Neden Olan Bazı Etmenler

Sınıfta gözlenen istenmeyen öğrenci davranışları, büyük ölçüde öğrencilerin derste sıkılmasından, otoriteye karşı gelme ve dikkat çekme ihtiyacından, kuralları bilmemesinden kaynaklanır(10).

Sınıfta sıkılan, kendisine sunulan öğretim materyallerinden hoşlanmayan öğrenci, doğal olarak kendisini oyalayacak başka etkinliklere yönelir. Örneğin arkadaşıyla konuşur, roman okur, dışarısını seyreder vb. Bu nedenle öğretim etkinliklerini öğrenciler için çekici hâle getirmek, onların öğrenme işine aktif olarak katılmalarını sağlamak gerekir. Öğrenciler, genellikle kendi ihtiyaç ve amaçlarına uygun olmayan, öğrenme güçlüğü çektikleri, başarısız oldukları derslerde sıkılırlar. Ayrıca, öğrencinin edilgen olduğu, öğretmen-merkezli öğretim ortamları da öğrencinin sıkılmasına neden olabilir.

Otoriteye karşı gelme isteği, genellikle ergenlik dönemindeki öğrencilerde gözlenir.Sınıf kurallarının ve sınıf içi etkinliklerin belirlenmesinde öğrencilerin görüşlerinin alınması, sınıfta demokratik ortamın sağlanması, öğrencilerin

ilgi ve beklentilerine uygun eğitim verilmesi, öğretmenin öğretme sürecine bir rehber olarak katılması, öğrencilerin otoriteye karşı gelme isteğini azaltabilir.

Dikkat çekme amacıyla yapılan istenmeyen davranışlar, genellikle ilkokul çağında gözlenmekle birlikte, sevgi ve ilgi görme ihtiyacı olan her yaştaki öğrencide gözlenebilir.Bu tip öğrenciler öğretmenin ya da arkadaşlarının dikkatini çekmek için istenmeyen davranışlarda bulunabilirler.Öğretmen bu öğrencilerin istenmeyen davranışlarını görmezlikten gelip, istedik davranışlarını ödüllendirirse, istenmeyen davranışlar giderek azalabilir.

Sınıfta istenmeyen davranışların ortaya çıkmasının diğer bir nedeni de daha önce üzerinde durulduğu gibi, sınıfın kurallarının olmaması ya da bu kuralların öğrenci tarafından bilinmemesidir.Bu sorun da kurallar belirlenerek ya da öğrencilere duyurularak çözümlenebilir.

İstenmeyen Öğrenci Davranışlarının Önlenmesi

Öğretmen istenmeyen öğrenci davranışlarını önlemek için, öğrencilerin davranışlarına neden olan etmeni belirlemeli ve ona göre bir taktik geliştirmelidir.

Öğretmen sınıfta olumsuz öğrenci davranışlarını engellemek için aşağıdaki etkinliklere yer verebilir.

1-Öğretmen öğrencileri ders anlatırken ve çalışırken sürekli izlemelidir.Öğretmenlerin ders anlatırken önde oturan birkaç kişiyi izlemesi, dersi tahtaya anlatması, küçük bir grup öğrenci ile tartışması, sınıftaki diğer öğrencilerin davranışlarını kaçırmamasına neden olabilir.Bu nedenle öğretmen gözleri ile sınıfın tümünü kontrol altında tutmalı, gezinerek ders anlatmalı ve öğrencilerin tümünü görebileceği yerlerde durmalıdır. Öğrenciler izlenirken bir sorun ortaya çıktığı zaman büyümesine izin vermeden hemen durdurmalıdır.

2-Öğretmen sınıfta öğrencilere aktif olma olanağı sağlamalıdır.Derse aktif katılan öğrenci sıkılmaz, farklı uyarıcılarla ilgilenmez.Bu amaçla öğrenci-merkezli öğretim yöntemleri tercih edilmeli, mümkün olduğunca farklı öğrencilere söz hakkı verilmelidir.

3-Öğretmen öğrencilerin derste sıkılmaması için, öğretimin öğrenci düzeyine uygun olmasını, öğretilecek materyalin onlar için anlamlı olmasını ve öğrenmeye karşı güdülenmelerini sağlamalıdır.



İstenmeyen Öğrenci Davranışları Karşısında Gösterilmesi Gereken Öğretmen Tepkileri

Öğretmen sınıfta olumsuz bir öğrenci davranışı ile karşılaştığında sorunu aşağıdaki yaklaşımları kullanarak çözebilir (11).

1-Olumsuz davranan öğrenciye bakılması:

Bazı durumlarda öğretmenin, konuşarak ya da nindaki kişiyi rahatsız eden, gürültü yapan, dersi dinlemeyen bir öğrenci ile göz göze gelmesi, olumsuz davranışı durdurabilir.

2-Olumsuz davranışın belirtilmesi: Öğretmen olumsuz davranışta bulunan öğrenciyi sözel olarak da uyarabilir. Uyarma sırasında öğretmen "Arkadaşınla konuştuğunu görüyorum", "Ödevinle ilgilenmediğini görüyorum" vb. biçiminde gördüğü davranışı söylemelidir. Bu tür ifadeler öğrencinin uygun davranış yapmasını sağlayabilir.

3-Soru: Öğrencinin olumsuz bir davranışı hakkında öğretmen daha detaylı bilgi isteyebilir. Örneğin, "Niçin ödevini yapmıyorsun?", "Neden arkadaşınla konuşuyorsun?" gibi sorular öğrenci tarafından ceza olarak algılanmaz. Ortada bir sorun varsa ortaya çıkar ve davranış düzelebilir.

4-Yönlendirici cümleler: Bazı durumlarda öğretmen, olumsuz davranış gösteren öğrenciye ne yapması gerektiğini de söyleyebilir. Örneğin "Ali, lütfen yazı yazma beni dinle." Bu tür yaklaşımla öğrenci kendisinden ne beklediğini daha kolay anlar.

5-Öğrenci için iyi bir model olma: Öğretmen sınıf tartışmalarında, olumsuz davranan öğrencileri uyarmak yerine, kendisi olumlu davranışları sergileyerek onlara iyi bir model oluşturabilir.

6-Ödüllendirme ve görmezlikten gelme:

Öğretmen olumsuz davranış gösterenleri uyarma yerine, olumlu davranış gösterenleri ödüllendirip olumsuz davranış gösterenleri görmezlikten gelerek de, bu öğrencilerin giderek olumlu davranışları göstermelerini sağlayabilir.



SONUÇ

Öğretim etkinliklerinden istenilen verimin elde edilebilmesi için sınıfta düzenin sağlanması gerekir.Öğretmen sınıfta akademik olmayan birçok sorunla karşılaşabilir. Öğretmenin bu sonuçlarla başa çıkabilmesi için, iyi bir iletişim ve olumlu sınıf ortamı yaratma becerisine sahip olması gerekir. Öğretmenin öğrencilerle sağlıklı iletişim kurabilmesi için, kendini iyi ifade edebilmesi ve karşısındakini anlaması gerekir.

Sınıf içinde öğrencilerle iletişim kurulurken, öğretmen;

- Önce dinlemeyi bilmeli,
- Ben dili kullanmalı,
- Öğrencileriyle göz teması kurmalı,
- Öğrencilere soru sorduğu zaman yanıt için onlara zaman tanımalı,
- Öğrencilerle yakın mesafeden ilişki kurmalıdır.

Olumlu bir sınıf ortamı yaratabilmek için, öğretmenlerin sınıf kurallarını belirlemesi ve bunları öğrencilere duyurması, istenmeyen öğrenci davranışlarını kontrol etmesi gerekir.Sınıf kuralları, öğrencilerin okul ve sınıf içindeki davranışlarını düzenler, benzer ve istedik davranışta bulunmalarını sağlar.Öğretmen sınıf kurallarına uyulmasını sağlamak için, kurallara uyanları pekiştirmeli, uymayanları uyarmalıdır. Öğrenciler genellikle, canları sıkıldığı, otoriteye karşı çıkma ve dikkat çekme ihtiyacı duydukları zaman, kuralları bilmedikleri için istenmeyen davranışlarda bulunurlar. Öğretmen, ders anlatırken öğrencileri sürekli izleyerek, derslere etkin katılımlarını sağlayarak, öğrenmeye karşı güdüleyerek istenmeyen davranışları azaltabilir. Öğretmen sınıfta istenmeyen bir öğrenci davranışı ile karşılaşınca, davranışı gösteren öğrenci ile göz teması kurarak olumsuz davranışı öğrenciye duyurarak, davranışın nedenini sorarak, davranışı görmemezlikten gelerek istenmeyen davranışı durdurabilir.

Z

Kuşağı Nedir?

Y kuşağından sonra ve Alfa kuşağından önce gelen kuşak Z'dir. Z kuşağının büyük bir bölümünün anne ve babaları X kuşağındadır. Küçük yaşlardan beri dijital ortamlarda gelişen Z kuşağı, teknoloji çağının merkezindedir.





Z Kuşağı Hangi Yıllar?

Genel olarak yapılan araştırmalar sonucunda Z kuşağının doğumlarının başlangıç ve bitiş yılları 1990 yılı ve 2010 yılı olarak belirlenmiştir. Bu yıllar kesin olmamakla birlikte farklı araştırma merkezlerine göre farklı yıllar belirlenebilir. Örneğin, Avustralya içerisinde çalışmalarına devam eden McCrindle Araştırma Merkezi ise Z kuşağının en fazla 15 yıllık bir sınır dahilinde doğan nesli kapsadığını ve 1995 ve 2009 yılları arasının bu kapsama dahil olduğunu açıklamıştır.

Z Kuşağı Özellikleri

- Dijital cihazlarla çok fazla vakit harcamaya eğiliminde olan Z kuşağının ekrana bakma süreleri oldukça fazladır.
- Z kuşağı, kendinden önceki nesillere göre daha az genç gebelik oranına sahiptir.
- Z kuşağı, akademik hayatları ve iş düzenleri konusunda endişeye girme eğilimindedir.
- Z kuşağı, ergenlik sürecinde daha fazla depresyona girme ya da diğer zihinsel sağlık sorunları ile karşılaşma eğilimindedir.
- Dikkat eksikliği ya da odaklanamama gibi problemleri yaşama olasılıkları yüksektir.
- Z kuşağının diğer kuşaklara göre daha özgür ve özel bir birey olarak kabul görülme içgüdüğü vardır.



21. Yüzyılın Kristal Çocukları: Z Kuşağı

Z kuşağı, güncel kaynaklara göre 2000 - 2020 yılları arasında doğan kişileri temsil ediyor. Kristal ya da dijital çocuklar olarak da adlandırılan bu kuşak, kendilerinden önceki nesillere nazaran çok daha farklı ortak özelliklerde buluşuyor. Z kuşağı, X ve Y kuşaklarının aksine dünyaya geldiği andan itibaren kendini teknolojinin, internetin ve çoğunlukla sosyal medya platformlarının içinde buluyor. Eski jenerasyonların öğrenmek ve alışmak için belirli bir zaman ve emek harcadığı bu dünya, Z kuşağı için doğal hayatın bir parçası. Hâl böyleyken, Z kuşağına dahil olan bireyler dijital dünyaya çok daha ilgili, yenilikçi, meraklı ve bilgiye erişimi kolay bir kitle olarak karşımıza çıkıyor.

Bilgiye kolay erişim sağlayabilmeleri, dijital çocukların eski nesillere nazaran daha sabırsız ve hırslı olmasına neden oluyor. Ayrıca Z kuşağının büyük çoğunluğunun çevreye ve topluma karşı duyarlı ve yardımsever şekilde hareket ettiği gözlemleniyor. Ne var ki, Z kuşağının dijital dünyaya olan bağısıklığı ve ilgisi onların meslek seçimlerinden hobilerine, gelecek planlarından iletişim biçimlerine kadar pek çok unsuru değiştiriyor. Bu iletişim biçimi ve hayat tarzına yabancı olan yetişkinler ise kimi zaman Z kuşağı ile diyalog kurmakta zorlanabiliyor.



Z Kuşağı ile Etkili İletişim Kurmanın Yolları

Her yeni neslin gelişile birlikte ebeveynlik yaklaşımları da güncelleniyor. Ancak Z kuşağının oldukça başına buyruk, kendi tercihlerini yapmaya odaklı ve bağımsız olması; bu neslin ebeveynlerini de şaşırtabiliyor ya da zorlayabiliyor. İnternette sürekli değişen gündem, trendler ve akımlar, dijital çocukların hobilerini ve iletişim biçimlerini de etkiliyor. Girişimci ve yenilikçi bir ruha sahip olan Z kuşağı bireyleri ile iletişim kurabilmenin yolu, öncelikle onların ilgisini çekmekten geçiyor.

Güncel ve farklı bilgiler üzerinden kurulan bir iletişim, dijital çocukların büyük çoğunluğunun ilgisini cezbediyor. Çünkü onların dünyasında her bilgi çok çabuk değişiyor ve gelişiyor. Ciddiye alınmay, önemsenmeyi ve görünür olmayı değerli bulan bu kuşağı mutlaka dikkatle dinlemek ve iletişimde şeffaf olmak gerekiyor. Eleştirilerin doğru bir dil ve üslup kullanılarak yöneltilmesi, bazı durumlarda onlardan da benzer eleştiriler gelebileceğinin farkında olunması büyük önem taşıyor.

Kim bu Z kuşağı?

1925-1945
arası
doğanlar



Geleneksel Kuşak
(Traditionalists)

1946-1964
arası
doğanlar



Bebek Patlaması
(Baby Boomers)

1965-1980
arası
doğanlar



X Kuşağı
17.5 milyon kişi

1981-1996
arası
doğanlar



Y Kuşağı
20.5 milyon kişi

1997-2012
arası
doğanlar



Z Kuşağı
20.6 milyon kişi

Kaynak: Adrese Dayalı Nüfus Kayıt Sistemi-2019



Sürekli seyahat
modundalar



Hepsi birer sosyal
medya canavarı



Kaydırma
hareketi doğum
özellikleri



Kendilerini
kendi
tarzlarıyla
ifade
ediyorlar

Z kuşağı



Yazışmıyor, video
mesajlaşıyorlar



24 saat
erişimdeler



HABER
TÜRK

Ergen Psikolojisi Nedir? Dikkat Edilmesi Gerekenler Nelerdir?

Ergen psikolojisi, genellikle duygusal iniş çıkışların fazla olduğu, depresyona ve isyana daha meyilli olunan bir dönemdir. Bu dönemde, olası bir psikolojik rahatsızlığın oluşmaması için ergeni anlamaya, dinlemeye ve hassasiyetini bilerek özel alanına saygı göstermeye dikkat edilmelidir.

Ergenlik, 13-21 yaş aralığında gerçekleşen bir dönemdir. Çocukların hormonal, fizyolojik ve psikolojik olarak asıl geliştikleri dönem olarak değerlendirilebileceğimiz ergenlik, uzmanlar tarafından "araf" olarak da adlandırılmaktadır. Yetişkinlik ve çocukluk arasındaki bağlantıyı kuran ve nasıl bir yetişkin olacağımızı belirleyen temel dönemdir. Hormonların pik yaptığı bir dönem olan ergenlik, psikolojisi gereği de bambaşka bir kapıyı aralamaktadır. Çocukluktan çıkışın ve yetişkinliğe atılan adımların sağlam olmasının temeli ergenliğin doğru bir psikoloji ile sonlandırılmasıdır. Ergenlik, psikolojik olarak en çok zorlanılan dönemdir denebilir. Bu dönemde hem tüm duygular hem de fiziksel tüm değişimler meydana gelir. Cinsellik, fiziki farklılıklar, hormonal dengesizlikler gibi pek çok etken ergen psikolojisinin değişkenliğine neden olmaktadır.

Ergenlikte Ortaya Çıkan Psikolojik Rahatsızlıklar

Ergenlikte ortaya çıkan pek çok rahatsızlık bulunmaktadır. Bu rahatsızlıkları şu şekilde sıralayabiliriz:

- Depresyon
- Duygu durum bozukluğu
- Panik atak
- DEHB
- Karşıt gelme bozukluğu
- Yeme bozuklukları (anoreksiya nervoza, bulimia nervoza)
- Şiddet ve saldırganlık dürtüsü
- OKB
- Anksiyete

Ergenliği Travmasız Atlatma Yolları

Ergenlik sürecini travmasız ve psikolojik bir rahatsızlık yaşamadan atlatmak için ergenin çevresindeki kişilerin de desteği gerekmektedir. Travmaya en açık olunan dönemlerden biri ergenliktir. Yetişkinliğe geçişin ve kişiliğin oturduğu bu dönemde dış etkenlere, çevremizdeki enerji ve tepkilere açık oluruz. Ana alıcı olduğumuz ergenlik döneminde travmayı oluşturan temel etken ise çevresel faktörlerdir.

Ergenin psikolojisinin olumsuz etkilenmemesi adına şu davranışların kesinlikle sergilenmemesi gerekmektedir:

- Başarısızlıklarını eleştirmek,
- Fiziksel özelliklerinden bahsetmek ve alay etmek,
- Konuşmasını kesmek, onu dinlememek,

- Savunduğu fikirleri ciddiye almamak,
- Sürekli nasihat vermek,
- Özgürlük alanını aşırı kısıtlamak,
- Herhangi bir şeye katılım için yahut kendisini açması için onu zorlamak.

Bu davranışları yapmak ergenin üzerinde travmatik etkiler bırakarak ya aşırı saldırganlaşmasına ya da tamamen içine kapanmasına sebep olabilmektedir. Bu durum ise ileriki yaşantısını etkileyecek kadar travmatik ve kalıcı etkiler bırakmaktadır. Bu nedenlere bağlı olarak ergen psikolojisini gözeterek hareket etmek gerekmektedir.

Ergen Psikolojisinin Bozuk Olduğu Nasıl Anlaşılır?

Ergenliğin kendisinin getirmiş olduğu bir gerginlik ve umursamazlık/aşırı umursama durumu vardır. Bu süreçlerin yanı sıra anne babalar için uyarıcı olabilecek etkenler şu şekildedir:

- Alkol kullanımı,
- Ani kilo alıp verme,
- Şiddete meyillilik,
- Tamamen arkadaş grubunu ve çevresini değiştirmek
- Saldırgan söylemler

Bu tip davranış farklılıkları ile karşılaşılırsanız siz de bir psikolog veya psikiyatr yardımı için özel hastanelere başvurabilirsiniz. Böylece olası travmanın büyümesini engelleyerek ergenin mental sağlığını koruma imkanı edinmeniz mümkün olacaktır.

Sık Sorulan Sorular

• Ergenler neden mutsuz olur?

Vücuttaki ani değişimlerin korkutuculuğu, gelecek kaygısı ve belirsizliğin getirdiği endişenin ergenleri mutsuz ettiği görülebilmektedir. Bu mutsuzluğun önüne geçmek için ise hastanelerin psikiyatri, psikoterapi bölümlerini ziyaret etmek, yardım almak gerekmektedir.

• Ergen psikolojisi bozulduğunda ne yapılmalı?

Hastaneden randevu alarak psikolog ve psikiyatristler ile ergeni bir araya getirmeniz yeterli olmaktadır. Tedavi planına uyumlu hareket ederek ergenin psikolojik sağlığını iyileştirmek mümkündür.

• Ergen birine nasıl davranmalı?

Ergen birisine destekleyici, sakin ve onu anladığınızı belirten bir şekilde yaklaşmanız, aradaki iletişimin olumlu bir hâl almasını sağlayacaktır.

Sınıfta Zaman Yönetimi

Zaman sahip olduğumuz kaynaklar içinde en sınırlı olanıdır. Yeterli zamanımız olsa yapamayacağımız iş yoktur. Her ne kadar ders için verilen süre sabit olsa da bu zamanın hepsi öğretim için harcanmaz. Bizim öğretim için harcadığımız zamandan da önemlisi öğrencilerin öğrenmek için harcadığı zamandır. Bu sürenin uzunluğu etkili zaman yönetiminin göstergesidir.



Planlama

Planlama zamanımızı etkili kullanmamızı sağlayan temel unsurdur. Yöneltilmiş gereklilikler ne olursa olsun öğretmen plan yapmalıdır. Planlar bütün bir yılı ya da dönemi kapsayan uzun vadeli planlar, üniteyi ya da haftayı kapsayan orta vadeli planlar ve bir ya da iki ders saatini kapsayan kısa vadeli planlar olmak üzere ele alınabilir. Uzun vadeli planlar öğretmenlerin ders programını gözden geçirmesini ve okul ve sınıf koşullarına uyarlamasını sağlar. Orta ve kısa vadeli planlar ise sınıfta yapılacak etkinliklerin belirlenmesi, materyalin seçimi ve zamanın kullanımı açısından daha etkilidir. Özellikle ders planlarında öğretmenler zaman kullanımı ile ilgili kestirimler yaparlar. Bazen bu kestirimler ile uygulama tatarlı gitmeyebilir. Bir etkinliğin beklenenden önce bitmesi ya da uzaması öğretmenlerin sıklıkla karşılaştıkları durumlarıdır. Her iki durum içinde öğretmenin ikinci bir planı olmalıdır.

Yönerge verme

Yönerge vermek zor bir iştir. Öğrenciler genellikle yönergeleri tam olarak dinlemez, yapılacak işi tekrar tekrar açıklayarak hem enerji hem zaman kaybederiz. Öte yandan bazı öğrenciler tam olarak dinlemeden işe başlar. Belittiğimiz işle ilgisiz işlerle ilgilenerek zaman kaybına neden olabilir. Yönerge vermeden önce bütün öğrencilerin dikkatini size verdiğinizden emin olmalısınız. Eğer aynı açıklamayı tekrar tekrar yapıyorsanız öğrenciler ilk söylediğinizde zaten dinlemez. Yönerge vermek için bir yönerge verme pozisyonu belirlemek işe yarayabilir. Öğretmen sınıfın belli bir köşesine giderek bir el işareti ya da panoya asacağı dinle anlamına gelecek bir afiş işareti ederek hareketsiz kalma yoluyla yönerge vereceği öğrencilerin dinlemesi gerektiği mesajını rutinleştirebilir. Böylece öğrenciler size odaklanabilir. Yönerge vermeye başladığımızda dikkatlerini toplamış olsakta öğren-

cilerin dikkati hemen dağılır. Yönergenin yarısında hemen işe koyulmak isteyebilirler. Öncelikle yönerge vermeye başlarken "başla" komutu vermeden başlamamaları vurgulanabilir. Bir süre sonra başla komutunu beklemek bir beceri haline gelecektir. Şüphesiz yönerge sonunda vurgulu bir şekilde başla komutunu vermemizde önemlidir.

Yönerge verirken öncelikle yapılacak işi açıklamalıyız. Sonra işin nasıl yapılacağı ve materyal açıklanmalıdır. İşle ilgili ölçüt ve beklentilerimiz de belirtilmelidir. Üzerinde çalışılacak çalışma yaprağı, konu ya da kitap sayfası en son belirtilmelidir. Yazılı yönerge vermek, yönerge verdikten sonra bir öğrenciye tekrar ettirmek etkililiği artırabilir. Öğrencilere başla komutu verdikten sonrada yönergenin anlaşılıp anlaşılmadığı gözlenmelidir.

Rutinler

Sınıfta zaman yönetiminin bel kemiğini sınıf-taki rutinler oluşturur. Rutinler hemen her derste tekrarlanan işlemlerdir. Bir işlem ve bu işlemin yapılış süreci sürekli tekrarlanıyorsa otmatikleşme gerçekleşir. Yoklama gibi yönet-sel gereklilikler ödev verme yada inceleme gibi işlemler rutinleştğinde hem zaman kazanır hem de daha az enerji ile gerçekleştirilir.

Derse Başlama Rutinleri

Derse başlama rutinleri denilince akla öncelik-le devam takibi ve ödev kontrolü gelir. Öğren-cilerin derse devamını takip etmek yasal bir zorunluluktur. Öğrencilerin güvenliği ve olası olumsuzluklarla baş etmek için yoklama der-sin hemen başında gerçekleştirilmeli, özellikle günün ilk dersinden sonraki derse katılmayan öğrenciler en kısa zamanda okul yönetimine bildirilmelidir. Büyük sınıflarda yoklama alma işlemi öğrencilere devredilebilmekte ancak bu kimi olumsuzlukları da beraberinde getirmek-tedir. Öğrencilerin tek tek numarasının ya da adının okunması bir miktar zaman kaybına ne-den olsa da olası olumsuz sonuçlar bu kaybı göze almayı gerektirmektedir.

Koşullar uygun olduğunda öğretmenler ve yö-netimler yoklama için farklı yollar üretebilirler. Örneğin sınıfın girişine yakın bir yerde oluşturu-lacak bir panoya öğrencilerin isimler asılabil-ir. Sınıfa giren her öğrenci ismini oradan alıp belirtilen bir yere yerleştirebilir. Öğrencilerin her biri için bir çalışma dosya oluşturulabilir. Sınıfa giren her öğrenci dosyasını alarak ye-rine geçebilir. Ya da ders başında öğretmen tarafından bu dosyalar dağıtılabilir. Öğretme-nin elinde kalan dosyalar doğal olarak devam etmeyen öğrencileri de ortaya çıkaracaktır. Bu dosya ödevlerin ve sınıf içi çalışmaların içine konduğu bir dosya olarak düşünüldüğünde ders sonunda dosyasıyla çalışmasını bırakan öğrenci, ertesi gün dönüt almışta olur. Böylece ödev teslimi dönüt verme ve yoklama birleşt-i-rilerek gerçekleştirilmiş olur.

Sınıftaki diğer rutinler

"Ödevler deftere mi ayrı bir kağıda mı yazıl-a-cak?", "İsim nereye yazılacak?", "Renkli kalem kullanılabilir mi?" bu gibi soruların yanıtları rutin haline gelinceye kadar her seferinde so-rulan ve zaman çalan sorulardır. Şüphesiz so-ruların yanıtları her sorulduğunda değişiyorsa

bir rutin oluşamaz. Bir kere sınıfta ortak oluş-turulacak bir rutin zaman kaybını azaltacaktır. Yanıtı üretilmesi gereken bir başka konu ders sırasında tuvalete gidilip gidilemeyeceği so-rusunun yanıtıdır. Küçük yaşlarda önemli bir problem olarak karşımıza çıkabilir. Ders arasın-da gereksinimlerini gidermelerini öğretmemiz gerekir. Ancak bu alışkanlık gelişinceye kadar, ya da acil durumlar için bir çözüm oluşturu-labilir. Özellikle birden çok öğrencinin birlikte dışarı çıkmasını engellemek gerekebilir. Bir öğrencinin izin istemesi diğerleri için hatırlatıcı etki yapabilir. Belirlenen bir nesneyi öğretmen masasından alıp kendi masasına koyarak, ayrı-ca izin istemeden çıkma gibi bir sistem oluşturu-labilir. Böylece hem kimin dışarı çıktığı takip edilebilir hem de öğrencilerin birden çok öğ-rencinin dışarı gitmesi engellenebilir. Kırılan kalem ya da biten kalem uçları bir başka zaman hırsızdır. Kalem açmakla zaman kaybeden dahası bunun için izin isteyerek ya da arkadaşlarından uç arayarak vakit kaybe-den öğrenciler olabilir. Kitaplıkta ya da öğret-men masasında kullanıma hazır kalemler bu-lundurma ders arasında yerine koymak üzere bunları ödünç alma gibi bir çözüm üretilebilir.



Öğrenme Etkinliklerine Geçiş

Dersin başında öğrencilerin dersin hedeflerinden, öğrenme içeriğinden haberdar edildiği, ön öğrenmelerin hatırlatıldığı, dikkatlerinin çekildiği bir başlangıç bölümü mutlaka yer almalıdır. Öğrenme etkinliklerine geçilirken seçilen yöntem ve tekniğe ilişkin öğrencilerde alışkanlık oluşturmalarını beklediğimiz unsurların ilk derslerde vurgulanması, küçük yaşlarda birer afiş olarak panoya asılması bir kaç hafta içinde sınıfta hızlı ve doğal bir akış sağlayabilir. Örneğin grup çalışması yapılacaksa grubun oluşturulması ve çalışmaya başlamadan ya da bitirince yapılacak işlemler birer rutin haline getirilebilir. Böylece öğrenci grubuyla buluşunca gruba isim verme, rol dağılımı, çalışma sonunda süreç değerlendirme gibi işlemleri öğretmenin tekrar tekrar yönerge vermesine gerek duymaksızın gerçekleştirebilir.

Etkinlikler Arası Geçiş

Bir etkinlikten diğerine geçiş genellikle zaman kaybına yol açar. Öğretmen planlama yaparken iki etkinliği olabildiğince birbiri ile uyumlu tasarlamalıdır. Bir grup etkinliğinden yeniden gruplanmayı gerektirecek bir başka grup etkinliğine geçiş şüphesiz büyük bir karışıklık yaratır. Aynı şekilde bir bireysel etkinliği ardından bir grup etkinliği gerçekleştirilecekse bireysel etkinlik bitince öğrencileri gruplamaya çalışmak bir karışıklık yaratır.

Bu gibi durumlarda gruplamayı ders başında yapmak hem zaman kaybını önler hem de geçiş aşamasında öğrencilerin uyumunu kolaylaştırabilir. Grup ikili çalışma ve bireysel çalışmalar arasında geçişte öğrencilerin en yakındaki öğrenciyle çalışması pratik bir yoldur. Ancak öğrencilerin oturma yerlerinin sabit olması durumunda öğrencilerin hep aynı öğrencilerle etkileşmesi sonucunu doğurur. Öğretmen planlaması bu konudaki kararları da içermelidir. İki etkinlik arasındaki geçişte en zorlayıcı durum öğrencilerin dikkatini



toplayıp yeni iş için yönerge vermektir. İster istemez bazı öğrenciler diğerlerinden daha çabuk etkinliği bitirirler. Bu öğrencilerin bir kısmı aradaki boşluk nedeniyle ders dışı şeylerle ilgilenmeye başlar dersten kopar. Öte yandan sınıfta henüz işi yeni bitirmiş, zihinsel olarak hala eski işle meşgul olan bazı öğrenciler ve işi bitirememiş olan bazı öğrencilerde bulunabilir. Bu gibi durumlarda öğretmenin sesli ikazları öğrenciler tarafından algılanmaz. Genellikle sınıfın olağan sesleri arasında kaybolur. Öğretmenin sesini yükseltmesi ise öğrenciler tarafından olumsuz algılanarak sınıf iklimini bozabilir. Bu durumlarda öğretmenin yönerge verme pozisyonuna geçip öğrenciler bunu algılayıncaya kadar beklemesi daha uygundur.

Dersin Bitişi

Dersin başlaması gibi bitişi içinde bazı rutinler oluşturulmalıdır. Ders sonunda materyallerin nereye konulacağı, yarım kalan işlerle ilgili yapılacaklar ve ödev verme gibi durumlar sürekli tekrarlanacak şekilde yapılmalıdır.





Co-funded by the
European Solidarity Corps
of the European Union

**KONSORSİYUM ORTAĞI OKULLARIMIZ VE
FAALİYETLERİNİN ÖZETLERİ
KONSORSİYUM ORTAĞI OKULLARIMIZ VE
FAALİYETLERİNİN ÖZETLERİ**

**TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ OKUL
EĞİTİMİ KONSORSİYUM ÖĞRENCİ GRUP
HAREKETLİLİĞİ**

TOGU MTAL

Ev sahibi okul hakkında;

Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütülmekte olan ve Tür-kiye Ulusal Ajansı tarafından hibelenendirilen 2021-1-TR01-KA121-SCH-000012063 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında İletişim becerilerinin geliştirilmesi eğitimimizi 28-05/02-06 2023 tarihleri arasında İtalya'nın Potenza şehrinde bulunan The Professional Agricultural Institute "G. Fortunato okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirdik. Hareketliliğe okulumuzdan 1 öğretmen ve 4 öğrenci katılım sağladı.

Bu bağlamda 5 günlük öğrenci grup hareketliliği için bizlere yepyeni bakış açısı sunmuş ve katılımcılar için iletişim becerilerinin önemi ile ilgili çarpıcı bir örnek teşkil etmiştir.

Erasmus+ Öğrenci Grup Hareketliliği 5 Günlük Çalışma Programı:

Eğitimin 1. Günü:İletişim nedir ve iletişim kaynakları nelerdir.

Eğitimin birinci gününde okul müdürünü ziyaret edildi. Daha sonra öğrencilerle beraber okulda bizlere eşlik edecek öğrencilerle tanıştık. Ev sahibi okul öğrenciler tarafından okul ve yaşadığı bölgenin tanıtımı ile devam edildi. Daha sonra bizim öğrencilerimiz tarafından önce kurumumuz daha sonra da yaşadığımız şehir tanıtıldı. Her iki okulun öğrencileri tarafından oluşturulan iletişim grubu ice-breaker ve warm up aktiviteleri ile beraber birbirleri ile kaynaşmaları sağlandı. İletişimin temel noktaları ve iletişim kaynakları üzerine temel tanımlar ve içerikle ilgili genel ifadeler üzerinde duruldu.



Eğitimin 2. Günü: günlük yaşamda iletişimin temel ilkeleri, iletişim ve mutluluk ilişkisi

İletişim olgusunun insanlık tarihi adına yeri ve önemi yadsınamaz derecede büyüktür. Toplumsal bir varlık olan insan, farkında olarak ya da olmayarak birbiriyle sürekli iletişim kurmakta, meramını kimi zaman sözcüklerle, kimi zaman jest ve mimikleriyle aktarabilmektedir. Mağara duvarlarına çizilen figürlerle başlayan iletişim süreci, bugün yeni medya ile farklı bir boyut kazanmış; kapsamlı ve bir o kadar da karmaşık bir yapıya bürünmüştür. Eğitimin 2. günü öğrencilerimiz bu konu özelinde beraber bir workshop çalışması yapmış ve akabinde yer özel eğitim öğrencilerinin yaptığı çalışmalarını inceledi.



Eğitimin 3. Günü: Günü: sanal hayatta iletişimin temel ilkeleri, Siber Zorbalık, çevrimiçi güvenlik, Çeşitlilik ve Bütünleşme

Eğitimin 3. gününde sanal hayatta iletişimin temel ilkeleri, siber zorbalık, çevrimiçi güvenlik, çeşitlilik ve Bütünleşme açısından başkalarını kabul etmenin ve saygı duymanın önemi hakkında atölye çalışması Türk ve İtalyan öğrenciler tarafından sanal hayatta iletişimin temel ilkeleri üzerine bir atölye çalışması yapıldı. İtalyan katılımcıların siber zorbalık hakkındaki mevcut İtalya'daki sunumu ile bugünün faaliyeti sonlandı.



Eğitimin 4. Günü: Sağlıklı iletişim ve Z kuşağı ile X-Y kuşağı arasındaki farklar

Yeni nesil ile iletişim kurmanın zorluğunu yaşadığımız şu zamanlarda kuşak isimleri bir süredir çok konuşuluyor bana da çok soruluyor. "Hocam yeni kuşakla nasıl iletişim kurmak gerek? Bir türlü anlaşıyoruz." diyorlar. "Kuşak farkı var aramızda..." ile başlayan cümleleri zaten çok duyarız... Peki hiç araştırdınız mı bu farklar neler, hangi yaş aralığı ve dönem hangi kuşak oluyor bu kuşakların bir adı var mı ve biz bu kuşakları nasıl bir araya getirip sağlıklı iletişim kuracağız? Geçmiş, bugünü ve gelecek birkaç yıl sonrasını da kapsayan bu X Y Z kuşaklarının sahip olduğu özellikler nedeniyle aralarında uçurumlar var. X Y Z kuşaklarının tanımında kullanılan ana faktörleri "Yokluk ve Zorluk Yılları", "Teknolojinin İvmelenmesi" ve "Teknolojiyle Doğmak" diye sıralayabiliriz.

Eğitimin 4. günü bu kuşaklar arasında sağlıklı iletişim kurmak için neler yapılması gerekliliği üzerinde öğrenciler ve biz öğretmenler beyin fırtınası yaptık.



Eğitimin 5. Günü: Öğrencilerin gelecekteki meslekleri için iletişimin önem

Bireyler yaşam süreleri boyunca diğer bireylerle iletişim halindedirler. Sağlıklı sosyal ilişkiler kurabilmek, doğru anlayıp kendini ifade edebilmek için güçlü bir iletişim becerisine sahip olmak kaçınılmaz bir durumdur. Sosyal bir varlık olarak kabul edilen insan için iletişim kurmak nefes almak kadar hayati bir durumdur. Bireyler yaşamlarının her anında, diğer bireylerle sözlü, yazılı veya beden dilini kullanarak sürekli bir etkileşim içindedirler. Toplumsal yaşamda var olabilmenin yolu etkili iletişim becerilerine sahip olmaktan geçmektedir. Eğitimin son gününde öğrenciler karşılıklı olarak gelecekte hangi mesleği seçecekleri üzerinde duruldu. Bu bağlamda bu mesleklerin en önemli gereksinimlerinin başında etkili ve sağlıklı bir iletişim becerisinin gerekliliği vurgulandı.



Kültürel Geziler

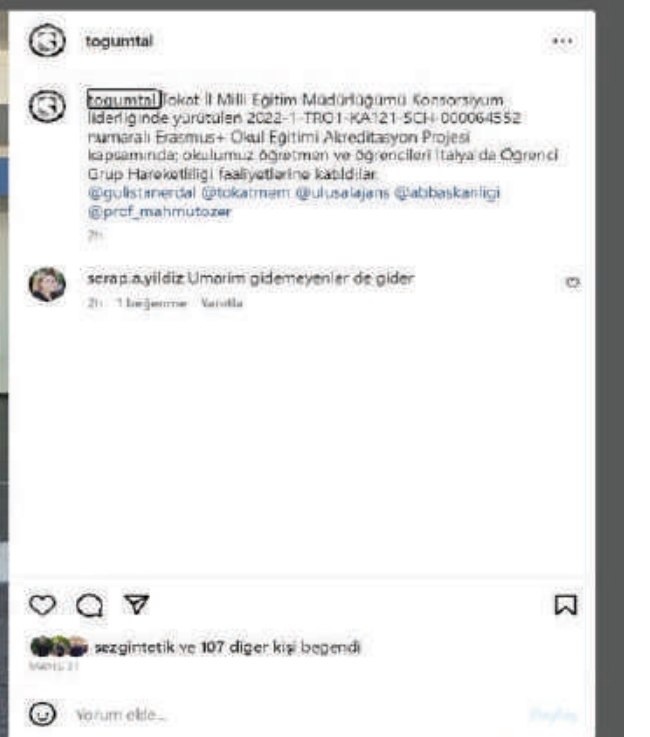
5 günlük öğrenci grup hareketliliği süresince okuldaki eğitimlerin yanı sıra ev sahibi ülkeyi kültürünü daha yakından keşfetmek amacıyla bazı kültürel ve tarihi veya doğal mekanlara geziler organize edildi.





Yaygınlaştırma Faaliyetlerimizden

Erasmus+ İtalya öğrenci grup hareketliliği sonrasında okulumuz hazırlık, 9 ve 10. sınıf öğrencilerine ve öğretmenlerimize hareketlilikle ilgili deneyimlerimizi paylaştık.



Okulumuzun sosyal medya hesabından proje haberimiz yayınlandı.



Co-funded by the
European Solidarity Corps
of the European Union

TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ OKUL EĞİTİMİ KONSORSİYUM İŞ BAŞI GÖZLEM HAREKETLİLİĞİ

TOKAT GÜZEL SANATLAR LİSESİ

Ev sahibi okul hakkında;

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütölmekte olan ve Tür-kiye Ulusal Ajansı tarafından hibelerlendirilen 2022-1-TR01-KA121-SCH-000065442 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında Öğretmen-Öğrenci arasındaki iletişim süreçleri hakkında işbaşı gözlem hareketliliğini 22/26 Mayıs 2023 tarihleri arasında İspanya'nın Barcelona şehrinde bulunan 'Escola Proa' okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Hareketliliğe okulumuzdan 1 müdür ve 2 öğretmen katıldı.

3-18 yaş aralığına eğitim veren okul ,bölgesinin en nitelikli ve donanımlı okullarının başında gelmektedir. Bu bağlamda 5 günlük işbaşı gözlem hareketliliği için bizlere yepyeni bakış açısı sunmuş ve bizler için okul eğitiminde uygulamalı eğitimin yeri ve önemi ile ilgili çarpıcı bir örnek teşkil etmiştir.

Erasmus+ İşbaşı Gözlem Hareketliliği 5 Günlük Çalışma Programı:

Eğitimin 1. Günü: Öğretmen ve idarecilerle tanışma, öğretmenlerin öğrencilere karşı genel tutumlarını gözlemleme





Eğitimin birinci günü ev sahibi okul idarecilerinin ve öğretmenlerin katılımıyla bir toplantı düzenlendi. Toplantıda ev sahibi okul idareci ve öğretmenleri ve biz katılımcılar proje ile ilgili ve yapılacak çalışmalarla ilgili bilgilendirmeler yaptık. Aynı zamanda ev sahibi okuldan daha önce Erasmus+ projesine katılan öğretmenler proje deneyimlerini paylaştılar. Okul turu yaparak okulun sınıflarını ve atölyelerini ve laboratuvarlarını görme imkanımız oldu. Öğretmenlerin öğrencilere karşı genel tutumlarını gözlemleme şansımız oldu.





Eğitimin 2. Günü: Öğretmen-öğrenci arasındaki beden dili , göz teması ,jest ve mimiklerin gözlemlenmesi

Eğitimin 2. günü derslere katılarak öğretmen - öğrenci arasındaki iletişimin sadece sözel değil aynı zamanda karşılıklı olarak göz teması kurarak , jest ve mimikler kullanarak ve beden dilini etkili bir şekilde kullandıklarını gözlemledik. Bu sebeplerden dolayı sınıfta sürekli olumlu bir ortam hakimdi.Teneffüslerde öğretmen ve öğrenciler karşılıklı etkileşim halindeler.Resim öğrencileri yarım kalan çalışmalarda öğretmenlerinden yardım alarak çalışmalarını tamamlamaktadır.





Eğitimin 3. Günü: Derslerde kullanılan sınıf içi mizah türlerini gözlemleme

Eğitimin 3. günü derslerde kullanılan sınıf içi mizah türlerini gözlemledik.Öğretmenler , gücünü öğrencilerle açık,içten ,dürüst , yanılabilceğini kabul eden iyi ilişkiler kurarak sınıfın havasını , sosyal açıdan iyi yapılandırarak kullanmaktadır.Öğretmen ve öğrenciler karşılıklı olarak yeri geldiğinde komedi , fıkra , latife ve nükteyi mizah olarak kullanmaktadır.



Eğitimin 4. Günü: Ders esnasında sınıf içi nezaket empati ,sevgi hoşgörü ortamının gözlemlenmesi

Eğitimin 4. günü öğretmenlerin öğrencilere karşı son derece anlayışlı ve sempatik , öğrencilerle aralarındaki saygı , sevgi ve hoşgörü ortamını gözlemledik. Öğretmenin öğrencilere karşı olumlu tutumunda , öğrencilerin sorumluluk bilincinin , birbirlerine saygı duymaları gerektiğinin farkında olması ve ne yapmaları , ne yapmamaları gerektiğini çok iyi bilmeleri önemli bir yer tutmaktadır.



Eğitimin 5. Günü: Öğrenci-öğretmen arasında ders zaman paylaşımı ve eleştirel düşünme fırsatı verme durumunu gözlemleme

Eğitimin 5. günü Dersler öğretmen merkezli olarak değil, öğrenci merkezli olarak işlenmektedir. Öğrenciler önceden verilen sorumlulukları yerine getirip derse hazır bir şekilde gelmektedir. Öğrenciler sorumluluk duyguları gelişmiş ve bilinçli oldukları için özgüvenleri yüksek, kendilerini rahat ifade ediyorlar. Öğretmenler, öğrencilere her konuda duygularını, düşüncelerini ve eleştirilerini saygı çerçevesinde ifade etmeleri için izin vermektedir.



Kültürel Geziler

5 günlük işbaşı gözlem hareketliliği süresince okuldaki eğitimlerin yanısıra ev sahibi ülkeyi kültürünü daha yakından keşfetmek amacıyla bazı kültürel ve tarihi veya doğal mekanlara geziler organize edildi.





TOKAT / MERKEZ

**Tokat Güzel Sanatlar
Lisesi**



Anasayfa / Haberler



Okul eğitimi konsorsiyum iş başı gözlem hareketliliği

Erasmus+ proje hareketliliğimizle ilgili okulumuzun websitesinde haber yaptık.

https://tokatagsl.meb.k12.tr/icerikler/okul-egitimi-konsorsiyum-is-basi-gozlem-hareketliliği_14128421.html

TOKAT HABER

www.tokathaber.com.tr



Erasmus+ projesi işbaşı gözlem hareketliliğimiz ilimizde bulunan yerel medyada haber yapıldı.

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütülmekte olan ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelenirilen 2022-1-TR01-KA121-SCH-000065442 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında Öğretmen-Öğrenci arasındaki iletişim süreçleri hakkında işbaşı gözlem hareketliliğini 22/26 Mayıs 2023 tarihleri arasında İspanya'nın Barcelona şehrinde bulunan 'Escola Proa' okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirildi. 5 gün süren Erasmus+ proje hareketliliği kapsamında Tokat Güzel Sanatlar Lisesi öğretmenleri ev sahibi okul öğretmenlerinin rehberliğinde çeşitli çalışmalar gerçekleştirdiler. Okulda gerçekleştirilen proje etkinliklerinin yanı sıra ülkenin tarihi ve kültürel yerlerini keşfetmek amacıyla kültürel gezilere katıldılar.

<https://tokathaber60.com/2023/06/16/erasmus-projesi-kapsaminda-cesitli-calismalar-gerceklestirildi/>



Erasmus+ Projesi kapsamında Öğretmen-Öğrenci arasındaki iletişim süreçleri hakkında işbaşı gözlem hareketliliğini 22/26 Mayıs 2023 tarihleri arasında İspanya'nın Barcelona şehrinde bulunan 'Escola Proa' okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirildiğimiz hareketlilikle ilgili deneyimlerimizi öğretmen arkadaşlarımızla paylaştık.



**Yusuf Dursun - Tokat İl
Milli Eğitim Müdürlüğü konsors...**
Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü kons...
www.facebook.com

Erasmus+ projesi işbaşı gözlem hareketliliğimiz Türkiye Ulusal Ajans etiketlenerek sosyal ağlarda paylaşıldı.

https://m.facebook.com/story.php?story_fbid=pfbid02ZD6mcnpqSMBnHVveaCsjpzCknkz6DgaSiGTgNzfob-YiLNreqJsvPR47AFgKcChmul&id=100000327691401



Co-funded by the
European Solidarity Corps
of the European Union

**TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
ERMUS+OKUL EĞİTİMİ KONSORSİYUM
ÖĞRENCİ GRUP HAREKETLİLİĞİ**

ERBAA FATİH ANADOLU LİSESİ

Ev sahibi okul hakkında;

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütölmekte olan ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelenendirilen 2022-1-TR01-KA122-SCH-000065442 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında Eğitimde İletişim temalı eğitimimizi 22 - 26 Mayıs 2023 tarihleri arasında İtalya'nın Taranto şehrinde bulunan Liceo Ginnasio Statale "Aristosseno" okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirdik. Hareketliliğe okulumuzdan 1 öğretmen ve 5 öğrenci katılım sağladı.

Bir dil okulu niteliği taşıyan ev sahibi okulumuz Taranto şehrinin en nitelikli lisesidir. Yapı olarak da 2. Dünya Savaşı'ndan daha önceki dönemlerde inşa edilmiş olan okul bizlere hem eğitim kalitesi açısından hem de tarihi izler taşıması münasebetiyle ilgi çekici bir örnek olmuştur.

Erasmus+ Öğrenci Grup Hareketliliği 5 Günlük Çalışma Programı:

Eğitimin 1. Günü: Öğrenciler ve Öğretmenler Arasındaki İletişim

Proje faaliyetimizin birinci gününde ev sahibi okul idarecileri, öğretmenleri ve öğrencilerinin katılımıyla bir program düzenlendi. Bünyesinde bir drama kulübü oluşturmuş olan okul, biz konukları için bir drama gösterisi sergilediler. Ev sahibi grup ile ekibimiz arasında buz kırıcı etkinlikler gerçekleştirildi. Daha sonra ev sahibi okul ve ekibimiz karşılıklı olarak ülke, şehir, okul tanıtımlarını içeren sunumlarını sergilediler. Bu etkinlikler içerisinde özellikle ülkelere ait müzik ve halk oyunu performansları katılımcıların birbirlerini tanımaları bakımından ilgi çekici olmuştur. Sonrasında ise ev sahibi katılımcılar ve ekibimiz birbirlerine okullarındaki öğrenci ve öğretmen iletişimi konusunda bilgilendirme çalışmaları yapmışlardır.







Eğitimin 2. Günü: Günlük Hayatta İletişim, Davranışları Kontrol Etmede Medyanın Rolü, Medya Okuryazarlığı

Proje faaliyetimizin ikinci gününde ve ilerleyen günlerde, hatta aynı faaliyet günü içerisinde farklı sınıf gruplarıyla proje etkinliklerimizi gerçekleştirdik. Sürekli değişen gruplarla çalışmanın hem projemizin hedef kitesinin artmasında hem de daha geniş katılımlı akranlarla tanışma ve işbirliği yapma anlamında olumlu bir katkısı olmuştur. İkinci günde ev sahibi katılımcılarla ekibimiz arasında ilk olarak buz kırıcı etkinlikler gerçekleştirilmiştir. Daha sonra gruplar birbirleriyle iletişimin günlük hayatımızdaki yeri, yerel ve kültürel iletişim örnekleri konusunda tartışma ve bilgilendirme çalışmaları yapmışlardır. Ayrıca medyanın, özellikle sosyal medya olmak üzere kendi yaş grupları üzerinde, kendi davranışlarında nasıl etkilere sahip olduğu ele alınmıştır. Bu konular daha sonra eğlenceli oyunlarla da somutlaştırılmıştır. Günün sonunda medya okuryazarlığı konusunda da sunumlar yapılmış olup, çeşitli çevrimiçi uygulamalar aracılığıyla yerel ve uluslararası kültürel bilgi yarışmaları yapılmıştır.





Eğitimin 3. Günü: İletişimin Temel İlkeleri, Siber Zorbalık, İnternet Güvenliği, Çeşitlilik ve Bütünleşme Bakımından Başkalarını Hoş Görmenin Önemi

Proje faaliyetimizin üçüncü gününde öncelikli olarak iletişimin temel ilkeleri konusunda sunum etkinliği yapıldı. Daha sonra siber zorbalık ve internet güvenliği hakkında grup tartışma etkinlikleri yapıldı. Bunların yanı sıra ev sahibi ve konuk gruplar olarak çeşitliliklerimizi, benzerlik ve farklılıklarımızı sergilediğimiz oyun etkinlikleri gerçekleştirdik. Farklı ulusal kimliklerimizle birbirimize saygı duymanın, birbirimizi hoş görmenin ve birbirimizi takdir etmenin dünya insanları olarak ne kadar olumlu ve önemli olduğunu bir kez daha kavradık.





Eğitimin 4. Günü: Sağlıklı İletişimin Engelleri, Kuşak Çatışmaları, Sempati / Empati Eğitimi

Proje faaliyetimizin dördüncü gününde sağlıklı iletişimin önündeki engellerin neler olabileceği üzerinde duruldu. Bu konuyla ilgili olarak kendi okullarımızdan ve çevremizden örnekler verildi. Öğrenci gruplarımızın ait olduğu Z kuşağı ile ebeveynleri arasındaki iletişim ve kültür çatışmaları ele alındı, bunlarla ilgili grup çalışmaları yapıldı. Ayrıca, iletişimin en insani uygulama alanlarından olan sempati ve empati duyguları üzerinde duruldu. Birbirimizin sevinçlerini, acılarını paylaşma konusunda olması gereken düzeye nasıl ulaşabileceğimiz konusu değerlendirildi.





Eğitimin 5. Günü: Gelecekteki Mesleklerimizde İletişimin Önemi, 21. Yüzyılın Sosyal Becerileri, Duygusal Zekâ

Proje faaliyetimizin beşinci gününde, gelecekte seçmeyi planladığımız mesleklerde hangi iletişim becerilerine sahip olmamız gerektiğini ele aldık. Sahip olduğumuz ve eksik kaldığımız iletişim becerilerinin bizleri hangi mesleklere yönlendirdiğini değerlendirdik. Ayrıca 21. yüzyılın sosyal ve soyut becerileri olan iletişim, zaman yönetimi, ağ kurma, empati / sempati, eleştirel düşünme, ileriye dönük olma ve öz farkındalık gibi becerilerin önemini tartıştık. Bunlara ek olarak duygusal zekânın iletişim içerisinde ne kadar önemli olduğunu altını çizdik. Tüm bu teorik çalışmaları desteklemek amacıyla sözü edilen sosyal becerileri ne ölçüde uygulayabildiğimizi gösteren oyun ve yarışmalar gerçekleştirdik.







Kültürel Geziler

5 günlük proje faaliyet haftamız sırasında ev sahibi kurumumuz proje konumuzla ilgili etkinliklerle proje faaliyetimize katkı sağlamalarının yanı sıra bulunduğumuz şehri, ülkenin kültürünü, tarihi ve turistik yerlerini keşfetmemiz amacıyla gezi etkinlikleri düzenlemişlerdir.





Yaygınlaştırma Faaliyetlerimiz

Gerçekleştirmiş olduğumuz projemizi yaygınlaştırmak amacıyla ile kaymakamımız Sayın Dr. İsmail Altan Demirayak ve belediye başkanımız Sayın Ertuğrul Karagöl'e projemiz hakkında bilgilendirme ziyaretleri gerçekleştirdik.

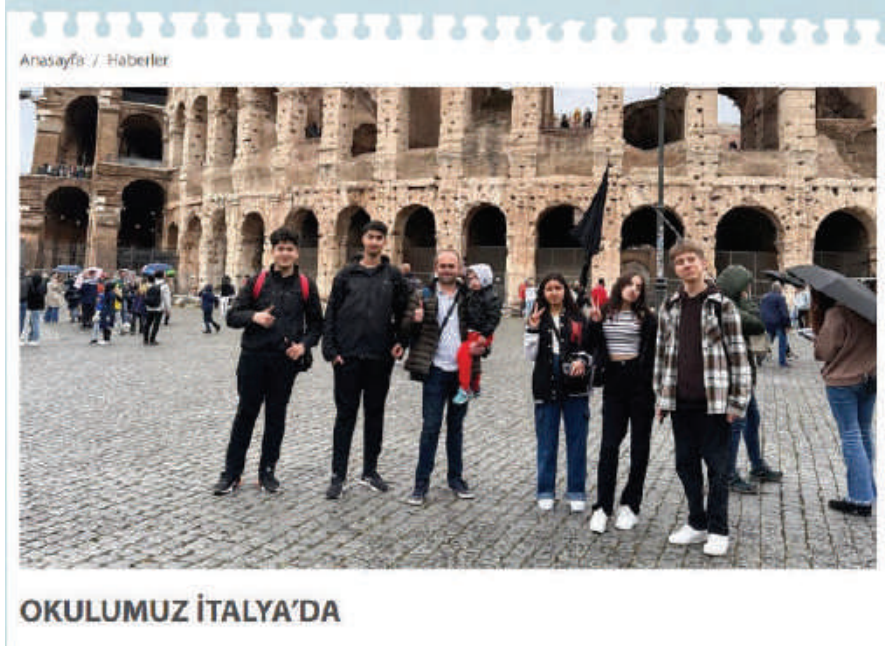


İtalya'nın Taranto şehrinde gerçekleştirmiş olduğumuz projemizi, etkinliklerimizi, gezilerimizi, deneyimlerimizi ve izlenimlerimizi okulumuzun ğrenci ve öğretmenleriyle paylaşmak amacıyla okulumuzun konferans salonunda bir sunum gerçekleştirdik.





Tüm proje ve yaygınlaştırma faaliyetlerimizi okulumuzun web sitesinde ve sosyal medya sayfasında paylaştık.



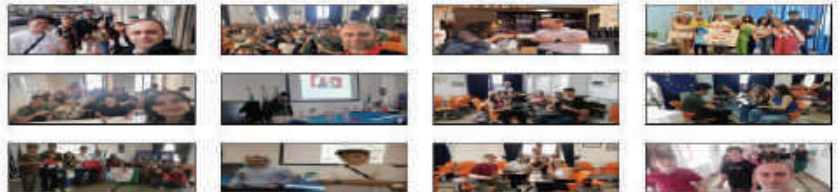
OKULUMUZ İTALYA'DA

OKULUMUZ İTALYA'DA

Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda yürütülen 2022-1-TR81-KA-101-SC14-00065442 no'lu Erasmus+ Okul Eğitimi Akademi Projesi kapsamında Erbaa Fatih Anadolu Lisesi olarak 22- 26 Mayıs tarihleri arasında İtalya'nın Taranto şehrinde Liceo Aristosseno okulunda Öğrenci Grup Hareketliliği proje faaliyetimizi gerçekleştirdik.

02.05.2023

Faaliyete okulumuz İngilizce Öğretmeni Özgül KARADENİZ öncülüğünde beş öğrencimiz katılım gerçekleştirmişti. Eğitimde İletişim konulu projemizle katılımlarımız konu ile ilgili edindiklerimizin yanı sıra ülkemizin tanıtılması, eğitsel gözlem ve kültürel etkileşim çalışmalarını da gerçekleştirmişlerdir. Projemizle katılan öğretmen ve öğrencilerimizi kutluyor, kendilerine bundan sonraki çalışmalarında başarılar diliyoruz.





Erasmus+ Proje Tanıtımı Yaptık

Erasmus+ Proje Tanıtımı Yaptık

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörlüğünde İtalya'da gerçekleştirdiğimiz Erasmus+ proje faaliyetimizi tanıtmak için Erbaa Fatih Anadolu Lisesi proje katılımcıları olarak okulumuz öğrencileri ne sunum yaptık. Program sonunda proje katılımcılarına sertifikaları takdim edildi.

ERBA - 12.06.2023 19



İLÇE KAYMAKAMINI ZİYARET ETTİK

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörlüğünde İtalya'da gerçekleştirdiğimiz Erasmus+ proje faaliyetimizi tanıtmak için Erbaa Fatih Anadolu Lisesi proje katılımcıları olarak kaymakamımız Sayın Dr. İsmail Altan Domırayak'ı ziyaret ettik. İçtenlikle bizi ağırladığı ve dinlediği için sayın kaymakamımıza şükranlarımızı sunuyoruz.



BELEDİYE BAŞKANINI ZİYARET ETTİK

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinatörlüğünde İtalya'da gerçekleştirdiğimiz Erasmus+ proje faaliyetimizi tanıtmak için Erbaa Fatih Anadolu Lisesi proje katılımcıları olarak Belediye Başkanımız Sayın Ertuğrul Karagözü'ü ziyaret ettik. İçtenlikle bizi ağırladığı ve dinlediği için sayın belediye başkanımıza şükranlarımızı sunuyoruz.



Co-funded by the
European Solidarity Corps
of the European Union

TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
İŞBAŞI GÖZLEM KONSORSİYUM
ÖĞRETMEN HAREKETLİLİĞİ

TOKAT DEVLET HASTANESİ ANAOKULU

Ev sahibi okul hakkında;

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütülmekte olan ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelenen 2022-1-TR01-KA121-SCH-000065442 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında Kuşaklar Arası iletişim temalı eğitimimizi 22/26 Mayıs 2023 tarihleri arasında İtalya'nın Milano şehrinde bulunan "Un Mondo Di Amici Meravigliosi" okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirildik. Hareketliliğe okulumuzdan 2 idareci katılım sağladı.

Okul Öncesi eğitim veren montessori okulu nitelikli ve donanımlı okullarının başında gelmektedir. Bu bağlamda 5 günlük işbaşı gözlem hareketliliği için bizlere yepyeni bakış açısı sunmuş ve bizler için okul eğitiminde uygulamalı eğitimin yeri ve önemi ile ilgili çarpıcı bir örnek teşkil etmiştir.

Erasmus+ Öğretmen Hareketliliği 5 Günlük Çalışma Programı:

Eğitimin 1. Günü :

Eğitimin birinci günü ev sahibi okul idarecilerinin öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımıyla bir program düzenlendi. Programda ev sahibi okul idareci ve öğretmenleri ve biz katılımcılar proje ile ilgili ve yapılacak çalışmalarla ilgili bilgilendirmeler yaptık. Okul turu yaparak okulun sınıflarını görme imkanımız oldu. Daha sonra ise projemizin ana teması olan Kuşaklar Arası iletişimde öğretmenlerin öğrencilere karşı genel tutumunu gözlemleme imkanımız oldu. Öğrencilerin tutum ve davranış sorunlarını çözmede onları gözlemledik.



Eğitimin 2. Günü:

Eğitimin 2. günü öğretmen- öğrenci göz teması, vücut mimikleri, mimikler ,duruş, ses, tonlama, ve konuşmalarındaki vurguyu gözlemledik. Oyun saatinde öğrenciler arası iletişim ve öğretmenlerin onlara nasıl müdahale ettiğini gözlemleme imkânımız oldu.



Eğitimin 3. Günü:

Kuşaklar Arası İletişimin Eğitimin 3. günü derslerde öğretmen- öğrenci iletişimi üzerine derslerde mizah kullanımını gözlemledik. Herhangi bir teneffüs saatlerinin olmadığını sabah toplanırken ilk bir saat bahçede oyun oynadıklarını ve aralarındaki iletişimin var olan kurallar doğrultusunda çözüm buldukları gözlemledik.



Eğitimin 4. günü

Kuşaklar Arası İletişimin Eğitimin 4. günü derslerde öğretmen-öğrenci ve öğrenci- öğrenci arasındaki iletişimde nezaket, saygı disiplin çerçevesinde olduğu empati ve sempati kurarak iletişimin gerçekleştiği ve materyallerle amacına uygun şekilde kullanıldığı gözlemlendi.



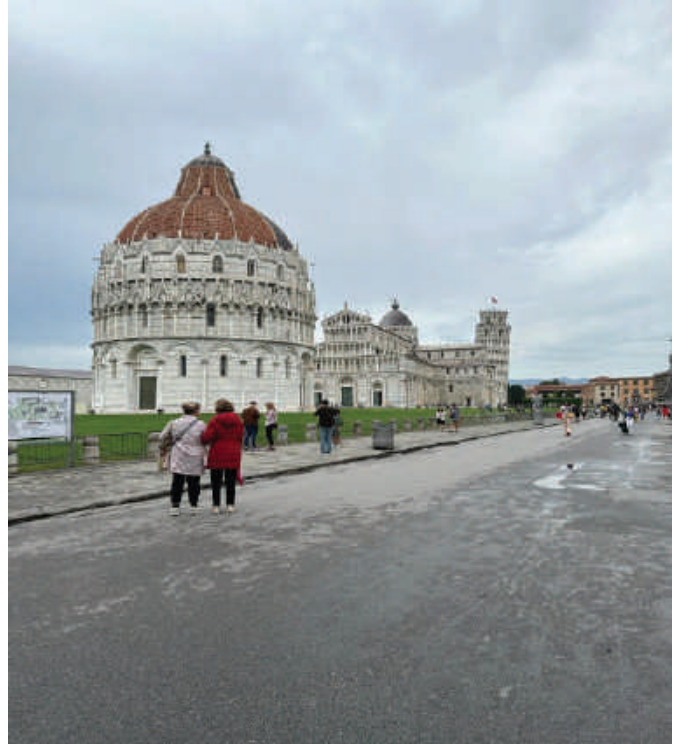
Eğitimin 5. Günü

Kuşaklar Arası İletişimin Eğitimin 5. Gününde öğrenci sorunlarının üstesinden gelmek için önce kendilerinin konuşarak düzeltmeye çalıştıklarını aşamadığı durumlarda veliyi sınıfa davet ederek sorun çözümünü birlikte hareket ettiklerini birebir gözlemleme imkanımız oldu. Ayrıca var olan materyali tamamen kullanım amacı doğrultusunda kullandıkları dolayısıyla sınıf içi iletişimin daha olumlu olduğu, öğrencilerin kendi ihtiyaçlarını gidermede, kullandıkları eşyaları toplamada uyarılmadan yaptıkları gözlemlendi.



Kültürel Geziler

5 günlük öğretmen hareketliliği süresince okuldaki eğitimlerin yanısıra ev sahibi ülkeyi kültürünü daha yakından keşfetmek amacıyla bazı kültürel ve tarihi veya doğal mekanlara geziler organize edildi.



Yaygınlaştırma Faaliyetlerimizden

Erasmus+ proje hareketliliğimiz ilimizde bulunan yerel medyada haber yapıldı.

Tokat Devlet Hastanesi Anaokulu Proje Ekibi, Erasmus kapsamında İtalya'ya gitti



Tokat Devlet Hastanesi Anaokulu Proje Ekibi Erasmus Projesi kapsamında 22-26 Mayıs 2023 tarihlerinde İtalya'nın Milano kentinde iletişim temalı eğitime katıldı. 5 günlük programda Tokat Devlet Hastanesi Anaokulu Proje Ekibinden Okul Müdürü Alev Özdeş ve Md. Yrd. Neslihan Gültekin Keskın rehberliğinde Montessori okulunda atölye çalışmalarına katılım sağladılar. 



<https://www.tokathaber.com.tr/devlet-hastanesi-anaokulu-italya-ya-gitti/31514/>

Erasmus+ proje hareketliliğimizle ilgili okulumuzun websitesinde haber yaptık



https://deha.meb.k12.tr/icerikler/tokat-devlet-hastanesi-anaokulu-italya-milanoda_14115188.html



Co-funded by the
European Solidarity Corps
of the European Union

TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
OKUL EĞİTİMİ KONSORSİYUM
ÖĞRENCİ GRUP HAREKETLİLİĞİ

PLEVNE ANADOLU LİSESİ

Ev sahibi okul;

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Eğitimi Akreditasyonu konsorsiyum hareketliliği kapsamında ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelenendirilen 2022-1-TR01-KA121-000065442 numaralı Erasmus+ Projesine yönelik eğitimimiz 08-12 Mayıs 2023 tarihleri arasında İtalya'nın Roma/Aricecia şehrinde bulunan Liceo Statale "James Joyce" okulunda gerçekleştirildi. Hareketliliğe Plevne Anadolu Lisesi'nden 1 öğretmen ve 4 öğrenci katılmıştır.

Ev sahibi okulumuz şehirde başarılı ulusal ve uluslararası projeler üreten ve Yabancı Dil öğretimine odaklanan bir lisedir. Daha önce yer aldığı Erasmus+ projeleri ile birlikte geniş bir tecrübeye sahip olması okulun en büyük avantajlarından biridir. Bu açıdan okulun bizler için sağladığı tecrübe önemli bir yer turmaktadır.

Erasmus+ Öğrenci Grup Hareketliliği 5 Günlük Çalışma Programı

Eğitimin 1. Günü



İlk gün ev sahibi okul öğretmen ve öğrencileri ile tanışmak için bir dizi etkinlikler planlandı. Ev sahibi okulun temsilcisi tarafından okul hakkında genel bir bilgilendirme yapıldı ve fiziki donanımları gezdirildi. Okul turunda sınıfları, öğretmenler odasını, yönetici ofislerini, spor salonunu ve laboratuvarlarını görme imkânımız oldu. Daha sonra öğrencilerin birbirleri ile tanışmaları için "Ice-breaker" etkinlikleri düzenlendi. Yapılan etkinlikte öğrencilerin kendileri hakkında torbadan çıktıkları soruya bağlı olarak bilgi vermeleri istendi. Ek olarak ev sahibi okul kendi ülke ve okulunu tanıtıcı bir sunum yaparken, Plevne Anadolu Lisesi öğrencileri de Türkiye ve okulumuz hakkında daha önceden hazırlamış oldukları videoyu izletti.





Eğitimin 2. Günü

Eğitimin ikinci gününde iletişimin günlük hayattaki önemi, etkili iletişimin nasıl sağlanabileceği ve medyanın toplum üzerindeki etkileri hakkında bilgilendirici sunumlar yapıldı. Liceo Statale "James Joyce" okulundan bir öğretmen iletişimin önemi üzerine bir makaleyi bize sundu. Web 2.0 araçları kullanılarak hazırlanan içerikler ile öğrencilerimizin etkinliğe aktif şekilde katılımı sağlandı. Etkinlik sonunda ise ev sahibi okul öğrencileri ile Plevne Anadolu Lisesi öğrencilerimiz karşılıklı soru cevap ile tecrübelerini aktardı.



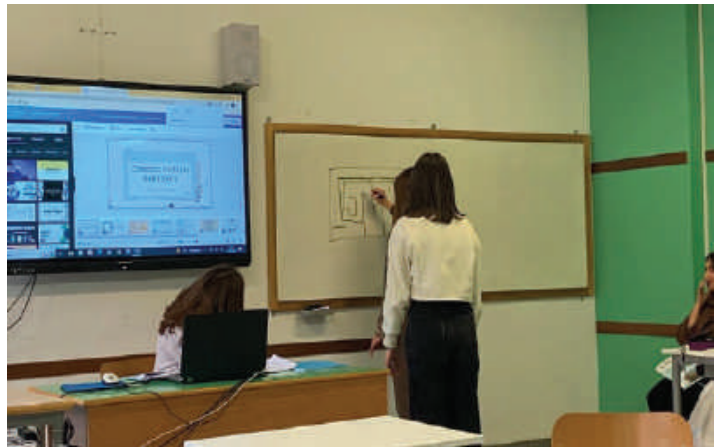
Eğitimin 3. Günü

Üçüncü günde siberzorbalık, güvenli internet kullanımı, farklılıklara saygı ve kabullenme teması çerçevesinde ev sahibi okul öğrencileri "Google Classrom" aracını kullanarak sunumlarını gerçekleştirdiler. Sunumlardan sonra karma takımlar oluşturularak öğrencilerin daha önce yaşadığı siber-zorbalık tecrübeleri ve güvenli internet kullanımının nasıl sağlanacağı hakkında bilgi alışverişinde bulundular.



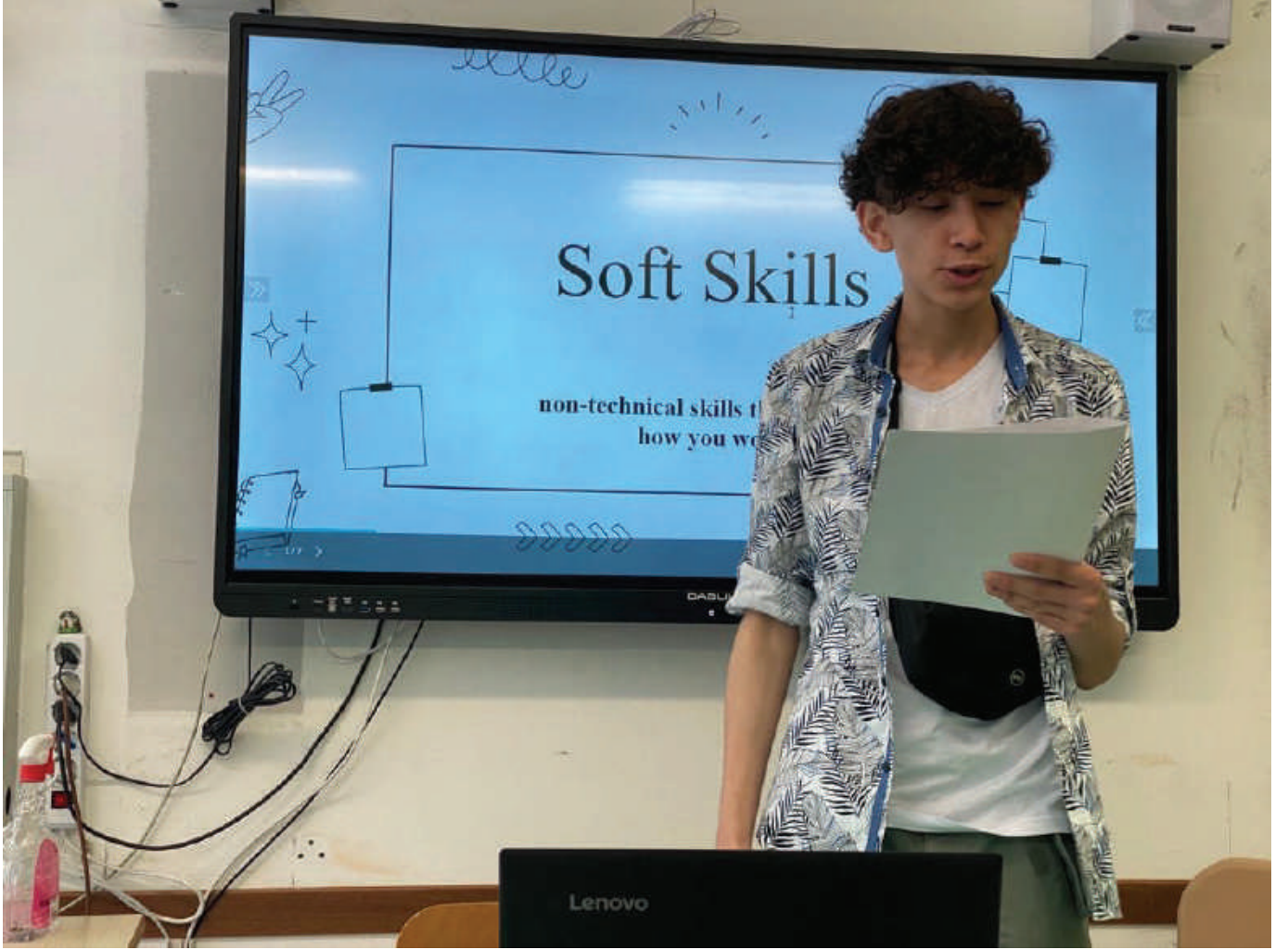
Eğitimin 4. Günü

Eğitimin dördüncü gününde sağlıklı iletişimin önündeki engeller, X-Y-Z kuşaklarının iletişim için kullandıkları farklı yollar, sempati ve empati üzerine çalışmalar yapıldı. Plevne Anadolu Lisesinden öğrencilerimiz sağlıklı iletişimin önündeki bariyerler hakkında "Canva" uygulamasını kullanarak hazırlamış oldukları sunumu gerçekleştirdi. Sunum sonrasında bu bariyerlerin iletişimi nasıl kısıtladığına dair örnek teşkil edebilecek bir etkinlik yapıldı. Ev sahibi okuldan bu etkinliğe yoğun bir katılım gerçekleşti. Okulumuz öğrencilerinin hazırladığı etkinlikten sonra Liceo Statale "James Joyce" okulundan öğrenciler sempati ve empati hakkında sunumlarını yaptılar.



Eğitimin 5. Günü

Eğitimin son gününde 21. yüzyılda "Soft skills" ve iletişimin gelecekteki meslekler için önemi üzerine çalışmalar yapıldı. Okulumuz öğrencileri 21. yüzyıl becerileri hakkında web 2.0 araçları kullanarak hazırlamış oldukları sunumu gösterdiler. Sonrasında iletişimsiz bir atmosfer hazırlayarak, takım halinde anadilde veya İngilizce kullanmadan, sadece beden dili ile arkadaşlarına kendilerine verilen görevi yaptırmaları istendi. Böylece iletişimin kısıtlı olmasından dolayı bu becerilerin kazanımında yaşanabilecek problemleri anlatan bir etkinlik yaparak, öğrencilerin bu zorluğu tecrübe etmeleri sağlandı. Ayrıca öğrencilerimiz iki kültür hakkında bilgiler içeren hazırlamış oldukları bir "Kahoot" oyununu paylaştılar. İki okul öğrencileri için eğlenceli ve kültür alışverişini sağlayan bir etkinlik gerçekleştirilmiş oldu. Eğitimin son günü olması sebebiyle ev sahibi okulun öğrencileri bizler için hazırlamış oldukları yiyecekleri paylaştılar. Böylece okul öğretmenleri ve öğrencileri ile vedalaşıldı.





Kültürel Geziler

Eğitim faaliyetlerine ek olarak ev sahibi okulun bulunduğu Roma şehrinde kültürel gezilerde bulunuldu. Roma şehrinin tarihi ve kültürel mekanları ziyaret edildi. Böylece İtalya kültürünü daha yakından tanıma imkânı elde edildi.





Yaygınlaştırma Faaliyetleri

Hareketlilik sonrasında okulumuzda faaliyetimiz hakkında okul öğrencilerimize ve öğretmenlerimize deneyimlerimizi paylaştık. Okul web sitemizde hareketlilik hakkında haberleri yayınladık. Ayrıca okul sosyal medya hesaplarından Erasmus+ İtalya öğrenci grup hareketliliğimiz hakkında paylaşımlarda bulunduk.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TOKAT / MERKEZ - Flevne Anadolu Lisesi

Okul Eğitimi Akreditasyonu konsorsiyum hareketliliği

Okul Eğitimi Akreditasyonu Okul Eğitimi Akreditasyonu konsorsiyum hareketliliği kapsamında okulumuzda gerçekleştirilen faaliyetler hakkında haberler yayımlandı. Okulumuzda gerçekleştirilen faaliyetler hakkında haberler yayımlandı. Okulumuzda gerçekleştirilen faaliyetler hakkında haberler yayımlandı.

T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TOKAT / MERKEZ - Flevne Anadolu Lisesi

Okulumuz Erasmus+ İtalya Hareketliliği

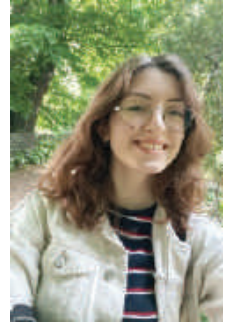
Okulumuz Erasmus+ İtalya Hareketliliği kapsamında okulumuzda gerçekleştirilen faaliyetler hakkında haberler yayımlandı. Okulumuzda gerçekleştirilen faaliyetler hakkında haberler yayımlandı. Okulumuzda gerçekleştirilen faaliyetler hakkında haberler yayımlandı.



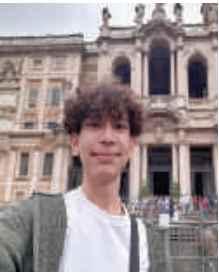
Katılımcı Öğrencilerimiz

Buse Nur Genç

Ben Buse Nur Genç, Erasmus+ Projesi ile İtalya'nın Roma şehrinde yapılan eğitim faaliyetlerinde siber zorbalık, Z jenerasyonu ve X-Y jenerasyonları arasındaki farklılıklar, sempati ve empati eğitimi, 21. Yüzyıldaki Sosyal Beceriler gibi konular hakkında birçok bilgi ve tecrübe edindim. Roma şehrinde gittiğimiz James Joyce adlı okulda öğrencilerle ve öğretmenlerle birçok bilgi alışverişlerinde bulunduk ve düzenlenen etkinliklere katıldık. Gittiğimiz okulda herkes bizimle çok güzel ilgilendi. Orada yeni arkadaşlar edindik. Yeni arkadaşlarımızla birbirimize sorular sorarken ve cevaplarırken İngilizcemin ne durumda olduğunu gördüm. İngilizcemin yeterli olmadığını ve daha çok çalışmam gerektiğini anladım. Okulun son günü James Joyce okulu adına oradaki öğretmen bize İtalya'ya özel makarna ve birkaç hediye verdi. Gerçekten çok hoşuma gitti. Ayrıca kültürel faaliyet olarak İtalya'nın Roma şehrinde tarihi ve kültürel yerlerini keşfetme imkanını elde ettik. Öğretmenimiz Yasin Gümüş ve ekip arkadaşlarımla beraber Trevi Çeşmesi, Kulezyum, Roma Forumu, Kutsal Melek Kalesi, Panteon ve Dünya'nın en küçük ülkesi olan Vatikan gibi birçok önemli tarihi olan yerleri gezdik. Erasmus+ Projesiyle birlikte İtalya'ya gitmek benim için çok güzel bir deneyimdi. Benim için gerçekten çok güzel zamanlardı. Hayatımda yaşadığım en güzel deneyimlerden biriydi.



Samet Kara



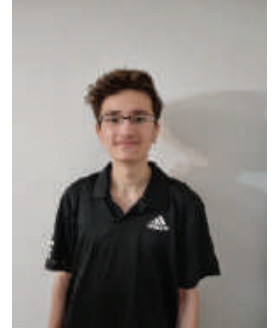
İlk gününden son gününe kadar bu hareketlilik en başta bana ön yargı yıkmayı öğretti. Konumuz olan Etkili İletişim'de gayet yol aldım. Gerek oradaki öğrencilerin gerek bizim yaptığımız çalışma ve etkinlikler ile konu ve olayları çok iyi anlamış şekilde ülkeme döndüm. İngilizce konusunda beni bir adım daha ileri götüren bu çalışmada yaptığımız kültürel ve tarihi geziler ile Avrupa ve İtalya tarihine daha büyük bir mercek ile baktık. Bu geziler sayesinde genel kültürümüzü geliştirirken İtalya'nın mimarisini gördük

ve duyguyu tattık. Avrupa ve İtalya'da öğrencilerin eğitim hayatından sosyal hayatına kadar tecrübelerini duyduk ve onlara eşlik ettik. Yaptığımız etkinlikler ile kaynaştık, arkadaş edindik. Herşey sona ermeye yakın içimizdeki oradan ayrılmanın üzüntüsünü atamasak da bu ayrılığın aslında bir başlangıç olduğunu, yeni dostlukların kurulduğunu, önümüzde yeni fırsatlar olacağını, bu projenin sadece koca bir merdivenin bir basamağı olduğunu biliyordum.

Vahit Deniz Yazar

Ben İrem Yelgedik. Erasmus projesine katılan öğrencilerden birisiyim size İtalya, Roma'da yaşadığım tecrübeler, gezdiğimiz yerlerden bahsetmek istiyorum. Roma da çok güzel vakit geçirdik, orada James Joyce adında bir dil okuluna gittik, etkinlikler yaptık çok eğlenceli anlarımız oldu. Siber zorbalık, online güvenlik, empati-sempati, Z jenerasyonu ve XY jenerasyonu arasında ki farklılıklar vb. hakkında birçok bilgi edindik. Yeni arkadaşlıklar edindik. Okulda ki herkes bize karşı çok iyiydi, bizi çok güzel ağırladılar. Onların kültürlerini öğrendik. Eğitim sistemleri çok başarılıydı, öğrenciler istedikleri dili veya birkaç dil seçip dersine katılıyolardı. Okuldan sonraki vakitlerimizde ise Romayı gezdik, Roma imparatorluğu'nun ikonik sembolü ve Dünyanın Yedi Harikası olan Kolezyum'u, İtalya'nın başkenti Roma'nın Trevi semtinde olan Trevi Çeşmesi'ni ve Dünya'nın en küçük ülkesi olan Vatikan'ı gördük. Roma'nın bilindik lezzetle-

rinden olan margarita, makarna ve dondurmalarından yedik herkesin damak tadına uymayabilir ama her biri çok lezzetliydi ve benim favorim dondurma oldu. İtalya bana, kültürel gezilerimizle, okulda öğrendiğimiz bilgilerle çok şey kattı. Normalde kalabalık ortamlarda konuşmaya çekinen birisiydim ama orada yaptığımız etkinlikler, sunumlarla ve tabi ki öğrenci arkadaşlarım ve hocaların bize karşı sıcaklığıyla bu korkumu yendim. İlk defa İngilizceyi okuldakilerle konuşarak, onlara sorular sorarak ve onların bana olan sorularını cevaplayarak deneyimlemiş oldum ve bu proje yabancı dil konusunda bana daha fazla çalışmam gerektiğini de fark ettirdi. Bu fırsatı bize sundukları için çok şanslıyız çok fazla şey öğrendik, gördük ve çok daha fazla çalışıp bunu bir daha deneyimlemek için çabalama hırsını kazandık. Bize bu güzel anıları hediye ettiğiniz için çok teşekkür ederiz.



*Summary of Naples Mobility by Cumhuriyet MTAL

The Erasmus+ International Meeting on Effective Communication and Overcoming Barriers brought together two groups of students and educators from Tokat/Türkiye and Naples/Italy to explore the nuances of effective communication, identify common communication barriers, and discuss strategies to enhance student-teacher communication. The event aimed to foster cross-cultural understanding and promote best practices in educational communication.

*Key Activities and Discussions:

1. Workshops on Effective Communication: The meeting kicked off with interactive workshops that covered the fundamentals of effective communication. Participants engaged in role-playing exercises, group discussions, and communication skill-building activities.
2. Identifying Communication Barriers: A central focus of the meeting was identifying common communication barriers faced by both students and teachers. Participants shared personal experiences and discussed challenges such as language barriers, cultural differences, and technology-related issues.
3. Cross-Cultural Perspectives: The event provided a platform for participants to share their unique cultural perspectives on communication and its role in education. These discussions highlighted the importance of cultural sensitivity and understanding in promoting effective student-teacher relations.
4. Technology and Communication: In the digital age, technology plays a crucial role in communication. Workshops and panel discussions explored how technology can both facilitate and hinder effective communication in an educational context. Strategies for leveraging technology to improve communication were also discussed.
5. Student-Teacher Relationship Building: Participants engaged in conversations about building strong and positive student-teacher relationships. Strategies for fostering trust, open dialogue, and mutual respect were explored, emphasizing the role of effective communication in strengthening these relationships.
6. Best Practices Sharing: Educators and students shared their successful communication practices and strategies that have worked in their respective educational settings. These insights provided valuable takeaways for improving communication in diverse academic environments.
7. Networking and Cultural Exchange: Beyond the formal sessions, participants had the opportunity to network and engage in cultural exchanges. These informal interactions allowed for the application of the communication skills discussed during the meeting.
8. Future Collaborations: The meeting concluded with discussions on potential collaborations and initiatives aimed at further promoting effective communication in education. Participants expressed their commitment to implementing the knowledge gained in their respective institutions.

Overall, the Erasmus International Meeting on Communication and

Overcoming Barriers served as a platform for fostering understanding and collaboration among students and teachers from diverse backgrounds. It highlighted the importance of effective communication in education and provided valuable insights and strategies for overcoming communication barriers to create more inclusive and enriching learning environments.

Daily Activities

1st day

*Toilet paper icebreaker (a roll of toilet paper)

*Saying an adjective with the capital of your name icebreaker

*Paper Chain Icebreaker (4 or 5 groups / papers for each groups and tapes for each group)

-paper chain example video: (<https://www.youtube.com/watch?v=-Cy6-HnITvzE>)

*Mentimeter presentation

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/alzmg5x117wm9vjh-1mxjnv7bbb2nnbt>

*Perfect square.(a long rope and textile to close the eyes of the students.)

Example video: <https://www.youtube.com/watch?v=Tgm328zgQqI>

(Optional back to back sits and drawing an abstract / concrete pictures)

Example video: <https://www.youtube.com/watch?v=8yGh-NwDMT-g>

2nd day

*Simon says Icebreaker to foster active listening

Example video: <https://www.youtube.com/watch?v=pMzPa9uljNE>

*Mentimeter presentation

<https://www.mentimeter.com/app/presentation/altnzwseoceebpk-2n6es7ewmqz7wvdf2>

*Where did the communication go wrong act example video: <https://www.youtube.com/watch?v=D-YHC8b6Hjk>

*Pair Work- Making a dialogue and drama

3rd day

*Teambuilding game human knot

Example video: <https://www.youtube.com/watch?v=1E-IEP0w64s4>

Optional activity Imaginary ball: (<https://www.youtube.com/watch?v=sQUI04CIZ0M>)



Co-funded by the
European Solidarity Corps
of the European Union

TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
OKUL EĞİTİMİ KONSORSİYUM
İŞ BAŞI GÖZLEM HAREKETLİLİĞİ

ERBAA İMAM HATİP ORTAOKULU

Ev sahibi okul hakkında;

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütülmekte olan ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelenirilen 2022-1-TR01-K122-SCH-000065442 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında iletişim temalı iş başı gözlem etkinliğimizi 29 Mayıs/02 Haziran 2023 tarihleri arasında Polonya/Bydgoszcz şehrine bağlı Sepólno Krajeńskie kasabasında bulunan "Szkoła Podstawowa Zalesie 36" okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirdik. Hareketliliğe okulumuzdan 3 öğretmen katılım sağlamıştır.

İlköğretim okulu olarak eğitim veren okul bulunduğu bölgede nitelikli ve donanımlı bir okuldur. Bu bağlamda 5 günlük iş başı gözlem hareketliliği için bizlere yepyeni bir bakış açısı sunmuştur. Etkili iletişim süreçlerini yerinde görmemize, öğretmen-öğrenci ilişkilerini gözlemlene ve karşılaştırma yapmamıza imkân sağlamıştır.



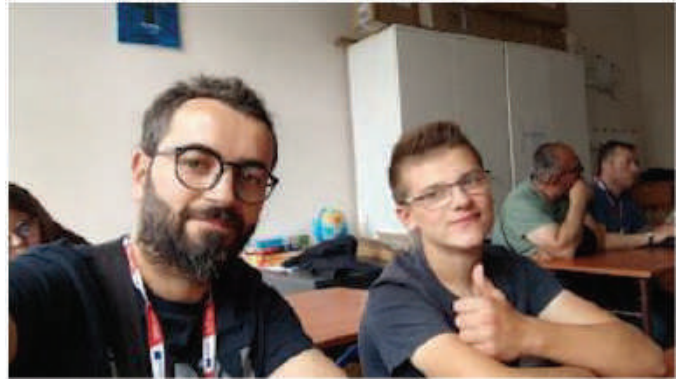
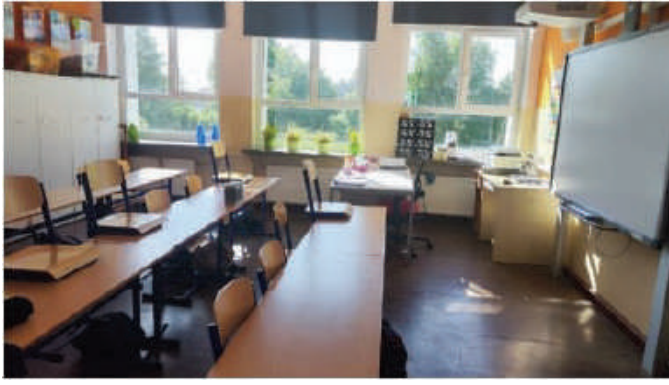
Eğitimin birinci günü Sepólno Krajeńskie belediye başkanı ve sekreteri, Yunanistan'dan gelen öğrenci ve öğretmenler, ev sahibi okul idarecileri öğretmenleri-öğrencileri ve bizlerin katılımıyla hareketlilik açılış programı düzenlendi. Programda katılımcılara Sepólno Krajeńskie kasabası tanıtımı ve daha sonra proje ile ilgili yapılacak çalışmalar konusunda bilgilendirmeler yapıldı. Aynı zamanda ev sahibi okuldan daha önce Erasmus etkinliğine katılan öğrenciler proje deneyimlerini paylaştılar. Buz kırıcı etkinlikler gerçekleştirildi. Okul turu yaparak okulun sınıflarını ve atölyelerini ve laboratuvarlarını yerinde görme imkânımız oldu. Öğleden sonra katılımcılar ile tanışma ve kaynaşma yemeği düzenlendi.





Eğitimin 2. günü okulda öğrencilerin birbirleri ile iletişim süreçlerini gözlemlemek amacıyla okul ortamında bulunduk. Okulun ilköğretim okulu olması sebebiyle (7-14 yaş) yaş farkının okul ortamında iletişim süreçlerinin bizden farklarını gözlemledik. Sıcak bir okul iklimi, toplu etkinlikler, bizlere olan ilgi ve sevgi selini gözlemledik. Etkinlikler ve materyaller ile zenginleştirilmiş olan eğitim ortamında öğrenciler ve öğretmenler ile ülkelerimiz ve eğitim sistemlerimiz üzerine zengin bir sohbet ile etkinliğimizi tamamladık.



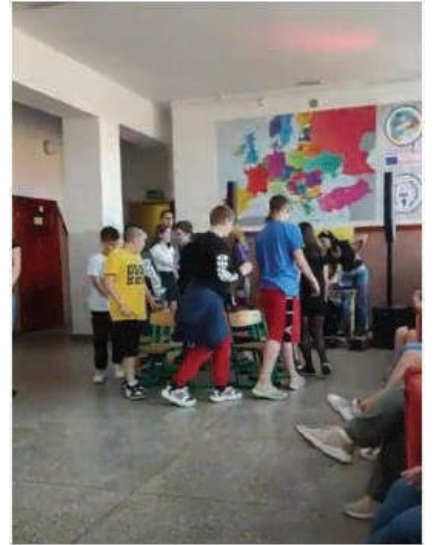


Eğitimin 3. günü daha önceden planladığımız gibi ev sahibi okulun idareci ve öğretmenleri, öğrencileri ve bizlerin katılımı ile Toruń şehrine gezi düzenlenmiştir. Gezide Toruń şehrinin tarihi hakkında bilgi sahibi olduktan ve gezdikten sonra şehir bilim merkezine gittik. Burada öğrenciler tarafından yapılan eserler ve ürünler incelendi. Daha sonra Sępólno Krajeńskie kasabasına dönüş yapıldı.



İletişim İş Başı Gözlem
Hareketliliği 4. Günü:

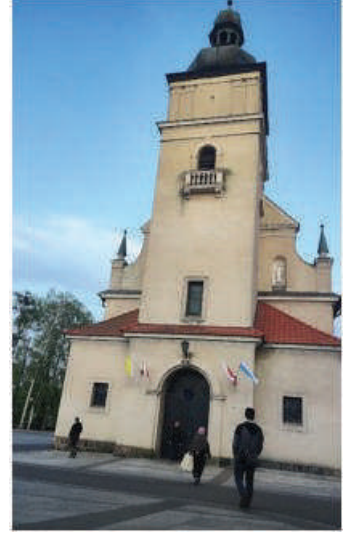




İletişim İş Başı Gözlem Hareketliliği 5. Günü:



5 günlük öğrenci grup hareketliliği sürecince okuldaki eğitimlerin yanında ev sahibi ülkeyi kültürünü daha yakından keşfetmek amacıyla bazı kültürel, tarihi ve doğal mekanlara geziler organize edildi.



Goście z Grecji i Turcji

W niedzielę (26 maja) do Sępólna przyjechała grupa uczniów oraz nauczycieli z Turcji i Grecji. Przyjechali tutaj na zaproszenie Szkoły Podstawowej nr 1, która od kilku lat uczestniczy w międzynarodowym programie Erasmus +.

Kilka tygodni temu w Sępólnie gościła grupa uczniów z Hiszpanii.

Obecna ucznia ma nieco inny charakter. Nastawiona jest na wymianę doświadczeń nauczycieli języka angielskiego. Dlatego przyjechała sześciu nauczycieli z Turcji oraz dziesięć osobą bowa grupa z Grecji, w której jest trzech nauczycieli. Tym razem do współpracy zaprosiliśmy również szkoły w Włocławku i Zeleniu. Plan spotkania w szkołach przegrupowa-



Dariusz Wojtania i zespół gości z Grecji w szkole podstawowej



Pracownicy szkoły i dyrektor w sali CAS przy szkole podstawowej



lani dla naszych gości kilka stryż-
zi – mówi Katarzyna Kolasa,
dyrektor sępolińskiej „Jedynki”.
W poniedziałek grecko-turecką
grupę oficjalnie powitał wiceosta-
rosta Andrzej Marach i w imie-
niu burmistrza sekretarz gminy
Dariusz Wojtania. W godzinach

południowych goście uczestniczyli
w tradycyjnej szkolnej majówce,
która odbywa się pod hasłem „Im-
dyskarnia miłość”. Przygotowano
dla nich również wycieczkę do
Turczyna oraz pobyt na terenie
jednego z gospodarstw agrotury-
stycznych w gminie Sępólno.

(13)

Okulunuz - Vakti Kapanmak... Erden Projesi Okul Güncellemiz Faaliyetlerimiz Stratejik Planımız Okul Tarihleri Ara



T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TOKAT / ERBAA - ERBAA İMAM HATİP ORTAOKULU



Erasmus + Okul Eğitimi Akreditasyon Hareketliliğimiz - POLONYA

Bu Sayfa ile İlgili
Kategoriler



Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü Konsorsiyum Liderliğinde yürütülen Erasmus + Akreditasyon Okul Eğitimi kapsamında Polonya'da bulunan Szcola Powstawowa okulunda katıldığımız TR01-K122-SCH-000065442 Faaliyetimiz tamamlanmıştır. Öncelikle bu güzel projede yer almamıza vesile olan Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne daha sonra bizi karşılayan ve mesafelerimizi ilettileri ile bizi ağırlayan ortaklarımıza sonsuz teşekkürler.

Etkinlikler
Erasmus Tokat İl Milli Okul
Eğitimi, İhtiyaç Gösteri,



Sępólno Krajeńskie Yerel Gazete Haberimiz

Okul Internet sitesi haberimiz: https://erbaaiho.meb.k12.tr/icerikler/erasmus-okul-egitimi-akreditasyon-hareketlilikimiz-polonya_14100936.html



Erbaa İmam Hatip Ortaokulu

28 May · 🌐

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü konsorsiyum liderliğinde yürütülen Erasmus + Okul Eğitimi Akreditasyon Projesi kapsamında Polonya'dayız.



Erbaa İmam Hatip Ortaokulu, Sepolno Krajenskie, Kuyavya-Pomeranya Voyvodaliği, Polonya'da.

2 Haz · 🌐

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü konsorsiyum liderliğinde yürütülen Erasmus +Okul Okul Eğitimi Akreditasyon Projesi kapsamında Szc... Devamını Gör



Sepolno Krajenskie, Kuyavya-Pomeranya Voyvodaliği, Polonya'da Erbaa İmam Hatip Ortaokulu ile birlikte 🤝 müthiş hissediyor.

30 May · 🌐

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü konsorsiyum liderliğinde yürütülen Erasmus +Okul Okul Eğitimi Akreditasyon Projesi kapsamında Salezie okulunda katıldığımız Tr01-K122-Sch-000065442 faaliyetin 2. gününden kareler.



Erbaa İmam Hatip Ortaokulu, Toruń, Kuyavya-Pomeranya Voyvodaliği, Polonya'da.

31 May · 🌐

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü konsorsiyum liderliğinde yürütülen Erasmus +Okul Okul Eğitimi Akreditasyon Projesi kapsamında Szc... Devamını Gör







**TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
OKUL EĞİTİMİ KORSORSİYUM
İŞBAŞI GÖZLEM
FAALİYET RAPORU**

**22- 27 Mayıs 2023
TOKAT ZÜBEYDE HANIM MESLEKİ
VE TEKNİK ANADOLU LİSEİSİ**



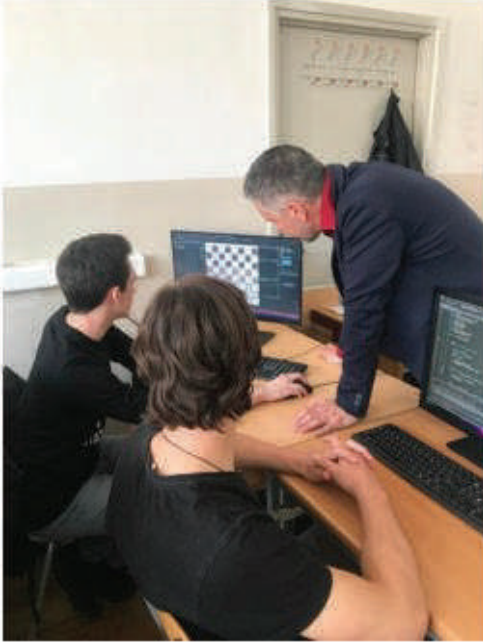
**ZÜBEYDE
HANIM**
MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Ev sahibi okul hakkında;

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütülmekte olan ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibe-lendirilen 2022-1-TR01-KA121-SCH-000012063 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında İş Başı Gözlem Faaliyeti olarak 22/27 Mayıs 2023 tarihleri arasında Sırbistan'ın Niş şehrinde bulunan Gimnazija "9.maj" Niş okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirdik. Hareketliliğe okulumuzdan 2 öğretmen katılım sağladı.

Gimnazija "9.maj" Niş okulu genel bir lisedir, öğrenciler ikili eğitim görmektedir. Genellikle öğrenciler dil ve bilgisayar alanlarını tercih edip bu bölümlerden mezun oluyorlar. 5 günlük eğitimimiz boyunca okul idaresinin, öğretmenlerin ve öğrencilerin ilgisi bizi çok mutlu etti. Ders içi ve ders dışı öğrencilerin tutum ve davranışları; öğretmen, öğrenci iletişimi açısından oldukça farklı deneyimler edindik.

Erasmus+ İşbaş Gözlem Faaliyeti 5 Günlük Çalışma Programı 1. Gün: Okul Tanıtımı



Eğitimin birinci günü ev sahibi okul idarecilerinin öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımıyla bir tanıtım yapıldı. Programda ev sahibi okul idareci ve öğretmenleri ve biz katılımcılar proje ile ilgili ve yapılacak çalışmalarla ilgili bilgilendirmeler yaptık. Aynı zamanda ev sahibi okuldan daha önce Erasmus+ projesine katılan öğrencilerproje deneyimlerini paylaştılar. 11. sınıf öğrencilerinin bilgisayar programlama, öğrenci uygulamalarının sunumu proje çalışmaları anlatıldı ve derslere katılıp öğrencilerin İngilizce sunumlarını dinledik. 12.sınıf öğrencilerinin hazırlamış olduğu " Nükleer Enerjinin Faydaları ve Zararları" konulu münazaraya katıldık, aynı zamanda biz de öğrencilerin yaptığı açıklamalara göre puan vererek 1. Gurubu belirledik akıcı bir şekilde İngilizce konuşmaları dikkatimizi çekti.



2. Gün: Derslere ve Mezuniyet Törenine Katılım



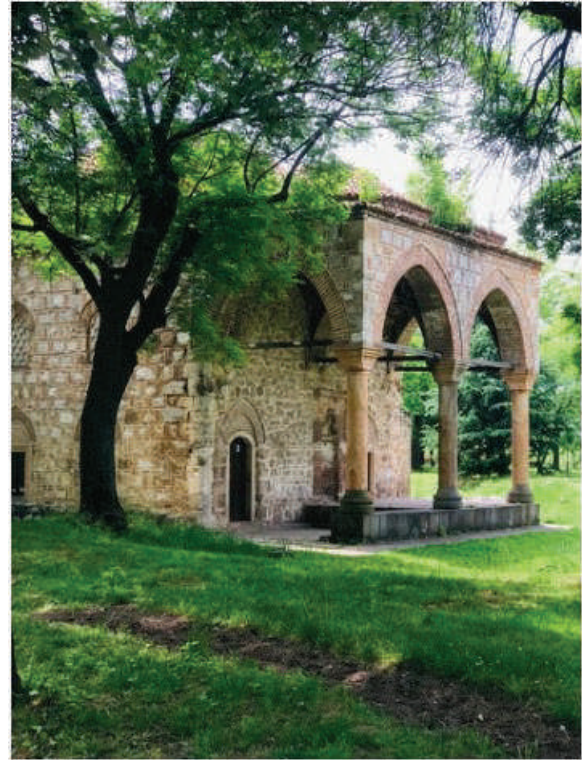
9. sınıfların “ İletişim Becerileri” konulu İngilizce derslerine katıldık.

Daha sonra Sanat Tarihi dersi öğrencilerinin resim çalışmalarını inceleme fırsatımız oldu. 12. sınıf öğrencilerinin şehrin meydanında özgürlük anıtının önünde yapmış olduğu etkinliğe katıldık. Okula geldiğimizde öğrencilerin okul bahçesinde yapılan mezuniyet etkinliğini izledik, öğretmenlerin öğrencilere söylediği şarkıları dinledik biz de öğrenciler ve öğretmenlerle fotoğraf çekinip eğlendik. Mr. Dalibor'a bizim okulumuzda yapılan kültürel etkinlikler ve yılsonu şenlikleri hakkında bilgi verdik.



3. Gün: STEM ve Robotik Kodlama Dersleri ve Okul Faaliyetleri

Mr. Dalibor'un programlama ve Robotik Kodlama dersine katıldık, öğrencilerin ödül aldığı çalışmalarını gördük ve bilgi aldık. Aynı zamanda STEAM kulübü faaliyetleri kapsamında bir sunum yapıldı. Okul müdür yardımcısı Suzana PETROVIĆ'İN okul öğretimi hakkında bilgilendirme konuşması, ardından rehberlik öğretmeni Anita SPASIC tarafından sırp eğitimi hakkında bilgilendirme yapıldı.



Kentin tarihi bölgelerine kültürel bir gezi ile güne başladık. (Kale, Üniversite Binası, Kent Meydanı, Belediye Binası, Sinagog, Cami, Ulusal Arkeoloji Müzesi, Katolik Kilisesi, Ulusal Kütüphane, Ulusal Tiyatro , Kafatası Kulesi) Kentin tarihi dokusu ve doğası bizi mest etti. Günün sonunda Fizik dersine katıldık ve öğrencilerin derse olan ilgileri karşısında etkilendik.



5. Gün: Program Bitişi ve Katılım Belgesi Takdimi

Son günümüze Tarih dersiyle başladık, öğrencilerin tarih dersine ilgisi harita, ders kitabı ve ansiklopedilerle öğrencilerin çalışma yapması öğretmenin sorularına hızlı ve seri cevap verilmesi dikkatimizi çekti. Mr. Dalibor'un ve Suzana Petrović'in sertifikalarını vermesiyle haftamızı tamamladık.





Erasmus+

**Erasmus+ Programı Tokat İl
Milli Eğitim Müdürlüğü Okul
Eğitimi Akreditasyonu**

2022-1-TR01-KA122-SCH-000065442

Tokat Gaziosmanpaşa Ortaokulu

Ev sahibi kurs merkezi hakkında;

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütölmekte olan ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelerendirilen 2022-1-TR01-KA122-SCH-000065442 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında Okul Eğitimi temalı eğitimimizi 03/07 Temmuz 2023 tarihleri arasında Yunanistan'ın Kalamata şehrinde bulunan "Areadne Lifelong Learning Centre" adlı kurs merkezinin ev sahipliğinde gerçekleştirildik. Hareketliliğe okulumuzdan 2 öğretmen ve 1 okul müdürü katılım sağladı. Areadne, Yunanistan'da ve yurt dışında yüzyüze ve çevrimiçi öğretmen eğitimi kursları sunan bir öğretmen eğitim merkezidir.



DAY 1	
A. Ice breaking activities – Team building	1. Find your soulmate (worksheet 1.1/person, pens) 2. Similarities/Differences (A4 per person) 3. Seven answers in 7 minutes (worksheet 1.3 for all) 4. Team name and logo (paper, markers)
B. Introduction activities	5. Present myself (Worksheet 1.5) 6. Perception (one A4, 3 color markers/group, one A4 with a sketch) 7. Discussion – Expectations (Worksheet 1.7)
C. Next days	8. Lesson structure

("Worksheet 1.1" per person and 1 pen per person)

- SPRING TEST 1.5 "Find your seat mate"**

Answer the following questions (do you like coffee, do you prefer translations to the original, do you enjoy writing a big 90 or 100 on the left of the respective bridge) to find your seat mate!

do you like coffee?	do you prefer translations (and not the text)?
	
1	1
2	2
3	3
4	4
5	5
6	6
7	7
8	8
9	9
10	10
11	11
12	12
13	13
14	14
15	15
16	16
17	17
18	18
19	19
20	20

do you write?

do you prefer a new house?

do you like translations? the 4 questions, write down the number of those that answered the same as you separately in each question. if you are lucky to find someone that has all 4 the questions answered as you, he/she is your seat mate!

(1 blank paper A4 per person)

-
- ### SIMILARITIES

DIFFERENCES

Team work

(1 blank paper for all, color markers)

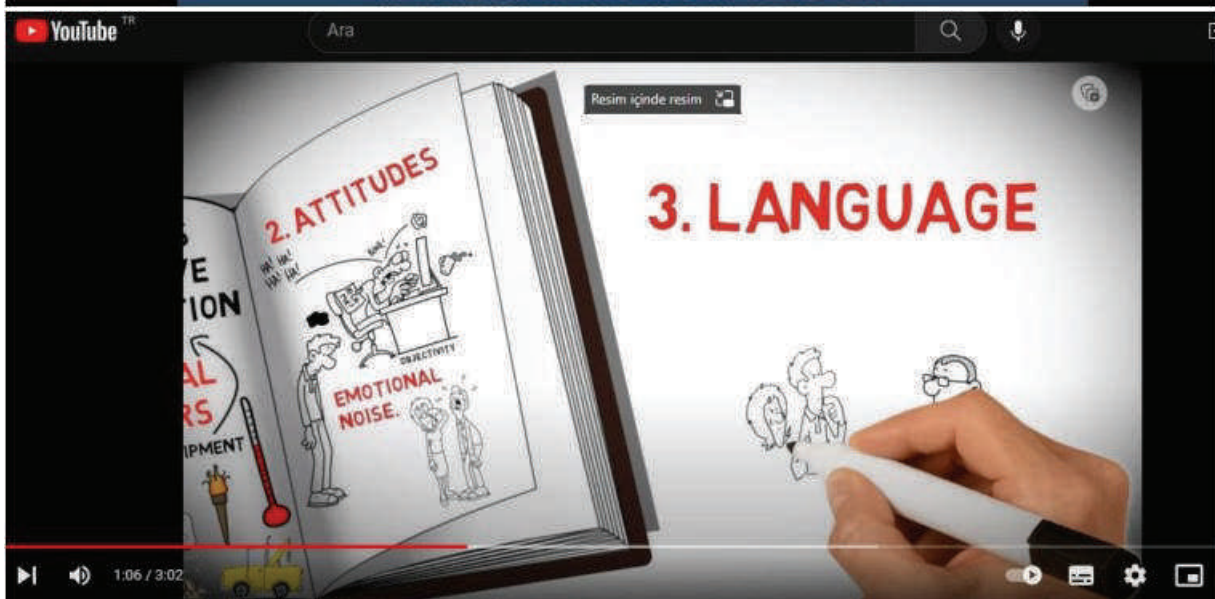
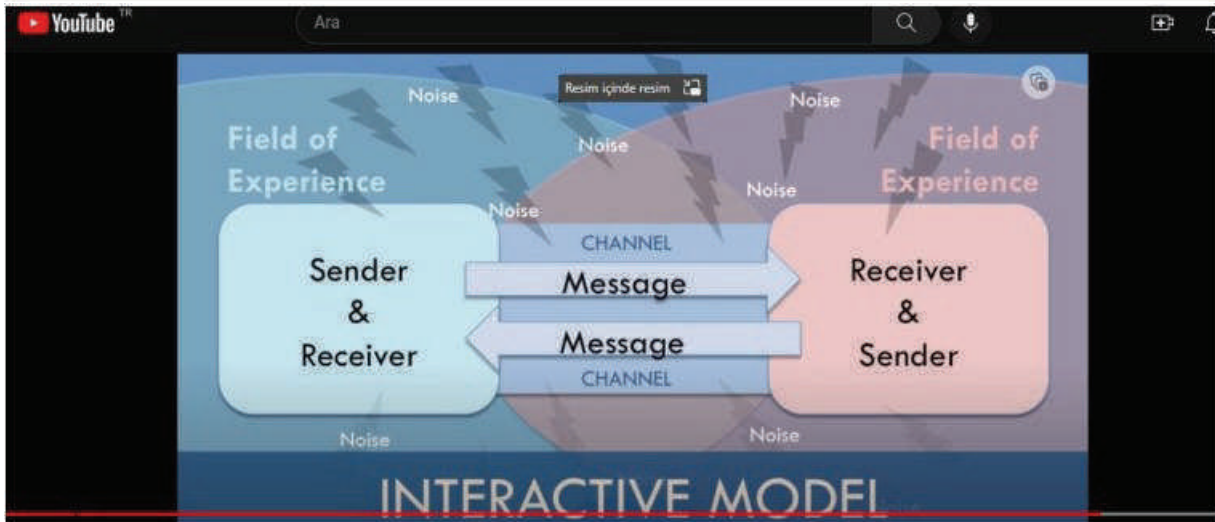
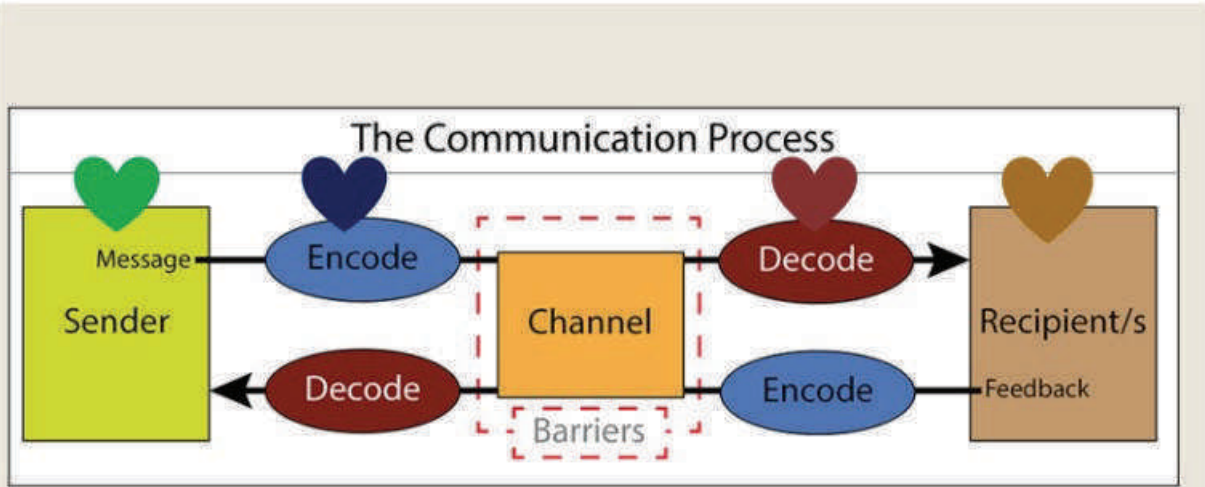
- ▶ In a piece of paper (bigger for big groups) you use different color markers to make a sketch as follows:
- ▶ One by one, you write the starting capital letter of your name and surname (for example Maria Callas = MC), in a way that each letter written has to touch/lean on the previous letter.
- ▶ Don't be afraid to write in big/small/calligraphic and use intense colors. Each one that adds his/her letters, try to make the final sketch to have a specific invisible outline form (a circle or a fish or a heart etc.)



- **Communication:** Process, categories, channels, barriers, tips on presentations
- Transaction analysis **technique**
- Interactive communication **model**,
- Increase the effectiveness of your communication
- Discussion on **specific examples** learners have experienced

Eğitimin 1. Günü;

Sabah 08.45 te kurs merkezine geçtik. Eğitimde; sözlü ve sözlü olmayan iletişim, faaliyet analizi tekniği, interaktif iletişim modeli, öğrencilerle iletişim, pozitif ve negatif dönüt, pasif iletişim, velilerle iletişim; geri çekilme-yapıcı eleştiri, iş arkadaşları ve yöneticilerle ilişkiler, etkin dinleme ve takım çalışması becerilerini geliştirme konu başlıkları ile ilgili çeşitli etkinlikler yaptık.





Eğitimin 3. Gününde sabah ve öğleden sonra olmak üzere 2 ayrı faaliyet gerçekleştirildi. Sabah gerçekleştirilen bölümde bölgede eğlence ve folk-lörün bir parçası olan ve sirtaki

olarak bilinen dansa figürleri eğitimi yapıldı. Öğleden sonraki bölüm kurs merkezi dışında bir sanat galerisinde yapıldı. Bu bölümde çeşitli iletişim yöntemleri üzerine etkinlikler gerçekleştirdik. Öğretmen-öğrenci iletişimi, Öğretmenlerin İletişim becerileri, Dil kullanımı -- ortak stratejiler, Olumsuz geri bildirim - beyin fırtınası, Dil Kullanımı Rol oynama, Ebeveynlerle İletişim, İletişim özellikleri, incelik, Grup çalışması, 6 Adımda Yapıcı Eleştiri Nasıl Yapılır?, Geri bildiriminizde spesifik olun, Nasıl iyileştirileceğine dair önerilerde bulunun, varsayımlarda bulunma gibi alt konu başlıkları ile ilgili çeşitli etkinlikler gerçekleştirdik.

Communication

- Communication = **transmission of a message**
- Communication skills = transmission of a message that involves the **shared understanding** between the contexts in which the communication takes place (Saunders and Mills, 1999).
- Teacher communication skills are important for a teacher in **delivery of education** to students (McCarthy and Carter, 2001).

Teachers' Communication skills

- Listening Speaking Reading Writing
- Teacher with good communication = things easier and understandable (Freddie Silver).
- **Teacher - Effective communication skills:**
 - *transmitting of education*
 - *classroom management*
 - *interaction with students in the class.*
- **Challenge:**
 - *Students = different thinking approaches*
- "...adopt such skills of communication which motivate the students toward their learning process" (Sng Bee, 2012).

COMMUNICATING TO PARENTS

5. GIVE RECOMMENDATIONS ON HOW TO IMPROVE

- Recommendations =
 - improve,
 - interpret the critique,
 - call-to-action
- (a) be specific with your suggestions
- (b) briefly explain the rationale behind the recommendation.

4. Gn: 06/07/2023 Kültürel gezi

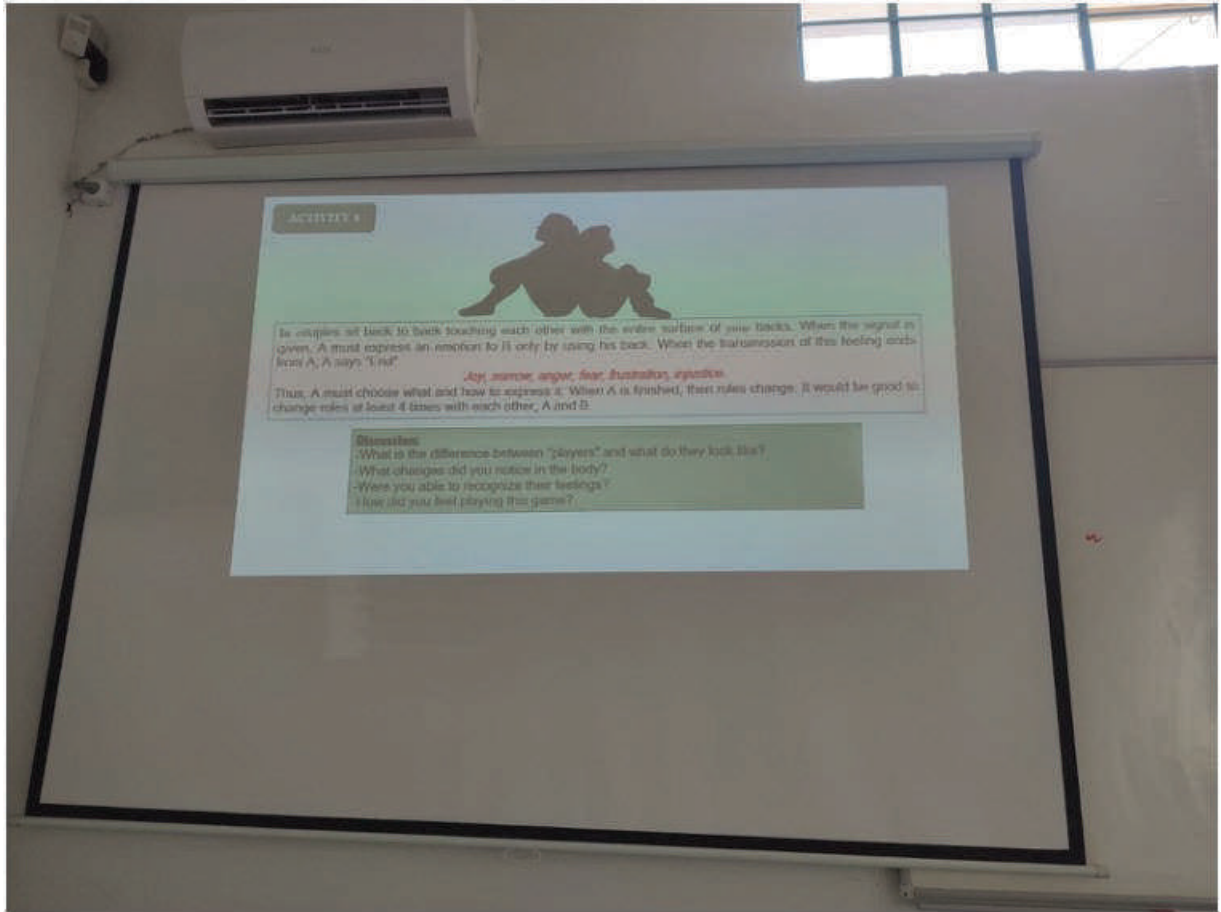
Eğitimin 4. Gününde Kalamata Şehrinin bulunduğu mora yarım adasındaki tarihi ren yerleri, mzeler ve Őehirlere gezi düzenlendi. Gezi için sabah otelden tm gruplardaki kursiyerler otobsle alınarak blge turu gerekleŐtirildi. Turun ğleden sonra 18.00 gibi tamamlandı.

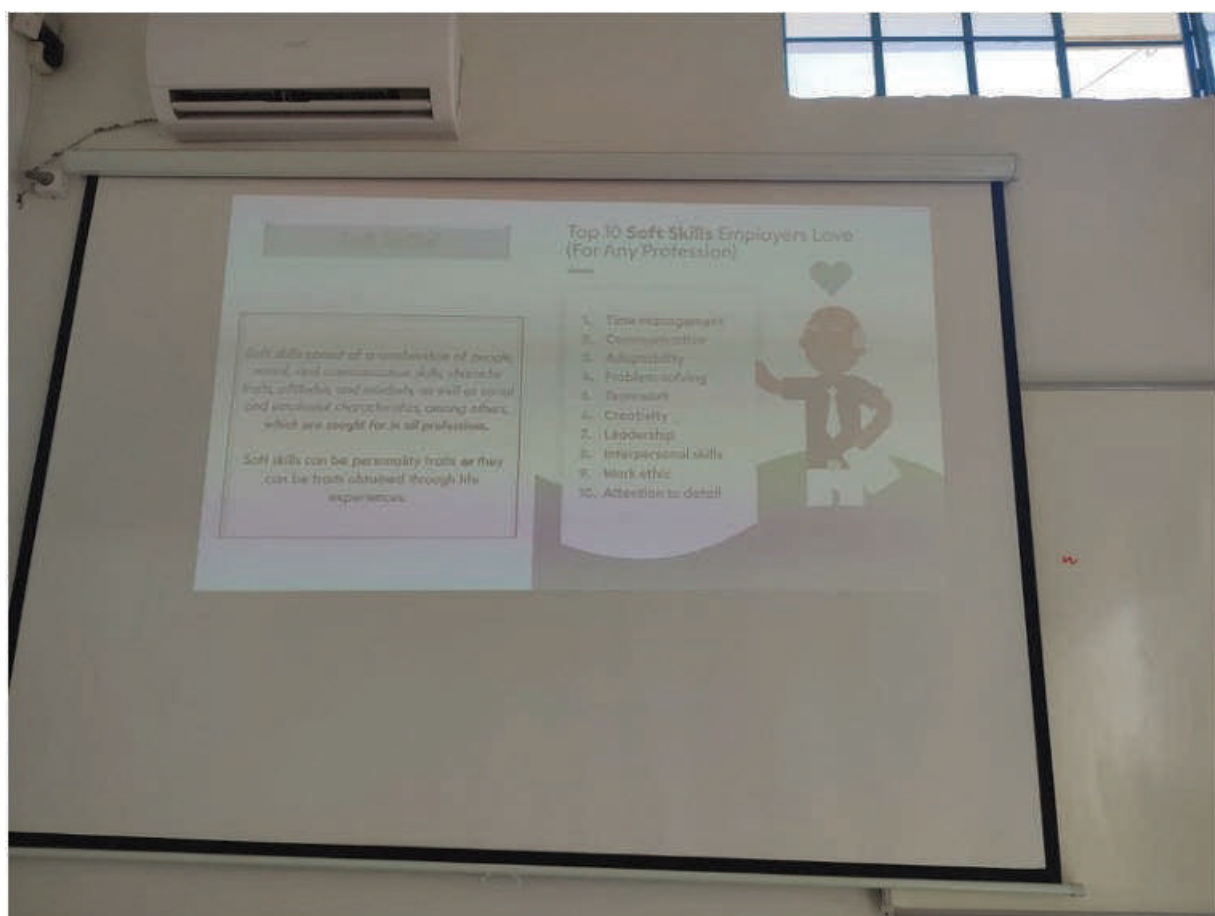
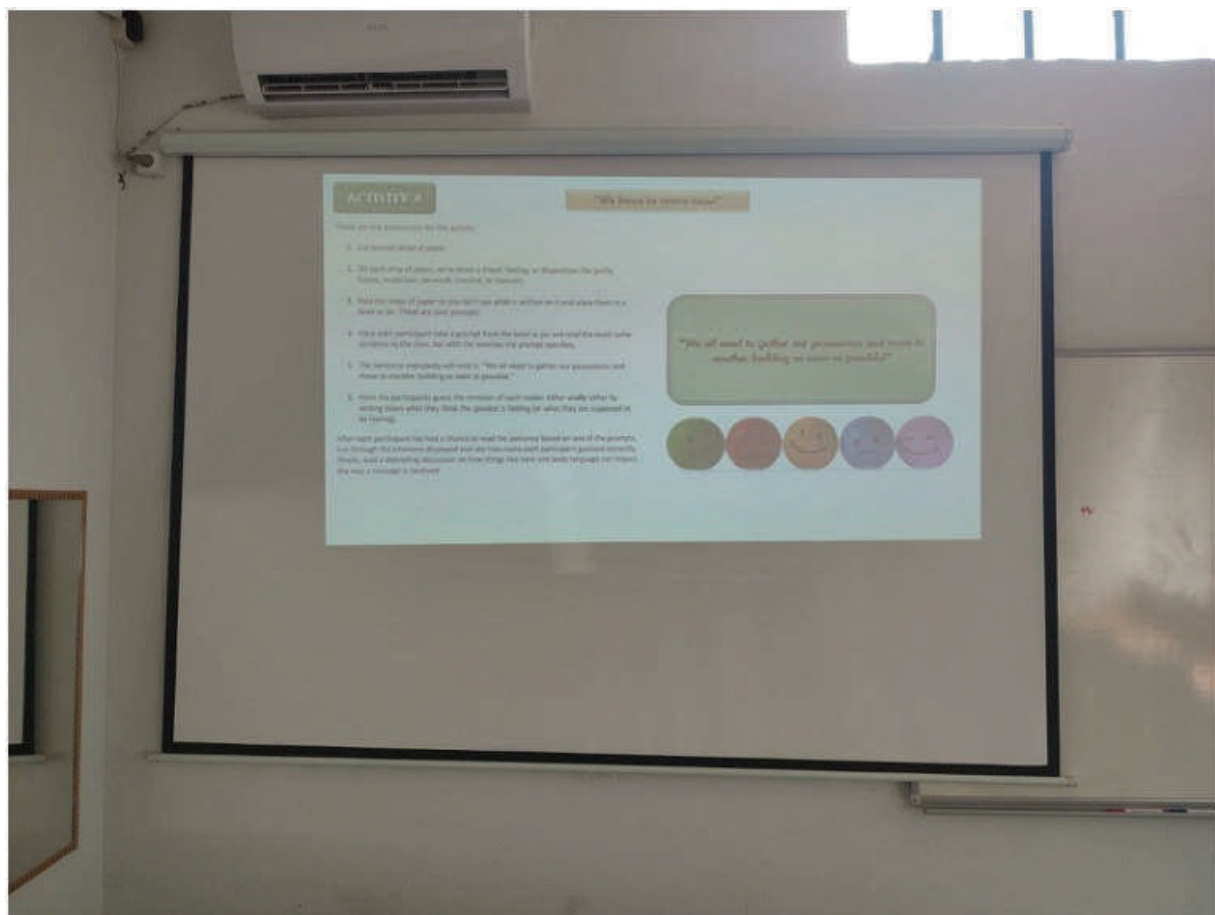


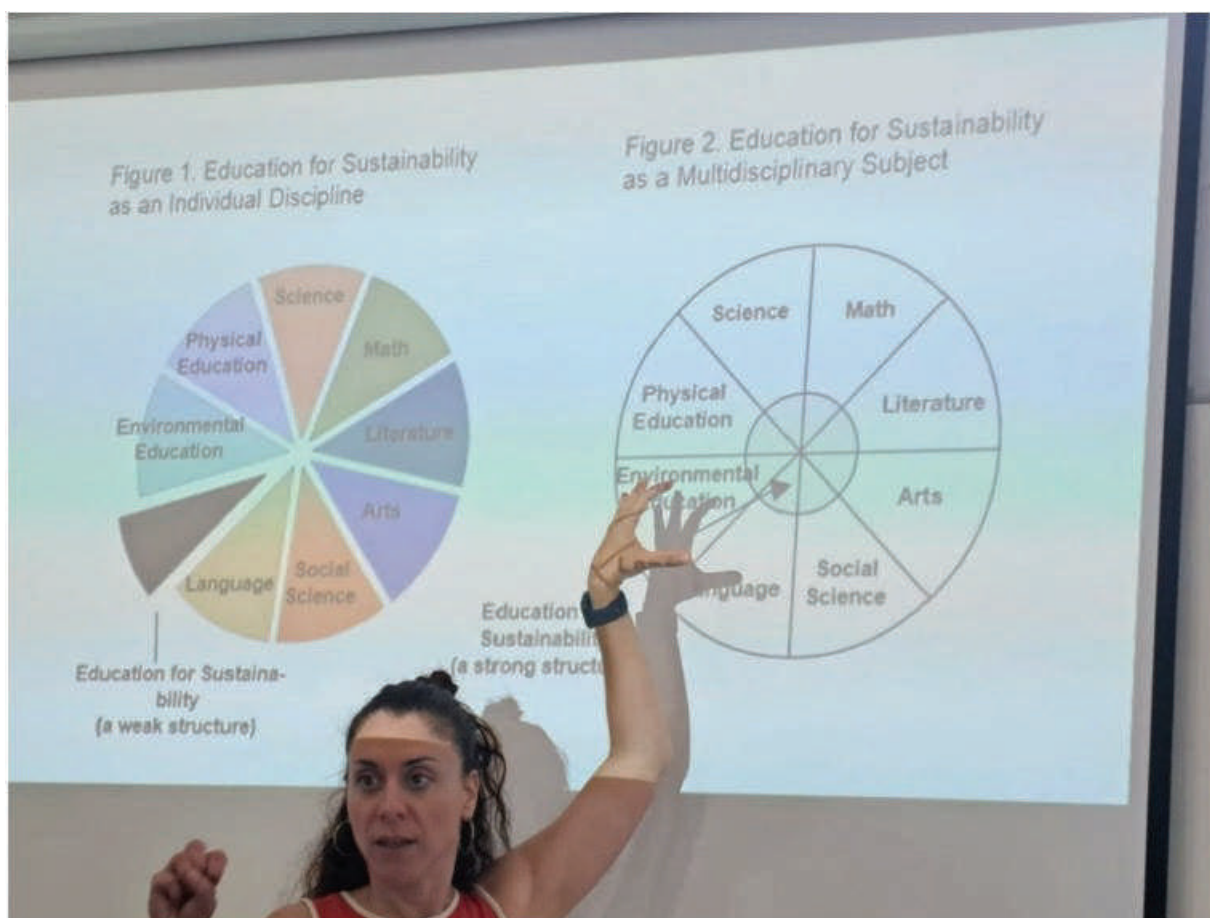
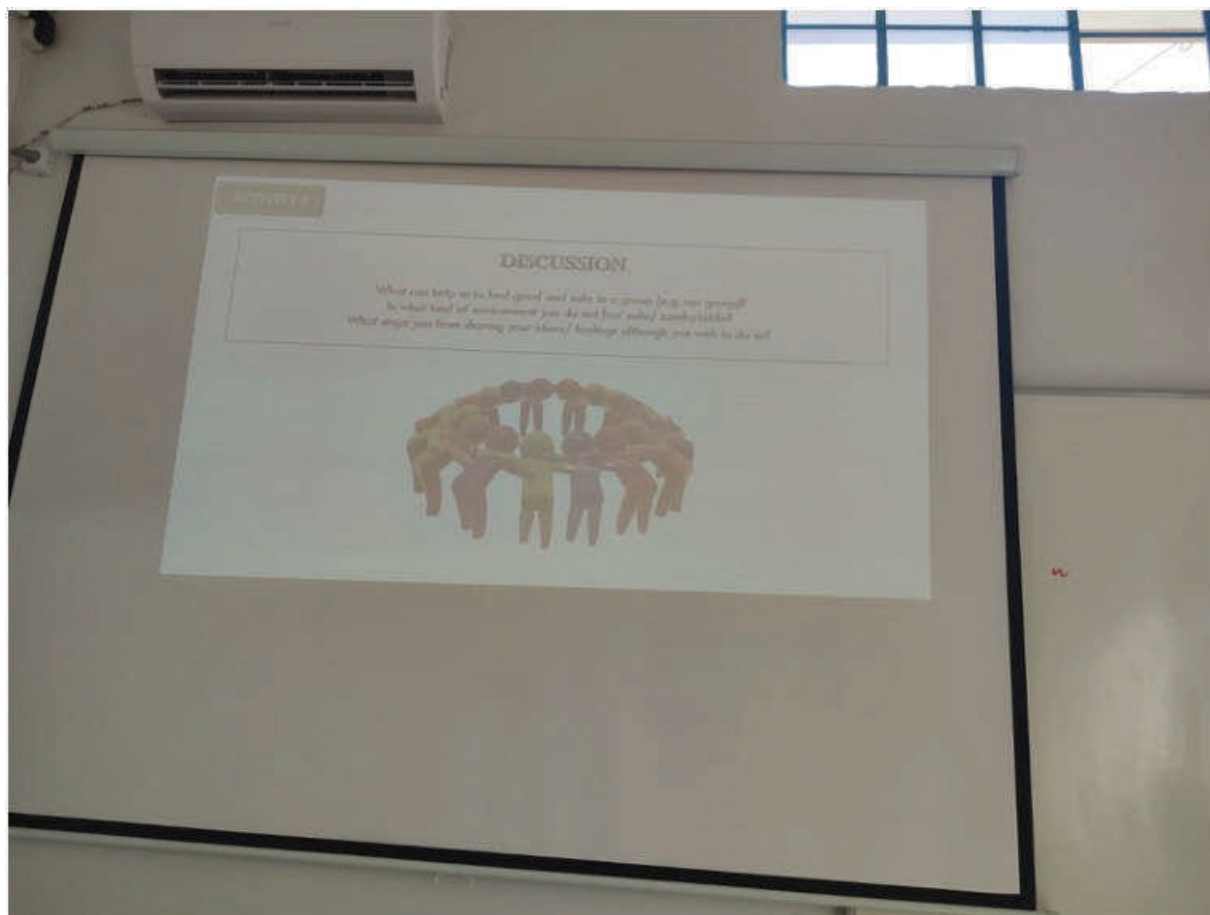


5. Gün: 07/07/2023 sürdürülebilir kalkınma ve iletişim becerileri

Eğitimin bu bölümünde sürdürülebilir kalkınma ile iletişim becerileri arasındaki ilişki, iletişim becerileri, Dünyamızı geleceğine dair öngörülerimiz (beklediklerimiz ve umduklarımız) ile ilgili çeşitli etkinlikler gerçekleştirildi. Eğitimin sonunda sertifikalarımız teslim edildi. 13.00 gibi özel araçla Atina havaalanına ulaşmak için yola çıktık.





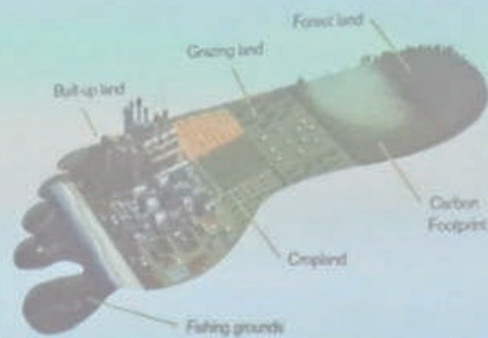


Paradox

most educated nations



deepest ecological footprints.



Sustainability & Sustainable Development

□ Simple principle:

Everything that we need for our survival and well-being depends either directly or indirectly, on our **natural environment**.

"Write down 3 essential for your survival things you use every day... do you need money for them? Why?"

- Sustainability creates and maintains the conditions under which **humans and nature can exist** in productive harmony, that permit fulfilling the social, economic and other requirements of **present and future generations**.



PROJE FAALİYET ÖZETİ

Okul adı: Behzat-ı Veli İ.H.O.O

Hareketlilik Tarihi: 22-26 Mayıs 2023

Hareketlilik Türü: Öğrenci grup hareketliliği

Partner okul: El Karamandi Okulu

Partner Ülke: Makedonya- Bitola şehri

Tokat il Milli Eğitim müdürlüğünün yürütmüş olduğu akreditasyon projesi kapsamında Makedonya'nın Bitola Şehrinde bulunan El Karamandi okulu ziyaret edilmiştir. Okul ziyaretlerimiz daha önce planlanan proje faaliyet planı doğrultusunda eksiksiz bir şekilde gerçekleştirilmiştir. 22-26 Mayıs 2023 tarihlerinde proje hareketi gerçekleştirilmiştir. Proje faaliyetinin 1. Gününde ev sahibi okul ve ziyareti gerçekleştiren okullar adına okul tanıtımı ve oryantasyon çalışmaları yapılmıştır. 2. Gününde iletişim becerileri ve geliştirilmesinin yolları adlı sunum ve atolye çalışmaları yapılmıştır. 3. Gününde etkili iletişimi engelleyen etmenler konulu çalışmalar yapılmıştır. Bu konuda bol bol uygulamalı aktiviteler yapılmıştır. 4. Gününde ise öğrencilerin birbiriyle kaynaşması iletişim kurması amacıyla El karamandi okul öğrencileri eşliğinde öğrencilerimizle Pelister dağına yürüyüş ve doğa gezisi yapılmıştır. Öğleden sonra etkili iletişim ile ilgili uygulama ve grup çalışmaları yapılmıştır. 5. Gününde ise Makedon ve Türk alfabesinde benzer olan kelimelerle ilgili grup çalışmaları yapılmıştır. Bu çalışma ile amaçlanan öğrencilerin birbiri ile iletişim kurması ve iletişimi geliştirmesidir. Ayrıca faaliyetin son günü olduğu için Türk ve Makedonya müziği dinletilmiş, öğrenciler eğlenmiş ve gitarla Bitola şarkısı öğrencilerden biri tarafından söylenmiştir. Daha sonra sertifika töreni yapılarak öğrencilerimize ve eşlik eden öğretmenimize sertifikaları verilmiştir.

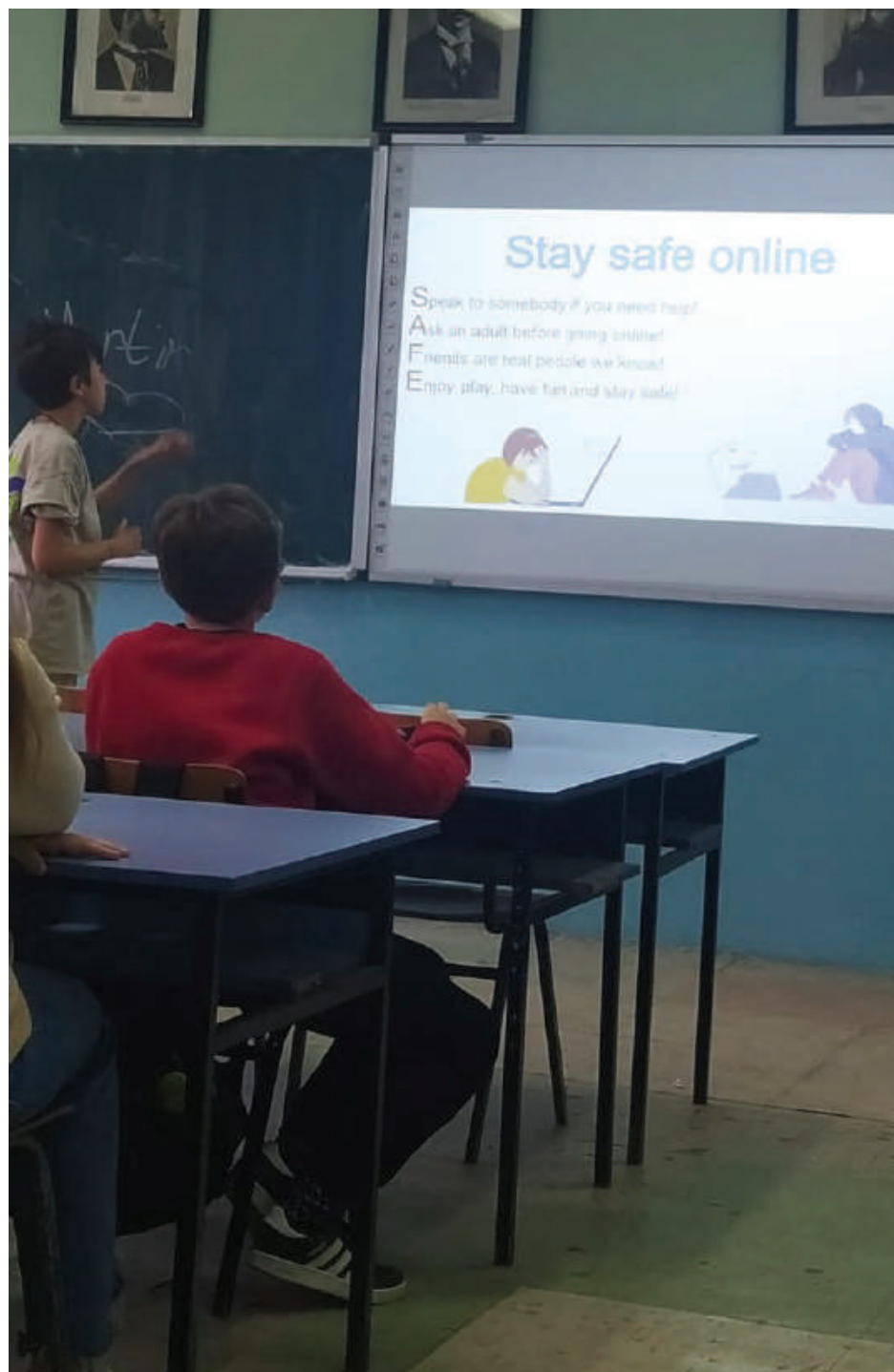
Proje boyunca öğrencilerimiz akranları ve diğer öğrencilerle yabancı dilde iletişim kurmaya çalışarak yabancı bir ülkede farklı kültürlerde bireylerle biraraya gelerek deneyim ve tecrübe edinmiştir. Proje etkinliklerine aktif olarak katılmaya çabalayarak iletişim becerilerini geliştirmeye çalışmışlardır. Faaliyet sonucunda öğrenciler tecrübe ve edindikleri kazanımları okula döndüklerinde diğer arkadaşları ile paylaşmışlardır. Yapılan proje faaliyetleri ile ilgili bir sunum hazırlanarak proje faaliyetine katılan öğrencilerin diğer arkadaşlarının ve sınıflara bu sunumları paylaşmaları sağlanmıştır. Okulumuzda Erasmus projeleri, iletişim becerilerinin önemi ve farklı kültürleri deneyimlemekle ilgili farkındalık artmıştır.

PROJE FAALİYETLERİNDEN FOTOĞRAFLAR

















TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ OKUL EĞİTİMİ KONSORSİYUM ÖĞRETMEN GRUP HAREKETLİLİĞİ

TURHAL ŞEHİT AHMET ATILLA GÜNEŞ MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ

Ev sahibi okul hakkında;

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütülmekte olan ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelendirilen 2022-1-TR01-KA121-SCH-000065442-14157-57044 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında Bilgi ve İletişim Teknolojileri temalı eğitimimizi 29 Mayıs/2 Haziran 2023 tarihleri arasında Almanya'nın Gelsenkirchen şehrinde bulunan GAFÖG GmbH okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirildik. Hareketliliğe okulumuzdan 2 öğretmen ile katılım sağladı

Mesleki ve teknik alanda eğitim veren okul bölgesinin en nitelikli ve donanımlı okullarının başında gelmektedir. Bu bağlamda 5 günlük öğretmen grup hareketliliği için bizlere öğrenci-öğretmen iletişiminde yepyeni bakış açısı sunmuş ve bizler için okul eğitiminde uygulamalı eğitimin yeri ve önemi ile ilgili çarpıcı bir örnek teşkil etmiştir.

Erasmus+ Öğrenci Grup Hareketliliği 5 Günlük Çalışma Programı:

Eğitimin 1. Günü: Almanya'nın Resmi Tatili

29 Mayıs tarihinde Hamsin Pazartesi Almanya'nın ve tüm eyaletlerinde kutlanmaktadır. Resmi tatil olarak geçmektedir. Bu günde tüm okullar ve resmi kurumlar tatil olduğu için herhangi bir etkinlik yapılamamıştır. Kültürel geziler yapıldı. Resimleri alt kısımlardaki kültürel etkinlikler kısmına eklendi.

Eğitimin birinci günü ev sahibi okul idarecilerinin öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımıyla bir program düzenlendi. Öğretmenler ve yöneticilerle tanışıldı. Programda ev sahibi okul idareci ve öğretmenleri ve biz katılımcılar proje ile ilgili yapılacak çalışmalarla ilgili bilgilendirmeler yapıldı. Öğretmenlerin öğrencilere karşı genel tutumu gözlemlendi. Aynı zamanda ev sahibi okul, daha önce uygulamış oldukları Erasmus+ proje deneyimlerini paylaştılar. Buz kırıcı etkinlikler gerçekleştirdik. Okul turu yaparak okulun sınıflarını ve atölyelerini ve laboratuvarlarını görme imkânımız oldu. Atölye ve laboratuvarlarda kullanılan araç gereç ve cihazlar tanıtıldı. Bu cihazların eğitim ve öğretimde nasıl kullanıldıklarını anlattılar.



Eğitimin 3. Kurum Yetkilisi tarafından mesleki eğitim sistemi ve öğrenci öğretmen iletişimi hakkında bilgilendirme yapıldı.

Eğitimin 3. Kurum Yetkilisi tarafından Almanya'daki mesleki eğitim sistemi ve öğrenci öğretmen iletişimi hakkında bilgilendirme yapıldı. Öğretmenlerin öğrencileri ile göz teması, vücut mimikleri, mimikler, duruş, ses, tonlama gözlemlendi.





Güvenlik

Eğitimin 4. Günü: Teneffüslerde öğrencilerin hareketleri gözlemlendi. Öğretmenlerin öğrencilere müdahalesi izlendi. Derslerde mizah kullanımı gözlemlendi. Derslerde fotoğraf çekilmesine izin verilmediği için fotoğraf kullanılmadı. Öğretmen ve öğrencilerin ders sırasındaki nezaket, disiplin, empatik davranışları gözlemlendi. Atölye derslerindeki yapılan uygulamalar gözlemlendi.





Problem Çözme

Eğitimin 5 Günü : Öğrenciler ve öğretmenler arasındaki zaman paylaşımının gözlemlendi, öğrencilerin okuryazarlıklarını kullanma motivasyonları ve eleştirel düşünceleri görüldü.

Öğrencileri öğretime daha fazla dahil etmek ve öğrencilerin sorunlarının üstesinden gelmelerine yardımcı olmak için fikirlerini tartışmak üzere toplantı yapıldı.

Ev sahibi kurumumuz GAFÖK tarafından biz katılımcılara katılım sertifikası verildi.



5 günlük Ğretmen grup hareketliliği süresince okuldaki eğitimlerin yanı sıra ev sahibi ülkenin kültürünü daha yakından keşfetmek amacıyla bazı kültürel, tarihi ve doğal mekânlara geziler organize edildi.



Elektrikli araçların sarj istasyonları incelendi.



Doğal güzellikleri olan parklar gezildi



Köln deki merkez camii gezildi.



Köln Katedrali gezildi

Yaygınlaştırma Faaliyetlerimizden

Erasmus+ öğretmen grup hareketliliği sonrasında okulumuz öğretmenlerine, öğretmenler kurulunda hareketlilikle ilgili bilgilendirmeler yapıldı.





Co-funded by the
European Solidarity Corps
of the European Union

**TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
OKUL EĞİTİMİ KONSORSİYUM ÖĞRENCİ
GRUP HAREKETLİLİĞİ**

ALMUS ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ

Ev sahibi okul hakkında;

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütölmekte olan ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelenirilen 2022-1-TR01-KA121-SCH-000064552 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında "İletişim" temalı eğitimimizi 5/9 Haziran 2023 tarihleri arasında Macaristan'ın Gödöllöi şehrinde bulunan Török Ignác Gimnázium okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Hareketliliğe okulumuzdan 1 öğretmen ve 5 öğrenci katılım sağladı.

Mesleki ve teknik alanda eğitim veren okul bölgesinin en nitelikli ve donanımlı okullarının başında gelmektedir. Bu bağlamda 5 günlük öğrenci grup hareketliliği için bizlere yepyeni bakış açısı sunmuş ve bizler için okul eğitiminde uygulamalı eğitimin yeri ve önemi ile ilgili çarpıcı bir örnek teşkil etmiştir.

Erasmus+ Öğrenci Grup Hareketliliği 5 Günlük Çalışma Programı:

1. Eğitim Günü: İletişim Becerilerini Geliştirme

Eğitimin birinci gününde ev sahibi okulun idarecilerine, öğretmenlerine ve öğrencilerine projemiz ile ilgili bilgilendirmeler yapıldı. Katılımcılara yapılacak etkinlikler hakkında bilgiler verildi. Proje bilgilendirme toplantısından sonra öğrencilerle beraber okul turu yaparak okulun sınıflarını, atölyelerini, tesislerini ve laboratuvarlarını gezdik.



2. Eğitim Günü: İletişimin Temel İlkeleri

Eğitimin ikinci gününde iletişimin temel ilkeleriyle ilgili bir sunum yaptık. Bu sunumun ardından öğrencilerle beraber iletişimin nasıl geliştirileceği hakkında beyin fırtınası yapılmış ve ulaşılan sonuçlar öğrencilerle paylaşılmıştır.



3. Eğitim Günü: Siber Zorbalık, Çevrimiçi Güvenlik

Eğitimin üçüncü gününde öğrencilere siber zorbalığın ve çevrimiçi güvenliğin ne olduğu ile ilgili bilgilendirmeler yapıldı. Öğrencilerin siber zorbalık karşısında neler yapabilecekleri, buna karşı alabilecekleri önlemler hakkında bilgiler verildi. Ayrıca çevrimiçi güvenliğin hangi yollarla sağlanacağı öğrencilere sunum yoluyla aktarılarak gösterildi, uygulamaları yapıldı.



4. Eğitim Günü: Sempati ve Empati Eğitimi

Eğitimin dördüncü gününde sempati ve empati kavramı öğrencilere açıklandı. Daha sonra öğrenciler beşerli gruplara ayrıldı ve her grup sempati ya da empati temalı birer hikaye yazmaya başladı. 5 dakika sonra ise gruplar yazdıkları hikayeleri başka bir gruba devretti. Bu şekilde bir set daha hikayelere devam edildi. Etkinliğin sonunda sempati ya da empati konusunda yazılan hikayeler sınıfla paylaşıldı.



5. Eğitim Günü: İletişimde Duygusal Zekanın Önemi

Eğitimin beşinci gününde katılımcılara duygusal zeka ve duygusal zekanın iletişimle ilişkisi konusunda bilgiler verildi. Sonrasında iletişimde duygusal zekanın önemini vurgulamak için bir kısa film seyrettirildi. Kısa filmin yarısında katılımcılara kısa filmin devamıyla ilgili sorular soruldu ve hem iletişim hem de iletişimin duygusal zekaya etkisi konusunda katılımcıların fikir beyan ederek öğrenimin kalıcılığı ve çarpan etkisi uyandırılması sağlandı. Etkinlikten sonra öğrencilerimize proje katılım belgesi takdim edildi.



Kültürel Geziler

5 günlük öğrenci grup hareketliliği süresince okuldaki eğitimlerin yanı sıra ev sahibi ülkenin kültürünü daha yakından tanımak amacıyla kültürel geziler yapılmış, Budapeşte ve Gödöllő'nin tarihi mekanları ziyaret edilmiştir.





Yayınlaştırma Faaliyetleri



Erasmus+ proje hareketliliğimizle ilgili okulumuzun websitesinde
(<https://almus.meb.gov.tr/www/almus-cok-programli-anadolu-lisesi-ogrencileri-macaristan-godollo-i-de-egitimlerini-basariyla-tamamlamistir/icerik/654>) ve konsorsiyum liderimiz Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün instagram adresinde (<https://www.instagram.com/tokatmem/>) haber olarak yer aldık.



Co-funded by the
European Solidarity Corps
of the European Union

TOKAT İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ OKUL EĞİTİMİ KONSORSİYUM ÖĞRENCİ GRUP HAREKETLİLİĞİ ULUSLAR ARASI TOKAT ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ TOKAT FEVZİ ÇAKMAK ORTAOKULU

Ev sahibi okul hakkında;

Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda konsorsiyum çerçevesinde yürütülmekte olan ve Türkiye Ulusal Ajansı tarafından hibelenen 2022-1-TR01-KA121-SCH-000065442 numaralı Erasmus+ Projesi kapsamında iletişim temalı eğitimimizi 08/12 Mayıs 2023 tarihleri arasında Romanya'nın Constanta şehrinde bulunan Scoala Gimnaziala Viceamiral Ioan Murgescu, Valu lui Traian okulunun ev sahipliğinde gerçekleştirildi. Hareketliliğe okulumuzdan 1 öğretmen ve 4 öğrenci katılım sağladı.

İlkokul ve ortaokul seviyesinde eğitim veren okul bölgesinin en nitelikli ve donanımlı okullarının başında gelmektedir. Bu bağlamda 5 günlük öğrenci grup hareketliliği için bizlere yepyeni bakış açısı sunmuş ve bizler için okul eğitiminde uygulamalı eğitimin yeri ve önemi ile ilgili çarpıcı bir örnek teşkil etmiştir.

Erasmus+ Öğrenci Grup Hareketliliği 5 Günlük Çalışma Programı:

Eğitimin 1. Günü: Öğrenci-Öğretmen İletişimi



Eğitimin birinci günü ev sahibi okul idarecilerinin öğretmenlerin ve öğrencilerin katılımıyla bir program düzenlendi. Programda ev sahibi okul idareci ve öğretmenleri ve biz katılımcılar proje ile ilgili ve yapılacak çalışmalarla ilgili bilgilendirmeler yaptık. Aynı zamanda ev sahibi okuldan daha önce Erasmus+ projesine katılan öğrenciler proje deneyimlerini paylaştılar. Buz kırıcı etkinlikler gerçekleştirildi. Okul turu yaparak okulun sınıflarını ve atölyelerini ve laboratuvarlarını görme imkânımız oldu. Ülke tanıtımları yapıldı. Daha sonra ise projenin ana teması olan iletişim ile ilgili sunumlar yaptık ve ev sahibi ve misafir öğrenciler web 2.0 aracı kullanarak ortak çalışmalar yaptılar. Öğleden sonra şehir turu yapıldı, Rumen bir arkeolog ve rumen öğrencilerle birlikte oradaki bir parktaki tarihi eserleri inceledik, ovidou meydanına gittik ve arkeolog bize eski zamanlarda güneş saatinin nasıl kullanıldığını anlattı.

Eğitimin 2. Günü: Günlük Yaşamda İletişim ve İletişimle Mutluluk Arasındaki İlişki

Eğitimin 2. günü "Dead Poets Society " Adlı filmin yaklaşık 30 dakikasını izledik ve bize bu filmle alakalı tahminlerimizi soran bir kâğıt dağıttılar. Rumen öğrenciler ve Türk öğrenciler karışık olarak şekilde gruplara ayrıldı ve grup içinde tahminlerini İngilizce dile getirdi. Web 2.0 araçları ile film değerlendirmesi yapıldı ve iletişim üzerine öğrencilerle değerlendirmeler yapıldı.

-Bundan sonra Rumen öğrencilerle Türk öğrenciler birlikte voleybol oynadı. Sportif faaliyetler eşliğinde günlük dilde iletişim konulu çalışmalar yapıldı.

-Okuldan sonra Rumen öğrencilerle birlikte Köstence deki Türk Demokrat Birliği' ne gittik. Oradaki Melek Hanım ailesinin nasıl Türk olup Romanya 'da kaldıklarını, dillerini ve Romanya 'daki Türkleri bize anlattı. Sonrasında üst kattaki küçük kütüphaneyi ve yazma, geleneksel kıyafet gibi şeyleri inceledik

-Carol camisine gittik ve minareye çıktık

-Sokakları gezdik

-Kiliseyi gördük

-Deniz kenarına gittik



Eğitimin 3. Sanal İletişim ve Siber Zorbalık

Eğitimin 3. günü İnternet iletişimi, siber zorbalık boyutu üzerinde çalışmalar yaptık. İnternet iletişimi ile ilgili sunumlar yapıldı ve ev sahibi öğrencilerle birlikte oluşturulan karma takımlar eşliğinde ve öğretmenlerin rehberliğinde ve web 2.0 araçları kullanılarak çeşitli dijital içerikler oluşturuldu ve daha sonra ise her takım çalışmalarının sunumunu yaptı.

Avrupa Günü etkinlikleri kapsamında öğrencilerle çalışmalar yapıldı.





Eğitimin 4. Günü: Medya Okuryazarlığı ve Güvenli İnternet Kullanımı

Eğitimin 4. günü İnternetin Güvenlik boyutu üzerinde çalışmalar yaptık. Sabah herkes bir Rumen öğrenciyle takım oldu ve ikili gruplar halinde oyun oynadık. Daha sonra tek kişiyle "Yalan Haber" Diye bir oyun oynadık. Sosyal medyada yalan söylemenin ve insanları kandırmanın ne kadar kolay bir şey olduğunu konu alıyordu. Bu oyundan sonra güvenli bir şifre nasıl oluşturulur bize söylendi ve yine ikili takım olup her takım bir şifre oluşturdu, en güzel seçilen şifre kazandı.

Öğrenciler basketbol maçı yaptı ardından içeride de hep birlikte magnet boyadık

Okul sonrasında yine birkaç öğrenciyle birlikte Köstence deki "Yunus Emre Enstitüsü" ne gittik ve bize "Yunus Emre Enstitüsü" nedir, ne amaçla kurulmuştur anlatıldı ve sorularımız cevaplandı. Enstitüdeki kütüphaneyi inceledik ve terasına çıktık.



Eğitimin 5. Günü: 21. yy Becerileriyle Duygusal Zeka ve Meslek Seçiminde İletişim

Eğitimin 5. günü 21. yy becerileri çerçevesinde iletişimin duygusal zekâ ve meslek seçimi boyutu üzerinde çalışmalar yaptık. Konu ile ilgili sunumlar yaptık ev sahibi öğrencilerle birlikte oluşturulan karma takımlar eşliğinde ve öğretmenlerin rehberliğinde çalıştılar. Öğrenciler yenilikçi öğrenme stillerinden birisi olan Dijital Hikâye yazımı yaklaşımıyla çerçevesinde kendi senaryolarını oluşturarak izledikleri filmin geri kalan kısmını yazıp çalışmalarını diğer gruplara sundular.



Kültürel Geziler

5 günlük öğrenci grup hareketliliği süresince okuldaki eğitimlerin yanı sıra ev sahibi ülkeyi kültürünü daha yakından keşfetmek amacıyla bazı kültürel ve tarihi veya doğal mekânlara geziler organize edildi.









Yaygınlaştırma Faaliyetlerimizden





Erasmus okul eğitimi akreditasyon hareketliliğinde Romanya Costanta(Köstence) "Viceamiral Ioan Murgescu" okulundayız.



Ali Tepe Topçubağı İlkokulu



Akran zorbalığı, avantajlı bir kişinin veya grubun, kendilerine oranla dezavantajlı bir bireye veya gruba sistematik bir şekilde baskı uygulaması olarak tanımlanabilir. Kişinin sahip olduğu bu avantaj fiziksel olarak güçlü olması veya sosyoekonomik düzeyinin daha iyi olması gibi geniş bir çerçevede düşünülebilir. Dezavantajlı grup içerisinde olan çocukların; fiziksel olarak daha güçsüz, sosyoekonomik düzeyinin daha altta olduğu görülmektedir. Ayrıca çocuklarda; konuşma bozukluklarının olması veya başka bir rahatsızlık olması da çocuğun dezavantajlı kategori içerisinde yer almasına neden olabilir.

Akran Zorbalığı

Bir çocuğun benzer yaş grubundaki başka bir çocuğa sözel ya da fiziksel şiddetine akran zorbalığı denir. Zorbalık yapan kişi; fiziksel veya duygusal yollardan karşısındakini sindirmeye çalışıp onun üzerinde egemenlik kurmaya çalışır. Mağdur çocuk veya arkadaşları kendisini korumaya çalışıp başarısız oldukça zorbalık uygulayan çocuğun davranışlarında bir pekişme olduğu görülmektedir. Zorbalığa maruz kalan çocuk her geçen gün kendi içine kapanıp, sosyal ortamlardan izole oldukça zorba birey mağdur çocuğun üstüne daha çok gidebilmektedir.



UZMAN DAVETİ FAALİYETİ



Co-funded by the
European Solidarity Corps
of the European Union



TOKAT
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2022-1-TR01-KA122-SCH-000065442

OKUL EĞİTİMİ AKREDİTASYONU

Prof. Mihaela RUS

Ovidius University,
Constanta - Romania

DAVETLİ UZMAN FAALİYETİ

**KONU: Adapting Communication Strategies for Generation
XYZ: Bridging the Generation Gap**

Applications Via
<http://meb.ai/UUGIAA>

YER: TOKAT HİZMETİÇİ
EĞİTİM MERKEZİ
(ÖĞRETMENEVİ)

**21-24
AĞUSTOS
2023**

* The language will be English
* Maximum participant number is
20 per each lecturer



[argememtokat](https://www.instagram.com/argememtokat)

[ArGeMemTokat](https://www.facebook.com/ArGeMemTokat)

<http://tokataige.meb.gov.tr>



Co-funded by the
European Solidarity Corps
of the European Union



TOKAT
İL MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ

2022-1-TR01-KA122-SCH-000065442

OKUL EĞİTİMİ AKREDİTASYONU

Tasente TANASE

Ovidius University,
Constanta - Romania

DAVETLİ UZMAN FAALİYETİ

KONU: Tips for a better communication in the classes

Applications Via
<http://meb.ai/UUGIAA>

**21-24
AĞUSTOS
2023**

YER: TOKAT HİZMETİÇİ
EĞİTİM MERKEZİ
(ÖĞRETMENEVİ)



[argememtokat](https://www.instagram.com/argememtokat)

[ArGeMemTokat](https://www.facebook.com/ArGeMemTokat)

<http://tokataige.meb.gov.tr>

Öğretmenlerimizin " İletişim Becerilerinin Geliştirilmesi ve Z Kuşağı ile İletişim Engellerinin Kaldırılması" ve bu konuda sınıfta uygulayabilecekleri pratik öneriler hususunda Romanya Ovidius Üniversitesi'nden iki kıymetli akademisyenimizin katılımı ile 21-24 Ağustos 2023 tarihleri arasında gerçekleşirdik. Faaliyetimize 24 öğretmenimiz katılım sağlamıştır. Eğitim dili İngilizce olan faaliyetimize sadece İngilizce öğretmenlerinin katılmamıştır.

Kurs içerikleri öğretmenlerimizin sınıfta uygulama alanları oluşturabilecek şekilde planlanmıştır. Davetli uzmanlarımız ve katılımcı öğretmenlerimiz arasında oluşan pozitif enerji bizler için çok önemliydi. Öğretmenlerimize yabancı dil kullanımı için pratik sunulmuş olması da faaliyetleri ayrıca değerli kılmıştır. Uzmanlarımıza Tokat'ın kültürel ve tarihi güzellikleri tanıtılmıştır. Tokat mutfağı, doğal güzellikleri için uzmanlarımıza eşlik ettik.

Date	Time	Topic	Lecturer's Name
21.08.2023	14:00-15:30	Empathy in Teaching; Building an Inclusive Educational Environment	Prof. Miheala RUS
21.08.2023	15:30-17:30	Introduction to Communication	Dr.Tasente TANESE
22.08.2023	09:30:11.30	Adapting Communication Strategies for Generation XYZ: Bridging the Generation Gap	Prof. Miheala RUS
22.08.2023	11:30-13:30	Verbal and Para-verbal Communication Strategies	Dr.Tasente TANESE
23.08.2023	13:00-15:00	Emotions and communication	Prof. Miheala RUS
23.08.2023	15:00-17:00	Non-verbal Communication and Persuasion Techniques in the Classroom	Dr.Tasente TANESE
24.08.2023	09:30:11.30	Practical application	Prof. Miheala RUS
24.08.2023	11:30-13:30	Practical Application and Reflection	Dr.Tasente TANESE

