



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



2021-1-TR01-KA121-SCH-000012063





Ahmet ÖZDEMİR

Tokat İl Milli Eğitim Müdürü

Önsöz

Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü olarak eğitimde fırsat eşitliği ve en yüksek seviyede eğitim katılımının ve faydanın sağlanması, Avrupa Eğitim fırsatlarından faydalanılması için öğrenci ve öğretmenlerimize yurtdışı eğitim hareketliliği fırsatı sunulmasını önemsiyoruz.

Müdürlüğümüz AR-GE birimi personeline lider kurum ve ortak kurumların ihtiyaçları doğrultusunda hazırlanan 2021-2027 yılı Uluslararasılaşma Planına göre başvurusunda bulunduğumuz ve 2021-2027 yılları için Türkiye Ulusal Ajansı tarafından Okul Eğitimi alanında planlamış olduğumuz yurtdışı hareketlilik faaliyetleri için akreditasyon sahibi olmuştur. 2021 -1-TR01-KA121-000012063 numaralı projemiz ile 45 öğretmenimiz farklı ülkelerdeki Eğitim Sistemi'nin yakından tanınması, iyi örneklerin paylaşılmasının, gerekli teorik bilgilerin verilmesi ve pratik uygulama önerilerinin sunulması öğretmenlerimizin mesleki gelişimi açısından çok önemli bir potansiyele sahip olacak şekilde hareketliliklere katılım sağlamışlardır. Ayrıca Öğrenci Grup Hareketlilikleri ile erken sayabileceğimiz bir yaşta öğrencilerimize ufuklarını açabilecek bir fırsat sunulması bizleri mutlu etmiştir. İlimizde böylesine evrensel konularda Avrupa eğitim fırsatlarından faydalanılması ve farklı ülkelerin yerleşik eğitim kültüründen faydalı hususların öğretim tekniklerimize ve okul politikalarımıza katkı sunması beklenmektedir.

Projemizde emeği geçen tüm personelimize teşekkür ederim.



Türkiye Ulusal Ajansı'na yapılan başvuru sonucunda ilimiz Erasmus+ Okul eğitimi alanında 2021-2027 yılları için hazırlamış olduğumuz Uluslararası Strateji Belgemize göre akredite edilmiş kurumlar arasında seçildik. 2021-1-TR01-KA121-000012063 numaralı ilk başvurumuzla konsorsiyum ortağımız olan 24 okulumuzdan toplam 23 öğretmenimiz iş başı gözlem , 10 öğretmenimiz kurs, 11 öğretmenimiz Öğrenci Grup Hareketliliği refakatçi kişisi ve 43 öğrencimiz Öğrenci Grup Hareketliliği faaliyetine katılmıştır. Ayrıca 1 Uzman daveti gerçekleştirilmiş, 1 uzman daveti de davetli uzmanın sağlık durumunda gelişen ani sorunlar nedeniyle iptal edilmiştir. Bunun haricinde 2022-2023 Eğitim Öğretim Yılı açılış döneminde tüm okullarda sunulmak üzere, temel dijital beceriler sunumu yapılmış, ve 21 nci yüzyılda Öğretmenlerimizden beklenen Dijital Beceriler kendileri ile paylaşılmıştır.

Okullarımızda katılımcılarımızın hareketlilik kazanımlarına yönelik sunumlar için gerek öğretmenlerle gerekse de öğrencilere yönelik atölye çalışmaları öğrenciler tarafından gerçekleştirilmiştir.

Bütün dünyayı etkileyen Covid-19 pandemisi sebebi ile Mayıs 2022 den sonra hareketlilikler bir ihtimal haline gelerek nihai planlamalar, çalışmalar, ve hazırlıklar başlatılmıştır. 6 ay gibi bir sürede bahsi geçen tüm hareketlilikler gerçekleştirilmiştir. Hareketlilik süresince katılımcılarımızın güvenliği için tüm sıhhi önlemler alınmış . Hareketliliklerin daha kaliteli geçmesi için katılımcılarla hareketlilik içerikleri paylaşılmış, hazır bulunuşluluklarının artırılması için gerekli literatür taramaları yapmaları istenmiştir, ve karşı kurumlarla sürekli iletişim içinde kalınmış . Hareketlilik öncesinde, sırasında ve sonrasında katılımcılara hareketlilik süresince rehberlik edilmesi, onların hareketliliğin hiçbir adımı belirsizliğe yer vermeden eğitim faaliyetlerinin tamamlanarak yurda dönemleri sağlanmıştır. Bu üçlü iş birliği sayesinde kaçırılan hiçbir eğitim faaliyeti olmamıştır.

Okul Eğitimi Akreditasyon Projemizin 2021 yılı hedef gelişim alanı olan Dijital Becerilerin geliştirilmesi üzerine genel bir özet hedef beceri çerçevesi sunumu proje dergimiz için konsorsiyum ortaklarımızdan Atatürk Anadolu Lisesi Bilişim Teknolojileri Öğretmeni Sezgin TETİK tarafından hazırlanmıştır.

1. Bilgi Okuryazarlığı

1.1 Veriyi, bilgiyi ve dijital içerikleri arama, süzme ve bunlar arasında gezinme. Kişisel arama ayarlarını oluşturabilme.

1.2 Veriyi, dijital içerikleri ve bilgiyi değerlendirebilme. Bilginin veya dijital içeriğin doğruluğuna ve güvenilirliğine karar verebilme.

1.3 Veriyi, dijital içerikleri ve bilgiyi yönetebilme. Bunları uygun şekilde depolayabilme, gerektiğinde bulabilme.

1. İletişim ve İşbirliği

2.1 Etkileşim için dijital teknolojileri kullanma

2.2 Dijital teknolojiler aracılığı ile veri, bilgi veya dijital içerikleri başkaları ile paylaşabilme. Bilgiyi aktaran kişi olarak atıfta bulunabilme.

2.3 E-vatandaşlık becerilerini kullanabilme. Kamunun ve özel sektörün sunduğu dijital araçları kullanabilme. Kişisel gelişim fırsatlarını ve kamunun sunduğu hizmetlere katılımı dijital araçlar yoluyla gerçekleştirebilme.

2.4 Dijital teknolojiler aracılığıyla işbirliği

İşbirlikçi süreçler için ve kaynakların ve bilginin birlikte inşası ve birlikte yaratılması için dijital araçları ve teknolojilerin kullanılması.

2.5 İnternet Görgü Kuralları

Dijital ortamlarda görgü kurallarını ve dijital platformalarda nasıl davranması gerektiğini bilme. Dijital ortamlarda farklılıkların olabileceğini bilerek buna uygun iletişim tarzları kullanma.

2.6 Dijital kimliği yönetme

Dijital ortamda bir kimlik oluşturup bunu sürdürebilme, itibarını koruyabilme, farklı dijital ortamlarda oluşturduğu veriyle ilgilenilme.

2. Dijital içerik oluşturabilme

3.1 Dijital içerik geliştirme

Dijital ortamda kendini ifade edebilmek için farklı formatlarda dijital içerik geliştirme ve düzenleme

3.2 Dijital içerikleri uyarlama

Yeni bir içerik oluştururken var olan içerikleri değiştirip geliştirerek kullanabilme.

3.3 Lisans ve telif hakkı

Veri, bilgi ve dijital içeriklerin lisans ve telif hakkı ile nasıl korunduğunu anlama

3.4 Programlama

Belirli bir görev veya problemin çözümü için yönergeler geliştirilebilme.

3. Güvenlik

4.1 Cihazları koruma

Dijital içerikleri ve cihazları etkileyebilecek riskleri ve tehditleri bilmek. Protecting devices
To protect devices and digital content, and to understand risks and threats in digital
environments. Güvenirlik ve gizlilik bağlamında güvenlik tedbirlerini bilme.

4.2 Kişisel verilerin ve gizliliğin korunması

Dijital ortamda kişisel bilginin ve gizliliğin korunarak dijital ortamda nasıl kullanılabileceğini bilme.

4.3 Sağlığı koruma

Dijital araçları kullanırken fiziksel ve psikolojik sağlığımızı koruyabilme. Siber zorbalık gibi tehlikelerden korunabilme. Sosyal refah ve sosyal içerme için kullanılabilecek dijital araçların farkına varabilme.

4.4 Çevreyi koruma

Dijital teknolojilerin çevreye olan etkisini bilme

4. Problem Çözme

5.1 Teknik sorunları çözme

Dijital ortamda cihazları kullanırken karşılaşılabilecek teknik sorunları tanımlayabilme ve çözebilme

5.2 İhtiyaçları belirleyebilme ve uygun aracı seçebilme

İhtiyaçlarını değerlendirerek bunlara uygun dijital araçları seçebilmek. Dijital ortamları kişisel ihtiyaçlara göre ayarlayabilmek.

5.3 Dijital teknolojileri yaratıcı bir şekilde kullanmak

Dijital teknolojileri yenilikçi süreçler ve ürünler oluşturmak için kullanabilme.

5.4 Dijital yeterlilik boşluklarını belirleme

Birinin dijital yeterliklerinin geliştirilmesi veya güncellenmesi gereken yönlerini anlayabilmesi. Diğerlerine dijital yeterliklerinin gelişiminde yardım edebilme.





21. Yüzyıl İçin 21 Dijital Yeterlik

Ünsal SAPER
eTwinning İçerik Geliştirme Eğitmeni

Gökhan ARIKAN
eTwinning İçerik Geliştirme Eğitmeni

 Erasmus+







Eğitim İçeriği

Bilgi ve Veri Okuryazarlığı

Dijital Okyanusta Yüzmeyi Öğrenmek

İletişim ve İşbirliği

Dijital İçerik Oluşturma

Güvenlik

Problem Çözme

 Erasmus+



«Dijital Okyanusta Yüzmeyi Öğrenmek» metaforu
size neleri çağrıştırıyor? (3 Kelime)

www.mentimeter.com

PIN: 3460 9796



Erasmus+



Dijital Okyanusta Yüzmeyi Öğrenmek



Bireyin hem profesyonel hem de günlük sosyal yaşamında teknolojiyi bilgiye erişim, bilgiyi üretme, saklama, sunma ve değerlendirme gibi tüm süreçlerde verimli, bilinçli, akılcı ve güvenli bir şekilde kullanabilmenin yanında, güncel teknolojilerin doğası, rolü ve imkânları ile ilgili derin bir bilgi ve anlayışa sahip olması.

DigComp 2.1.



Erasmus+



Avrupa Dijital Yeterlik Çerçevesi



<https://ec.europa.eu/jrc/en/digcomp/digital-competence-framework>



Dijital Yeterlik Alanları



Bilgi ve Veri Okuryazarlığı



Bilgi ve Veri Okuryazarlığı

eTwinning projelerinizde «Bilgi ve Veri Okuryazarlığı» yeterliklerine yönelik Dijital Teknolojileri kullanarak hangi faaliyetleri yaptırıyorsunuz?





DigComp Bilgi ve Veri Okuryazarlığı Yetkinliği ile eTwinning Bağlamı



Bilgi ve Veri Okuryazarlığı	eTwinning Projesi Bağlamında
DigComp 2.Yds. Ki 1. Alt Yetenek 1.1 Veri bilgi ve dijital içerik taraması, araştırması ve filtrelemesi	-Tema-etkinlik-kapsamında online ortamları kullanarak dijital içerik taraması yaparlar -Online ortamlarda veri ve bilgi araştırırlar -Buldukları bilgileri filtrelerler -Kendi arama stratejilerini kullanırlar
DigComp 2.Yds. Ki 2. Alt Yetenek 1.2 Veri,bilgi ve dijital içerik değerlendirme	-Tema kapsamında topladığı verilere bilgilere ve kaynaklara eleştirel bakabilir -Elde ettiği verileri ve bilgileri kıyaslar -Elde edilen bilgileri birleştirebilir
DigComp 2.Yds. Ki 3. Alt Yetenek 1.3 Veri, bilgi ve dijital içerik yönetimi	-Bilginin veya verinin Twinspace Materyallerde nasıl depolanacağını bilir -Dijital içerikler Twinspace Materyallerde harici dijital ortamlarda(websitesi/blog)ihtiyaca göre düzenlenir -Proje sürecinde mevcut bilgi ve verilerin nasıl yönetileceği konusunda farkındalık vardır



İletişim ve İşbirliği





İletişim ve İşbirliği

eTwinning projelerinizde «İletişim ve İşbirliği» yeterliklerine yönelik Dijital Teknolojileri kullanarak hangi faaliyetleri yaptırıyorsunuz?



DigComp İletişim ve İşbirliği ile eTwinning Bağlamı

İletişim ve İşbirliği		eTwinning Projesi Bağlamında			
DijComp 2.1'de ki 1. Alt Yetenek	2.1 Dijital Teknolojiler Yoluyla Etkileşim Kurma	-Proje etkinlikleri çerçevesinde Twinspace Canlı, Twinmail, Forum, Proje günlüğü ve diğer harici dijital ortamlar veya araçlar aracılığıyla etkileşim kullanılabilir ve bu araçları amaçla ve ihtiyaca uygun olarak kullanılır, -Öğrenciler bu ortamların veya araçların faydalarının farkındadırlar.	DijComp 2.1'de ki 4. Alt Yetenek	2.4 Dijital Teknolojiler Yoluyla İşbirliği Yapma	-Dijital ortamları, kaynakları ve içerikleri işbirlikçi ürünler tasarlamak için kullanılır. -İşbirliği yapmaya olanak sağlayan çeşitli dijital ortamları ve araçları tanırlar. -Dijital ortamların faydalarının ve olası riskleri farkındadır.
	DijComp 2.1'de ki 2. Alt Yetenek	2.2 Dijital Teknolojiler Yoluyla Paylaşım Yapma			-Twinspace'deki paylaşımlarda telif hakkı ve lisans konusunda farkındalık mevcuttur. -İçerikleri Twinspace Forum, proje günlüğünde (Sayfalar)da nasıl paylaşacağını bilir. -Etkinliğin yapısına uygun çeşitli dijital formatlardaki içerikleri, amaçla ve ihtiyaca uygun bir şekilde kullanarak başkalarıyla paylaşabilirler.
DijComp 2.1'de ki 3. Alt Yetenek		2.3 Dijital Teknolojiler Yoluyla Vatandaşlık Faaliyetlerini Yerine Getirme	-eTwinning projesiyle eğitim alanında dijital becerilerin farkında olunur. -Dijital teknolojileri tanıma ve kullanma anlamında bilgi, beceri ve tutum ortaya koyarlar.	DijComp 2.1'de ki 6. Alt Yetenek	2.6 Dijital Kimlik Yönetimi

Dijital İçerik Oluşturma



Dijital İçerik Oluşturma

eTwinning projelerinizde «Dijital İçerik Oluşturma» yeterliklerini kullanarak öğrencilerinizle hangi ürünleri ortaya çıkarıyorsunuz?





DigComp Dijital İçerik Oluşturma ile eTwinning Bağlamı

Dijital İçerik Oluşturma	eTwinning Projesi Bağlamında
DigComp 2.1'de ki 1. Axi	
3.1 Dijital İçerik Geliştirme	-eKitap,video,sunu,zihin haritası vb. farklı formatlarda dijital içerikler üretebilirler. -Farklı dijital içerikleri üretmek kendilerini ifade edebilirler. -Dijital ortamları veya araçları kullanırken eleştirel bir yaklaşım sergileyebilirler.
DigComp 2.1'de ki 2. Axi	
3.2 Dijital İçerikleri Bütünleştirme ve Yeniden Düzenleme	-Proje kapsamında dijital içerik hazırlarken telif ve lisans haklarına dikkat ederek hazır dijital içerikleri düzenleyebilirler ve güncelleme yapabilirler.
DigComp 2.1'de ki 3. Axi	
3.3 Telif Hakları ve Lisanslar	- Telif hakkı lisanslar konusunda farkındalık vardır. Projede bu konuda tam farkındalık gösterilmiştir.
DigComp 3.1'de ki 2. Axi	
3.4 Programlama	-Öğrenciler dijital sistemlerin veya araçların nasıl çalıştığı ile ilgili bilgi sahibidirler.



Güvenlik





Güvenlik

eTwinning «Güvenlik» projelerinizde yeterliklerinin kullanımına yönelik hangi faaliyetleri yaptırıyorsunuz?



Erasmus+



DigComp Güvenlik Yeterlik Alanı ile eTwinning Bağlamı

Güvenlik	eTwinning Projesi Bağlamında
DigComp 2.Yüksek Kişisel Veriler ve Mahremiyet 4.1 Cihazları Koruma	-Öğrenciler harici dijital ortamları kullanırken, dijital ortamların sağladığı faydaların neler olduğunu ve olası çevrimiçi risklerin farkındadırlar.
DigComp 2.Yüksek Kişisel Veriler ve Mahremiyet 4.2 Kişisel Verileri ve Mahremiyeti Koruma	-Proje kapsamında öğrenciler çevrimiçi risklere karşı bilgilendirilir; öğrencilerin kişisel verilerinin gizliliğine gerekli önem gösterilir. -Öğrenciler Twinspace'de ve harici dijital ortamlarda kişisel bilgileri ne ölçüde ve nasıl paylaşacaklarını bilirler.
DigComp 2.Yüksek Kişisel Veriler ve Mahremiyet 4.3 Sağlık ve Esenliği Koruma	-Öğrenciler dijital ortamları veya araçları kullanmaktan kaynaklanan sağlık sorunları hakkında bilgi sahibidirler. -Öğrenciler eTwinning etliğine uygun olarak Twinspace'i ve diğer dijital ortamları kullanırlar.
DigComp 2.Yüksek Kişisel Veriler ve Mahremiyet 4.4 Çevreyi Koruma	-Öğrenciler dijital dünyayla ilgili bilgi sahibidirler. -Dijital ortamlardaki faydaların ve risklerin farkındadırlar. -Dijital teknolojiler bireye ve çevreye zarar vermeyecek şekilde dengeli kullanılır.



Erasmus+

Problem Çözme



Problem Çözme

eTwinning projelerinizde «Problem Çözme» yeterliklerini dikkate aldığınızda, var olan Dijital Teknolojileri kullanarak öğrencilerinizle hangi yenilikçi ürünleri ortaya çıkarıyorsunuz?





DigComp Problem Çözme Yeterlik Alanı ile eTwinning Bağlantısı

Problem Çözme	eTwinning Projesi Başlamında
DigComp 2.1 ve 4.1 1. Alt Yeterlik 5.1 Teknik problemlerin çözülmesi	-Öğrenciler dijital ortamları, araçları kullanırken veya içerik üretirken karşılaştıkları teknik sorunları çözebilirler.
DigComp 2.1 ve 4.1 2. Alt Yeterlik 5.2 Teknolojik ihtiyaçların ve çözümlerinin belirlenmesi	-Öğrenciler etkinliğin yapısına en uygun aracı seçebilirler ve kullanabilirler. -Dijital ortamları ve araçları eleştirel bir bakış açısıyla kullanırlar; teknik sorunların çözümü için en uygun aracı seçebilirler.
DigComp 2.1 ve 4.1 3. Alt Yeterlik 5.3 Dijital teknolojilerin yaratıcı bir şekilde kullanılması	-Öğrenciler eleştirel bir yaklaşımla farklı dijital teknolojileri yaratıcı bir şekilde kullanabilir ve yaratıcı bir şekilde kendilerini dijital teknolojilerle ifade edebilirler.
DigComp 2.1 ve 4.1 4. Alt Yeterlik 5.4 Dijital yeterlik boşluklarının belirlenmesi	-Proje sürecinde ihtiyaç duyulan temel dijital teknolojilerin veya araçların neler olduğunu, nerede ve nasıl, hangi amaçla kullanılacağını bilirler. -Kendi dijital eksikliklerinin farkındadırlar.



1.1 Veri bilgi ve dijital içerik taraması, araştırması ve filtrelemesi Yeterlik Düzeyleri



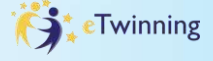


3.1 Digital İçerik Geliştirme Yeterlik Düzeyleri





eTwinning Mesleki Gelişim Webinarları / Kış
serisi



Teşekkürler

Ünsal SAPER
eTwinning İçerik Geliştirme Eğitmeni

Gökhan ARIKAN
eTwinning İçerik Geliştirme Eğitmeni



eTwinning Türkiye



@twinning



@twinning



twinning@gmail.com

<http://etwinning.meb.gov.tr/>



Erasmus+

Zile Fen Lisesi İngilizce Öğretmeni ve eTwinning İçerik Geliştirme Ekibi Üyesi , Ünsal SAPER ve eTwinning İçerik Geliştirme Ekibi Üyesi Gökhan ARIKAN tarafından hazırlanan Digicomp ve eTwinning uygulama alanları belgesi tüm öğretmenlerimizle paylaşılmıştır.

KONSORSİYUM ORTAĞI OKULLARIMIZ VE FAALİYETLERİNİN ÖZETİ



YUNUS EMRE İLKOKULU

Vizyonumuz Her öğrencinin ve çalışanın mutlu olabileceği bir okul ortamı içerisinde, başarmak için uğraştığı ve bu çaba için tüm imkânların sunulduğu okul olmak. Misyonumuz, milli ve manevi değerlerine bağlı, özgüveni gelişmiş, araştıran, duyarlı, hoşgörülü, kendini gerçekleştirmiş bireyler yetiştirmek

Öğretmen :42

Öğrenci :1143

Derslik :28

Çok Amaçlı Salon :1

Kütüphane :1

Kütüphane Kitap Sayısı :1450

Saatler

İlkokul(3-4. Sınıflar) Sabah Grubu - 08:10 / 12:35 İlkokul(1-2. Sınıflar) Öğlen Grubu - 12:55

/ 17:50 Okul Öncesi Sabah Grubu : 07:30 / 12:30 Okul Öncesi Öğlen Grubu : 12:50 / 17:50

<https://tokatmerkezyunusemre.meb.k12.tr>

Adres

Tokat Merkez Yunus Emre İlkokulu Perakende mahallesi, Mehmet Aksu Caddesi No 8

TOKAT



Okulun ilk günü tanışma ve iş başı gözlem planımızın paylaşım uygun bir program ayarlaması yapıldı. Haftaiçi hem irtibat kişimizin hem de diğer şubelerin ders faaliyetlerine katılım , öğrenci

davranışlarını gözlemlemek, öğretmenlerin dijital yeterliliklerinin derse etkileri hakkında fikir sahibi olmak şeklinde olacaktır.



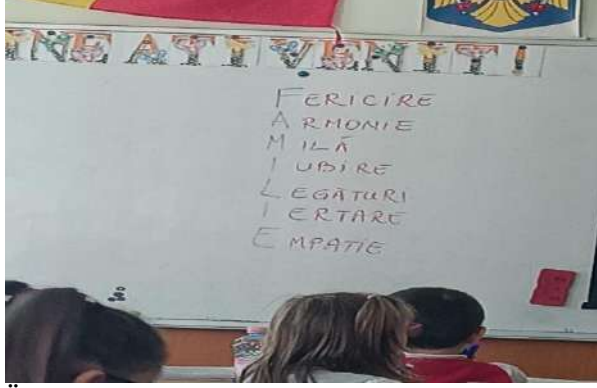
Okuldaki başka öğrenci ve öğretmenlere de kendi okulumuzun videosunu projeksiyon cihazını kullanarak izlettik.



2. sınıf seviyesinde sınıf etkinliklerinde yönerge verildikten sonra sınıf öğretmeni bilgisayarından konuyla ilgili görselin yapılış videosunu öğrencilere izletti.



Okul tanıtım sunumunu öğrenci ve öğretmenlere izletebilmek için hazırlık yapıldı.



Öğretmen müzik dersi yaparken bilgisayardan projeksiyon cihazıyla yansıttığı görüntüyü öğrenciler eşliğinde söyledi. Tüm öğrencilerin ders dinleme ve derse katılımı çok iyi. Yönergeleri anlama ve uygulama hızları derse ön hazırlık yaparak geldiklerinden kaynaklanmaktadır.



Öğrenciler özellikle matematik dersinde işlem kontrolünde öğretmenleri gözetiminde cep telefonlarını kullanmaktadır.



OKUL KORİDORLARI VE SINIF DUVARLARINDA YER ALAN ÇALIŞMALAR



Fiziksel etkinlik çalışmalarında sınıf öğretmeni önce ısınma egzersizi yaptırıp daha sonra grup oyunları oynamaları için öğrencilere yönerge verdi. Bazı oyunlara bizler de katılıp deneyimledik.



Kültürel Geziler Kapsamında Galati Şehrinde Yer Alan Tarihi Ve Turistik Yerleri Ziyaret Ettik. Bunlar Arasında Science Museum And Botanical Garden, Cathedral Of Galati Gradina Publica, Tuna Nehri ,Garbo Avele Hayvanat Bahçesi Ve Koruma Alanı, Galati Üniversitesi, Vb.





Artık vedalaşma zamanı. Kurum olarak bizimle ilgilenen samimi öğretmenlerimize teşekkür ediyoruz.

Okulumuzda Yaptığımız Yaygınlaştırma Çalışmaları Oldu. Sınıflarda Öğrencilere Sunum Ve Videolarla Deneyimlerimizi Aktardık. Okul Web Sitesinde Hazırlamış Olduğumuz Sunumu Paylaşarak Velilerimize Ulaştırdık.



TOKAT ERASMUS AKREDİTASYONU KAPSAMINDA YILMAZ KAYALAR FEN LİSESİ ROMANYA-SLOBOZIA OKUL EĞİTİMİ İZLENİMLERİ

Okulumuzdan 4 öğrencimiz ile 17-21 Ekim tarihleri arasında Tokat Milli Eğitim Müdürlüğünün akreditasyonu kapsamında Romanya-Slobozia şehrine gittik. Slobozia izlenimlerinden bahsetmeden önce kısaca okulumuzla ilgili bilgi vermek istiyoruz.

YILMAZ KAYALAR FEN LİSESİ



Misyon: Fen bilimleri alanında bilgi donanımı yüksek, projeler üreten, takım çalışmasına yatkın, çok yönlü düşünen, sonuç kadar sürece önem veren, kendine güvenen, yeteneklerinin bilicinde ve insani değerlere sahip olan bireyler yetiştirmek.

Sportif Etkinlikler: Bocce , Masa Tenisi, Dart, Bilardo, Basketbol, Voleybol, Badminton

Bilimsel Etkinlikler: Ulusal Etkinliklerimiz: Matematik Fen Olimpiyatı Yerel Etkinliklerimiz: Or-Fen, Biduy Okul İçi Etkinliklerimiz: Kariyer Günleri, Bilim Söyleşileri, YKFL Okuyor, Yurdum Okuyor, Eykfel Toplulukları, Öğrenci Danışmanlığı, Benim Yurdum Sosyal Etkinlikler: Aşure Etkinliği, Kutlu Doğum Etkinliği, Kut Bayramı Etkinliği, Nevruz Etkinliği, Çanakkale 1915 Etkinliği, Fetih 1453 Etkinliği, Belirli Gün ve Haftalar

Proje Çalışmaları: Okulumuzda 10'u (Kariyer Günleri, Bilim Söyleşileri, YKFL Okuyor, Yurdum Okuyor, Eykfel Toplulukları, Öğrenci Danışmanlığı, Benim Yurdum, Orta Sandık, Onur Ödülleri, Etüd YKFL) okul içi, 1'i Ulusal (Matematik Fen Olimpiyatı) 2'si yerel (Or-Fen, Biduy) olmak üzere toplam 13 proje yürütülmektedir. Ayrıca ulusal ve uluslararası düzeyde tüm bilimsel dallarda proje çalışmaları yapılmakta ve tüm prestijli ulusal ve uluslararası organizasyon ve yarışmalara (AB, Tübitak, eTwinning, Teknofest, Patent/Faydalı Model, Fen Liseleri Kongresi vb) katılım sağlanmaktadır. Okulumuzda tüm projelerin geliştirildiği bir AR-GE birimi mevcuttur. Yapılan proje çalışmaları AR-GE birimizi koordinesinde yürütülmektedir. Okulumuzda tüm mühendislik projelerinde kullanılmak üzere tam donanımlı bir mühendislik laboratuvarımız, Elektrikli Araç Tasarımı Atölyemiz ile Model Uçak ve Teknoloji Atölyesi bulunmaktadır. Okulumuzda ayrıca, Müzik, Tiyatro, Yazılım, Uzay ve Havacılık, Halk Oyunları Topluluklarımız aktif bir şekilde etkinlikler düzenlemektedir.

Yurtdışı Proje Faaliyetleri: Başarılı öğrencilerimizi proje kapsamında yurt dışı gezileri ile ödüllendiriyoruz. İtalya ve Hollanda vb. ülkelere geziler yapıldı. 2017 yılında INTEL ISEF (Society For Science & The Public) (Los Angeles-ABD) Dünya Finalistliği, 2018 yılında ise Güney Kore ve BAE/ Abu Dabi'de uluslararası bilim olimpiyatlarına katılım gerçekleşti. 2020 Unicep Tasarım Olimpiyatı Dünya 2. ligi ve WISPO 2021 Indonesia ve ExpoSciences MEXICO 2021 yarışmalarında dünya finalistliği.

COLEGIUL NATIONAL "MIHAI VITEAZUL" SLOBOZIA



CNMV Slobozia, varlığı boyunca, Ialomița ilçesinin performans lisesi olarak Ialomița halkının bilincinde kendini kanıtlamıştır. CNMV öğrencileri her yıl tüm okul yarışmalarında ve Olimpiyatlarda, ulusal sınavlarda ve yükseköğretime giriş sınavlarında kendilerini kanıtladılar. CNMV öğrencileri başka birçok yıllar boyunca çeşitli spor müsabakalarında öne çıkarak basketbol, hentbol, atletizm, futbol, satranç ve diğer birçok spor dalında birincilikler almışlardır. CNMV öğrencileri aynı zamanda sanatsal yetenekleriyle de öne çıkıyorlar..

Vizyon: Ulusal Kolej "Mihai Viteazul" Slobozia, öğrencilerin Avrupa ve dünya değerleri ile kolayca bütünleşmelerini sağlayan modern bir eğitim kurumudur. "Mihai Viteazul" Ulusal Koleji'nin tüm faaliyeti, insan bireyselliğinin özgür, tam ve uyumlu gelişimine, gençlerin özerk ve yaratıcı kişilikler olarak oluşumuna, performans gösterebilen ve sosyo-kültürel ve profesyonel entegrasyona odaklanacaktır.

OKUL VE EĞİTİM SİSTEMİ İLE İLGİLİ İZLENİMLER





Öğrencilerimizin izlenimleri şu şekilde:

Oğuzhan ÇAKIR: Erasmus hareketliliği bize birçok konuda katkı sağladı. Yabancı kültürleri tanımamızı, eğitim sistemlerini görmemiz konusunda çok katkılı ve başarılıydı. Okul gerçekten öğretim açısından başarılı. İngilizce konusunda çok başarılılar. Cambridge sınavlarına giriyorlar hatta sınavı kazanan öğrencileri dahi var. Gördükleri İngilizce eğitim üst seviyede. Ayrıca derslik sistemi kullanıyorlar. Derslikler öğrenciler açısından çok faydalı olacak bir şekilde dizayn edilmiş. Örneğin kimya dersliğinde bazı önemli bileşikler, atomların iyonlaşma enerjileri, atom numaraları vb. yazıyor. Ayrıca kimya dersliği bir laboratuvar niteliği taşıyor. Orada bulunduğumuz süre zarfında kimya dersliğinde tepkimelerin hızını ölçme deneyleri yaptık. Kimyasallar konusunda da laboratuvarları gayet yeterli. Malzeme bakımından da tüpler vesaire gayet yeterli ölçüde var. Fizik dersliğinde de yine kimyadaki gibi önemli bilgiler duvarlarda yazıyordu. Fizik açısından uyguladıkları yöntemi çok başarılı buluyorum. Fizikte öğrencilere formül ezberletmiyorlar. Nasıl olsa bunu gerçek hayatta kullanacağımız zaman formülleri ezberden yazmayacağız, elimizin altında olacak. Fizik konusunda formül anlayışları bu şekilde. Biyoloji dersliğinde de duvarlarda bilgiler yazıyordu ama en çok hoşuma giden öğrencilerin önünde mikroskoplar olmasıydı. Öğretmen de kendi önündeki mikroskobun görüntüsünü tahtaya yansıtıyordu. Bu yöntem ile klorofil deneyi yaptık. Gayet güzel bir deneyimdi. Bilgisayar derslerine de katıldık. Bilgisayar atölyeleri vardı. Ayrıca kodlama derslerinde de bulunduk. Özellikle kodlama sınıfındaki öğrencilerin İngilizcesi daha üst seviyedeydi ve şunu da belirtmeliyim ki öğrenciler kendi tercih ettikleri bölümden sınava tabii tutuluyorlar ve o dersleri daha ağırlıklı alıyorlar. Örneğin bir kodlama öğrencisi biyoloji ile boğuşmuyor. Veya bir fen öğrencisi bilgisayar ile boğuşmuyor. Bu şekilde öğrenciler sevdikleri derslere daha çok maruz kalıyorlar. Okul çok temizdi. Gerek tuvaletleri, gerek koridorları, gerekse sınıfları gayet temizdi.

Selin GÜRLER: Okul hakkında konuşmama şehirdeki okullar hakkında bilgi vererek başlamak istiyorum. Şehirde çok katlı ve büyük okullar yok. Binaların çoğu eski. Aynı durum gittiğim okul için de geçerli. Bütün bunlara rağmen eğitimde kullanılan en yeni teknolojilerin bile doğru kullanılmadığında işe yaramadığını en güzel örneklerden birisi. Okul küçük bir okul olmasına rağmen Erasmus projelerinde kendini geliştirmiş bir okul. Bu açıdan tebrik

edilmeli. Zaten okulda verilen İngilizce eğitimi hakkında uzunca konuşulabilir. Bence bu konuda çok başarılılar. Ortaokul öğrencilerinin bile çok akıcı İngilizce konuştuğuna şahit olacaksınız. Okulda bizimki gibi sert ve sıkı kurallar yok. Bu hiç kural olmadığı anlamına gelmez ancak kurallar doğru konulmuş. En önemlisi de derste telefon bulundurmamak olabilir. Okulda katıldığım İngilizce dersinde bu izlenimi edindim. Bizimkinden farklı olarak gramer ağırlıklı değil. Daha çok konuşma ve uygulama ağırlıklı. Telefon konusuna gelince ise derste telefon bulundurabildikleri için çeşitli etkinliklerle öğrenimlerini kolaylaştırıyorlar. Bu sayede herkes derse aktif bir şekilde katılmış oluyor. Akıllı tahta kullanmıyorlar. Sınıflarında bir küçük televizyon var ve bu ekrandan takip ediyorlar. Akıllı tahta olayı pek önemli değil çünkü olmadığı zaman da doğru eğitimle çok iyi sonuçlar elde edebiliyorsunuz. Öğretmen öğrenci arasındaki iletişimi de beğendim.



Arda AĞIŞ: Öğretmenler öğrencilere karşı çok fazla sert değil ve sanki arkadaş gibiler. Okulda gerçekten oturmuş bir sınav sistemi var. Rumence ve matematik zorunlu, en az iki ders olmak üzere geri kalan sınava gireceğim dersleri kendin seçiyorsun. Bu benim açımdan harika. Eğitim sistemlerinde zorlama olmadığı için sınav kaygıları da yok. Bizden daha az ders görüyorlar ama daha başarılı oluyorlar çünkü kaygı yaşamıyorlar. Öğrenciler bize çok yakın davrandılar. Öğrenciler mutluydular ve okula severek geliyorlar. Bu bile benim için yeterli. Okula severek gelmek iyi bir öğrenme için kapı aralar. Okul temizlik konusunda da iyi. Kullanılan tuvaletler, sınıflar, koridorlar, okul bahçesi olsun gayet temizdi. Okulu beğendim açıkçası. Okulda çok katı kuralların olmaması ve oturmuş bir sistemin olması gerçekten güzel bir durum. Kurallar var ancak çok katı değil esnek de değil. Özellikle İngilizce eğitim açısından gerçekten iyiler.



Ayşe Süeda SÜMER: Pazartesi günü okula gitmek için hazırlandık. Kahvaltımızı yapıp okula gittik. Okulda arkadaşlarımla ülkemizi ,şehrimizi, eğitim sistemimizi ve okulumuzu tanıttık. Ben okulumuzu tanıttım, o kadar heyecanlanmışım ki heyecandan bacaklarım titremişti. Onlar da bizlere kendi okullarını ve ülkelerini tanıttılar. Daha sonra okulu gezmeye başladık ve bilgisayar sınıfına gittik orada logo vb. şeyler yaptık ve padlete yükledik. Öğlen yemeğinden sonra okul kütüphanesini gezdik ve okuldan ayrıldık. Okuldan sonra şehrin kültür merkezine gittik, içerisinde konferans salonu, kütüphane ve kitapların tarandığı ve dezenfekte edildiği bir oda vardı. O binayı gezdikten sonra o günkü gezimiz bitmişti. Salı günü okulda biyoloji, kimya ve bilgisayar dersine girdik. Bilgisayar dersinde bir test çözdük. Kimya dersinde deney yaptık. Aynı şekilde biyoloji dersinde de deney yaptık. Onların derslerine girip deneyimlemek benim için güzel bir deneyimdi. Okuldan sonra bir müzeye gittik. Orayı gezdik daha sonra atölye gibi bir yere gittik ve orada kupa ve bileklik yaptık. Kupamı her kullandığımda Romanya anıları aklıma geliyor. Perşembe ve Cuma günü bilgisayar, robotik ve İngilizce derslerine girdik. Robotik dersini tamamladıktan sonra bize katılım belgesi verdiler.





BÜKREŞ VE SLOBOZIA İLE İLGİLİ GENEL İZLENİMLER

İlk defa bir Erasmus projesine katıldık. İlk olarak bulunduğumuz şehir Slobozia'dan başlamak gerekirse şehir çok sakin, temiz ve hoştu. İnsanları da son derece saygılı ve kibar. Sosyal hayatta hep bir sakinlik var. Trafik kurallarına herkesin uyması ise imrendiğimiz kısımlardan biri. Hava biraz soğuk olsa da yaşamak için güzel yer. Şehirde en çok dikkatimizi çeken şey ise akşamları belli bir vakitten sonra sokakta kimse olmuyor. Mesela Pazar günleri onlar için tatil günüymüş. O gün dışarı çıkmazlarmış. Sadece pazar günü de değil, diğer geceler de dışarıda kimse olmuyor. Gündüzleri ise biraz daha kalabalık. İnsanları gerçekten kibar insanlar. Yolda giderken bile insanların size selam verdiğini görebilirsiniz. Projenin bir günü Bükreş yolculuğumuz oldu. Bükreş hakkında konuşmak gerekirse başkent olmasına rağmen çok yüksek binaların olmamasından başlayabiliriz. Galiba genel olarak yüksek bina tercih etmiyorlar. Slobozia da aynı şekildeydi. Şehirdeki binaların o eski dokusu korunmuş. Yeni bina çok yoktu. Bu da şehre farklı bir görünüm katmış. Eskinin mimarisi şehrin dokularında hemen fark ediliyor. Şehrin sokakları ve evleri arasındaki uyum bozulmamış. Yine ve yine şehrin trafiği bazı noktalarında çok yoğun olmasına rağmen hiçbir şekilde gürültü yok. Bükreş başkent olmasına rağmen sokaklarda yine çok insan yoktu. Genel olarak bakıldığında çok fazla şatafatlı binalara denk gelmezseniz de estetik zevk açısından gayet başarılı. Bükreş'e ziyaretimizde eski krallık yönetiminin bulunduğu Cotroceni isimli bir saraya gittik. Daha sonra Ulusal Köy müzesini ziyaret ettik.



Sonuç olarak bu Erasmus hareketliliği bizim için çok güzel bir deneyimdi. Romanya ile Türkiye'nin eğitim sistemini karşılaştırma fırsatı bulduk. Farklı bir bakış açısı kazandık. Farklı bir kültürü deneyimledik.



Ayrıntılı bilgi için padlet linki:

<https://padlet.com/gabichimie/zvyr2pyzmpgko723>

TOKAT MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ ERASMUS+ OKUL EĞİTİMİ AKREDİTASYON PROJESİ

ŞEHİT YUSUF PARLAK ÇOK PROGRAMLI ANADOLU LİSESİ



Okulumuzun Tarihçesi

Okulumuz 1970 senesinde Arabacı Musa ortaokulu olarak açılmıştır. Bölgenin ihtiyaçları doğrultusunda 1976 yılında şimdi ana bina olarak kullanılan birimde Arabacı Musa Kasabası Lisesi olarak faaliyetine devam etmiştir. 1983 yılında Arabacı Musa Kasabası Yeşilyurt kasabası adını alınca okulumuzun adı Yeşilyurt Lisesi adını almıştır. 2001 yılında okulumuzda muhasebe bölümü açılarak ticaret ve turizm öğretimi genel müdürlüğüne bağlanıp adı Yeşilyurt Çok Programlı Lisesi olmuştur. 2011-2012 öğretim yılında Çocuk Gelişimi Bölümü açılmıştır. 2002/2003 öğretim yılına 192 yatak kapasiteli karma öğrenci pansiyonu okulumuza devredilmiştir. 2005 yılında 8 derslikli ek bina inşası tamamlanarak okulumuzun derslik sayısı artırılmıştır.



Okulumuzun Vizyonu

Kaliteli bir eğitim, bilgili, donanımlı, sağlıklı bir nesil, teknolojiyi amacı doğrultusunda kullanan, olabileceklerin en iyisi olmaya çalışan model bir kurum olmak.

Okulumuzun Misyonu

Öğrencilerini bilgi, görgü, terbiye bakımından en üst düzeye çıkarmak. Çalışkan, çevreye duyarlı, ahlâklı, dürüst, güvenilir, pozitif düşünebilen bir nesli yetiştirebilmektir.

Etkinliklerimiz

Yıl boyunca çeşitli spor etkinlikleri yapılmaktadır. Futsal ve Hentbol çalışmaları yapılmakta olup Futsal Kızlar alanında birinciliği almışlardır.

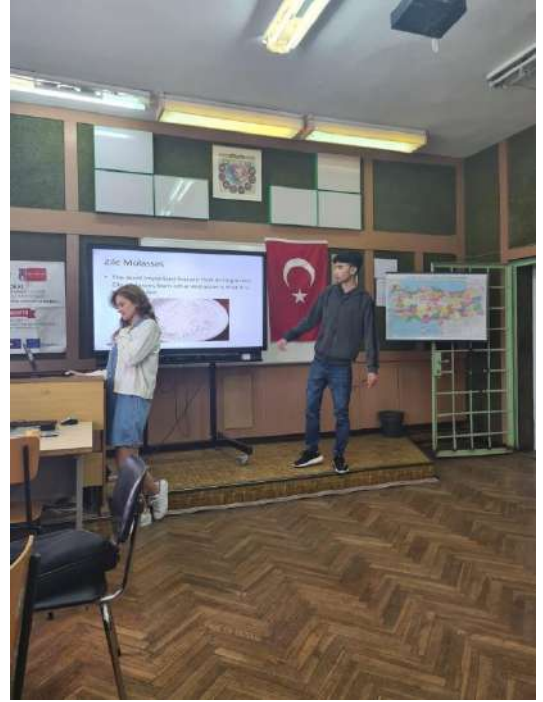
Projelerimiz

Öğretmenlerimiz E twining ve Tübitak 4006 gibi projelere katılım sağlamaktadır. Hem kendi mesleki gelişimlerine katkı sağlamaktadırlar, hem de öğrencilerimizin bu projelere katılımını sağlayarak web 2 araçlarını tanımalarına fırsat vermektedirler.



Okulumuz Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü Erasmus Akreditasyon Hareketlilik programına dahil olmuştur. Elif Özel kontrolünde 7 -11 Kasım arasında Bulgaristan'ın Burgaz şehrinde Bilgi ve İletişim Teknolojileri kurs hareketliliğine katıldık. Kurs faaliyetleri hem mesleki anlamda hem de kültürel anlamda oldukça katkısı olmuştur.

Faaliyetin ilk günü Burgaz'ın Jordan Jovkov Okulunda muazzam bir karşılama yapıldı. Tüm öğretmenler öğretmen ve öğrencilere birer klasör ve küçük hediyeler vererek memnun etmişlerdir. İlk gün tanışma gerçekleştirildi. Ardından iki ülke kültür ve tarihlerini anlatan çalışmalar yaptılar. Jordan Jovkov öğretmen ve öğrencileri kullanılan bilişim araçlarını aktardılar. Ardından okulumuz ve öğrencileri City center'da şehir turu yaparak kültür, tarih ve coğrafyası üzerinde fikir edindik.



Faaliyetin ikinci günü Elif Özel öğretmen kullandıkları ICT tools sunumunu paylaştı.

Ardından Alexandrina hoca'nın İngilizce dersliğinde öğrencilerin hazırladığı Burgaz kültür ve medeniyeti hakkında bilgi sahibi olduk.



Ardından Ekoloji dersliğinde hazırlanan etkinlik için ekoloji ile ilgili yapılan sunumu izledikten sonra Kahoot uygulamasını aktif bir şekilde bize ortak okulun öğrencileri sundu. Kahoot uygulamasının eğitim ve öğretim sürecine nasıl dahil edildiği bizlerle paylaşıldı.



Öğrenciler bu süreçte oldukça aktifti. Ekoloji dersinin bu uygulama ile ilgi çekici hale getirilerek dil gelişimini destekleyici bir çalışma olduğunu ispatladı. Aynı gün içinde okulun öğretmeni Alexandrina ve öğrencileri tarafından Elif Özel ve öğrencilerini Bölgesel Kütüphaneye götürerek yeni yapım modern kütüphaneyi tanıttılar.



İnteraktif öğrenme süreci gerçekleştirilen oyunların zenginliği ile zengin kütüphanenin şehirdeki tüm insanlar için dikkat çekici hale geldiğini söylemek mümkündür.



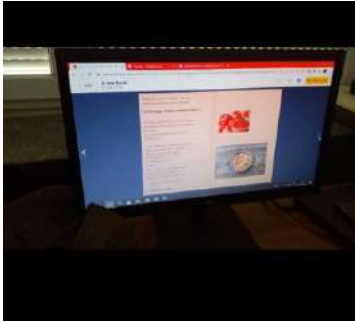
Ayrıca bu kütüphanede sanatçıların yaptıkları etkinlikleri ve sergileri de görmemiz mümkün oldu. Yün ile yapılan çalışmasını gösteren sanatçı bu eserlerini nasıl yaptığını bize anlatarak kendisiyle tanışma fırsatı bulduk.



Faaliyetin 3. Günü Doğan Baykan öğrencimiz tarafından hazırlanan Book Creator uygulaması ile dijital kitap oluşturma adlı sunumu bize tanıttı.



Tüm öğrenciler kendi kültürlerine ait e- book oluşturarak takım çalışmaları ile discussion groups destekli çalışmalar yapıldı.



Çocuklar bu süreçte kendi yaratıcılıklarını kullanarak özgün yemek kitapları ve hikaye kitapları oluşturdular. Bu web tool, öğrencinin ve takım çalışmasını geliştirmek adına oldukça faydalı olup, sesli kitap yapımı için de oldukça avantajlı olduğu düşünüldü. Öğrencilerden bu uygulamadan olumlu dönütler aldık. Ardından Elif Özel ve öğrencileri şehir içinde kültürel gezilere devam ettiler.

Sea garden denilen denizin bir ucundan öbür ucuna kadar olan kısmı kapsayan muazzam parkı görme şansımız oldu. Burada yılanların sergilendiği bir yer keşfettik. Anakonda, küçük ejderha ve benzeri hayvanların olduğu ilgi çekici bir yerdi.

Ardından şehir turu yapmaya devam ederken Alexandrina hocanın okulumuz için free tour rehberini bize yönlendirdi.



Şehrin tarihi ve kültürü hakkında daha fazla bilgi sahibi olduk. Doğal Tarih ve Organizmaların müzesini görme şansımız oldu. Bu bölgede Karadeniz mevcut olduğundan martı ve benzeri kuş ve diğer canlıların doldurulmuş halleriyle donatılan doğal organizmaların olduğu müzeyi ziyaret edip fotoğrafladık.



Faaliyetin 5. Günü : Muazzam bir misafirperverlikleri olan okul müdürü, öğretmen ve öğrenciler tarafından karşılandık. Bilişim Teknoloji araçları ile ilgili animaker, canva ve benzeri uygulamalar tanıtıldı.



Ardından Elif Özel ve öğrencileri şehir içinde kültürel gezilere devam ettiler. Alexandrina hoca'nın tavsiyesi üzerine St Anastacia Island görme şansımız bulundu. Adaya botla giderek eski döneme ait kiliseleri görme şansımız oldu.

Balık restoranında balık yedik. Adada Osmanlı dönemine ait taşlaşmış gemi kalıntıları bulunmaktaydı.



Sonra şehir merkezine dönerek Arkeoloji müzesini ziyaret ederek tarihte kullanılan materyalleri görme şansımız oldu. Piyade malzemeleri, çömlekçilik için kullanılan seramik, kil bakır kapları gördük.



Asker malzemeleri ve savaşta kullanılan gereçler;



Eskiden kullanılan çapalar;



Ortaçağ dönemine ait araç ve gereçler;



Chiroza Körfezinde batan gemiden kalan cam bardaklar;



Spain, Valencia
October 23rd – 27th, 2022

Faaliyetin 5. Günü : Okuldan Sertifikaları almak üzere çağrıldık. Öğrencilerimize katılım sertifikaları verildi. Kültürel gezilerimize devam ederken Zoo Burgas 'ı görme şansı elde ettik. Bu bölgede yaşayan canlı organizmaları fotoğrafladık.

Etkinlikler sonrası dönüş yolumuza geçtik. Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğüne sonsuz teşekkürler.

Buro



OKULUMUZ HAKKINDA

Vali Recep Yazıcıoğlu İlkokulu, Tokat Merkez Topçam Mahallesi'nde eğitim veren resmi bir eğitim kurumudur. Okulumuz 2013-2014 eğitim öğretim yılında açılmıştır. Okulumuz gündüzlü ve karma eğitim veren bir kurumdur.

Temel Eğitim Genel Müdürlüğüne bağlı olan okulumuzda İlkokul ve okulöncesi olmak üzere 2 birimde 16 şubede faaliyet yürütmekteyiz. Okulumuzun 390 Öğrencimiz vardır .

Misyonumuz; Öğrencilerimizin; Bireysel niteliklerini dikkate alarak öğrenmelerini, bilgili, becerikli ve özgüvenli olmalarını, Milli manevi değerlerine bağlı, kendisiyle ve çevresiyle barışık özgüven kazanmalarını, Çevresiyle iyi ve olumlu iletişim kuracak davranışları kazanmalarını, Olaylara çok yönlü ve tarafsız bakabilmelerini, Çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek becerileri kazanmalarını, Liderlik özelliklerinin yanı sıra, işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın bireyler olmalarını sağlamak

Vizyonumuz ; Bilimsel ve teknolojik esaslara ve yeniliklere açık, çevre ve ülke ihtiyaçlarına uygun, metotlu çalışan, sürekli olarak gelişen ve yenileşen bir sonraki öğretim kurumuna hazırlanan, maddi ve manevi bakımdan donatılmış, etkili ve nitelikli, çağdaş ve demokratik bireyler yetiştirmektedir.

Öğrencilerimizi ve çalışanlarımızı yerel, ulusal ve uluslararası projelerle tanıştırmak ve değişen dünya ile entegrasyonunu hedeflerken sıfırtık çalışmalarında her zaman önalanda olduk. Öğrencilerimiz il düzeyinde yarışmalara katılırken ulusal yarışmalarda başarılar elde etmektedir.

Bizi daha iyi tanımak için :



<https://tokatvalirecepyaziciogluilkokulu.meb.k12.tr/>



@tokatvry



tokatvalirecepyaziciogluilkokulu



vry60

NEW HORIZONS MALTA'NIN DÜZENLEDİĞİ KURS PROGRAMI

Erasmus+ Kurs eğitim Programı kapsamında 23-27 Ekim 2022 tarihleri arasında gittiğimiz İspanya'nın Valensiya şehrinde bulunan New Horizons Malta'nın düzenlemiş olduğu "ConnectionEdu: Information and Communication Technologies (ICT) for Nowadays Classes" adlı kursa 2 öğretmen olarak katıldık. Kursta ayrıca Romanya'dan gelen diğer katılımcılar da vardı.

Kurs, Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Günümüz Dersleri'ni içermektedir. Kurs, her gün 09.30'da başlayıp 14.00'a kadar sürmüştür. Kurs toplam 5 gün sürmüştür.

İlk gün kurs, "Bana Sor-Tanışalım" etkinliği ile başladı. Grup olarak tanışma aktivitelerine ağırlık verildi. Romanya'dan gelen diğer öğretmenlerle sosyal ilişkileri geliştirme anlamında faydalı bir etkinlik oldu. Kursun hedefleri tanıtıldı. Katılımcılara rehberlik çalışmaları yürütüldü.



2. gün, Bloglar veya WEB siteleri (WIX'te 10 adımı kullanarak bir web sitesi nasıl oluşturulur?) tanıtıldı. Herkes kendi WEB sitesini oluşturdu. Daha sonra WEB 2 araçlarından PADLET – dijital duyuru panosu veya sanal portföy oluşturma etkinlikleri yapıldı. Katılımcılara rehberlik ve yardım sağlayan pratik laboratuvar çalışmaları yapıldı. Ayrıca, kültürler arası etkinlik çalışmaları yapıldı. Türkiye'den katılımcı olarak biz, Türkiye Cumhuriyeti, Türk Milli Eğitim Sistemi, Vali Recep Yazıcıoğlu İlkokulu ve okulumuzun bulunduğu ilin tanıtım sunumu gerçekleştirdik. Katılımcılara ülkemize ve yaşadığımız şehre ait ikramlar sunuldu. Romanya'dan gelen katılımcılar, kendi ülkesini, eğitim sistemini sundu ve ardından ülkelerini

temsilen ikramlar sundu. Kurs öğreticisi, İspanya, İspanya Eğitim Sistemini tanıttı. İkramlar aracılığıyla katılımcılar arasında güzel bir etkileşim oldu.



3. gün, Actionbound uygulama tanıtımı yapıldı. Bu uygulama ile sesli fotoğraf ve dijital hazine avlama etkinlikleri gerçekleştirilmiş oldu. WEB 2 araçlarından "CANVA" uygulaması öğrenildi. CANVA uygulaması ile fotoğraflarımızı hızla filtrelemeyi, yeniden boyutlandırmayı veya düzenlemeyi öğrendik. Katılımcılara rehberlik çalışmaları yürütüldü.



4. gün, “Sesli ve Görüntülü Hikâye Oluşturma” etkinliği ile çalışmalara başlandı. Bu çalışma sonucunda, video ve dijital hikayeler için uygulamalar ve araçlar MY STORYBOOK/STORY

WEAVER öğrenildi. "POPPLET" uygulaması ile görsel düşünme çalışmaları yapıldı. En son derste ise video dersleri oluşturmak için "EDPUZZLE" uygulaması çalışmaları yapıldı. 4. Gündeki derslerimiz, öğlen 12.00'da bitti. Hemen ardından grup gezisi için yola çıkıldı. Otobüs ile yola çıkıldı. Küçük Valensiya olarak adlandırılan yerde grupça gezi yapıldı.



5. gün, eğitim için "ÇAPRAZ SÖZCÜKLER VE TESTLER GOOGLE ARAÇLARI"nın nasıl kullanıldığı öğrenildi. Eğitimsel kullanım için 20 uygulama tanıtıldı. Kurs öğreticisi tarafından "SMORE TRICIDER APP" ile kurs değerlendirmesi yapıldı. En sonunda ise sertifika töreni yapılarak katılımcılara sertifikalar dağıtıldı.



SOSYAL VE KÜLTÜREL FAALİYETLER

Kurs dışında Valensiya şehrinde sosyal ve kültürel faaliyetlerde bulunulmuştur. İspanya kültürünü tanımak adına geziler yapılmıştır. Gezilen bazı yerlere ait fotoğraflar aşağıda yer almaktadır.



City of Arts and Sciences (Sanat ve Bilim Şehri)



Plaza Toros de Valencia



L' Oceanogràfic





Tarihi Yerler



Kiliseler

YAYGINLAŖTIRMA ALIŖMALARI

Okulumuzda görevli öğretmenlerimize bilgilendirme çalışmaları yapıldı.



Öğrendiğimize programları, derslerimizle entegre kullanıyoruz.

Teşekkür ederiz.

TOKAT OKUL EĞİTİMİ AKREDİTASYON KONSORSİYUM HAREKETLİLİĞİ (TOKAT SCHOOL EDUCATION CONSORTIUM MOBILITY)

ULUSLARARASI TOKAT ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



Okulumuz Hakkında:

Uluslararası Tokat Anadolu İmam Hatip Lisesi Tokat/Merkezde eğitim veren uluslararası niteliğe sahip bir eğitim kurumudur. 2020-2021 eğitim öğretim yılında yeni yapılan binasında öğrencilerine hizmet vermeye başlamıştır. 2022 yılı Kasım ayı itibarıyla de uluslararası öğrencilere hizmet vermeye başlamıştır. Okulumuzun lise bölümü pansiyonludur ve okulumuzda sadece erkek öğrenciler eğitim görmektedir. Okulumuz eğitim programında akademik derslerin yanında dini dersler de verilmektedir. Ayrıca ortaokul bölümünde tercih eden öğrencilerimize Hafızlık programı da uygulanmaktadır.

Okulumuzda proje ortaokulu bölümünde 284 ve lise bölümünde 375 olmak üzere toplam 659 öğrenci eğitim görmektedir. Okulumuzda örgün eğitim yapılmaktadır. Okulumuzun misyonu tüm paydaşlarıyla çağın gereğine uygun, kamu yararına yönelik ideal bir okulda, kaliteli eğitim vermektir. Okulumuzun vizyonu ise Türkiye'ye yön verecek, milli ve manevi değerlere bağlı bireyler yetiştirerek geleceğin Türkiye'sinde marka olmaktır.

Okulumuz hem lise hem ortaokul bölümünde sınavla öğrenci almaktadır. Okulumuzun yeni olması sebebiyle henüz bir Erasmus+ projesi gerçekleştirme şansı olmamıştır. Tokat Okul Eğitimi Akreditasyon Konsorsiyum Hareketliliği ile okulumuzda ilk kez bir yurtdışı hareketlilik gerçekleşmiştir.



Eğitim Hareketliliğini Gerçekleştirdiğimiz Okul:

Tokat Okul Eğitimi Akreditasyon Konsorsiyum Hareketliliği kapsamında 6-11 Haziran 2022 tarihleri arasında gittiğimiz Romanyanın Ramnicu Valcea şehrinde bulunan Scoala Gimnaziala Mihai Eminescu adlı devlet okuluna 4 öğrenci ve 1 öğretmen olarak gittik. Öğrencilerimizin tamamı 7. Sınıfı yeni bitirmiş olan öğrencilerdi. Gittiğimiz okulda farklı bilim dalları ile ilgili ayrıntılı eğitimler verilmekte, Advanced English dersleri de dil becerileri üstün olan öğrencilerin daha da ilerleyebilmesi için yürütülmekteydi. Okulda bulunan bilgisayar laboratuvarında öğrenciler her hafta 4 saat geçirmekte ve kodlama, programlama gibi alanlarda eğitim görmekteydiler.

Yolculuk Sürecimiz:

Velilerimiz ve okul yardımcımız tarafından uğurlandıktan sonra Sivas Nuri Demirağ Havaalanına ulaştık. İlk uçuşumuz Sivas'tan İstanbul'a gerçekleşti. Sabiha Gökçen Havaalanından İstanbul Havaalanına otobüs aracılığıyla geçtikten sonra Bükreş'e doğru yola çıktık. 20 dakikalık bir tren yolculuğu sonrası asıl gideceğimiz şehir olan Ramnicu Valcea'ya doğru otobüsle hareket ettik. Ramnicu Valcea'da bulunduğumuz süre boyunca bizimle ilgilenecek olan öğretmen ve öğrencilerimiz bizi otelimizde karşıladılar.



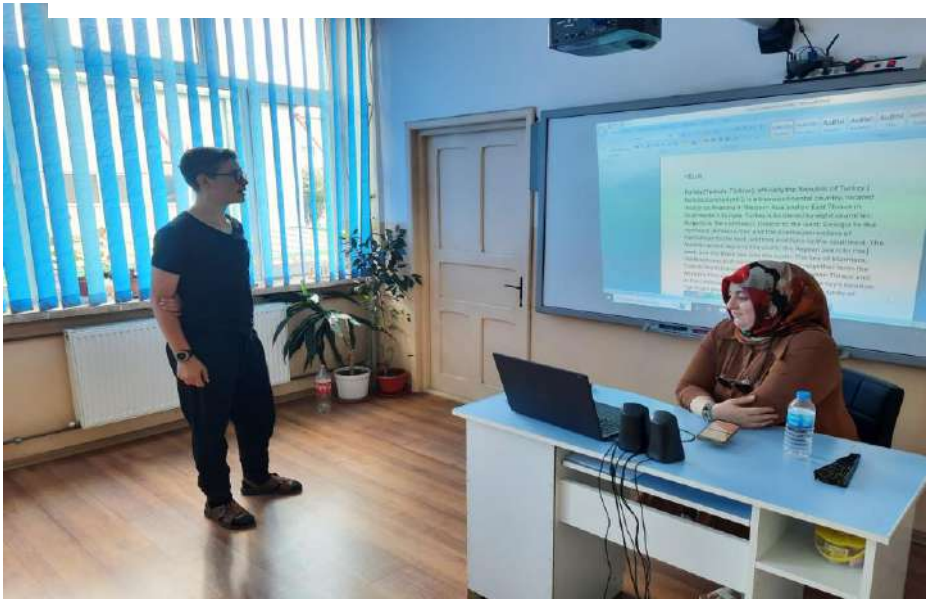


Yolculuğun yorgunluğunu üzerimizden atınca otel çevresini biraz tanıma amaçlı kendi kendimize geziye çıktık. Otelimizin yanı başında bulunan şehir ormanının da içinde bulunduğu parkta akşam gezisi yaptık. Saat 10'a gelirken bile hava hala aydınlık olmasına rağmen dinlenmek için otelimize döndük.



Sabah kahvaltısı sırasında otel görevlileri dini hassasiyetlerimize dikkat ederek neleri rahatça yiyebileceğimiz ya da nelerden uzak durmamız konusunda oldukça yardımcı oldular. Ayrıca restoran görevlileri her sabah bizi Türkçe ifadelerle karşılayarak kendimizi evde hissetmemizi sağladılar.

Ev sahibi öğretmen ve öğrencilerimiz sabah bizi otelimizden alarak okullarına götürdüler. Okul müdürü bizi sıcak bir şekilde karşıladı. Karşılıklı olarak bir hediyeleşme seremonisi gerçekleştikten sonra öğrenciler Romanya'yı ve Ramnicu Valcea'yı bize tanıttılar. Biz de Tokat'ımızı ve Türkiye'yi tanıttıktan sonra öğrencilerle yemeğe gittik ve günün kalanını şehir çevresinde yürüyüş yaparak ve beraber eğlenerek geçirdik.



Gittiğimiz tarihlerde
Romanya'da okulların
kapanma haftasına
dair toplantıların
gerçekleştiği göz
önünde
bulundurularak
planlamamızda
sabahları kültür geziler

öğleden sonra da okuldaki eğitimlerimiz gerçekleşti.

İlk gezi yeri olarak Zoo Grădina isimli hayvanat bahçesini ziyaret ettik. Hayvanat bahçesine giderken fark ettiğimiz ilk şey Romanyalı arkadaşlarımızın yakın yürüyelim dediği mesafenin 40 dakikalık bir mesafe olması ve Romanya’da insanların ulaşım için yürüyüşü tercih ettiğiydi.



Okuldaki etkinliklerde ilk gün Advanced English derslerine katılarak gözlemde bulunduk. Proje dışındaki öğrencilerle tanışarak sosyalleştik. Bilgisayar laboratuvarında önce siber güvenlikle ilgili eğitim aldık, daha sonra basit bir oyun kodladık.



İkinci günde kültürel ziyaretimiz şehrin simgelerinden birisi olan Ocnele Mari Salt Mine isimli Tuz Madenine yaptığımız geziydi. İçerisinde futbol sahasından, go-kart pistine, kiliseden, minigolfe farklı etkinliklerin bulunduğu devasa bir maden turu gerçekleştirdik.



Okula geldiğimizde bu kez daha fazla adıma sahip ve daha karmaşık olan bir kodlama deneyimi yaşadık. Bu süreçte bilişim öğretmeni her adımda öğrencilerimizin yanında olarak onlara yardımcı oldu.





Gün sonunda bize ev sahipliği yapan tüm öğretmen ve öğrencilerle beraber sosyalleşme imkanına sahip olduk.

Üçüncü günde Muzeul Satului Vâlcean isimli köy müzesini ziyaret ettik. Burada kültürel olarak ne kadar fazla ortak yöne sahip olduğumuzu gözlemledik ve tarihte bir yolculuk yaptık.



Okula döndüğümüzde eğitimler için hazırlanan katılım sertifikalarımızı aldık. Birbirimize veda hediyelerimizi verdik.



Son günümüzde kahvaltının ardından otelden ayrıldık. Otobüsle Ramnicu Valcea'dan Bükreş kentine geçtik. Uçak saatimiz gelene kadar Old Town'da tarihi yerleri ziyaret ettik. Avrupa Tarihi Müzesini gezdik. Havaalanına doğru yola çıktık. Yorucu bir yolculuğun ardından şehrimize ulaştık.





Yayınlaştırma Çalışmaları

[Okulumuz](#) - [Okul Fotoğrafları](#) - [Projelerimiz](#) - [Hedef 2023](#) - [Basında Biz](#) - [Yeni Gönüşme S...](#) - [Rehberlik Servisi](#) - [Ara](#)

**T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI**
TOKAT / MERKEZ - Uluslararası Tokat Anadolu İmam Hatip Lisesi



Öğrencilerimiz Erasmus+ Projesi Kapsamında Romanya'yı Ziyaret Ediyor



Tokat İl Millî Eğitim Müdürlüğü'nün konsorsiyumu liderliğinde yürütülen 2021-TR01-KA121-SCH-000012063 numaralı Erasmus+ projesinin ortaklarından olan kurumumuz Uluslararası Tokat Anadolu İmam Hatip Lisesinden 1 öğretmenimiz ve 4 7. Sınıf öğrencimiz 6-10 Haziran tarihleri arasında Romanya-Ramnicu Valcea şehrindeki Scoala Gimnaziala Nr 10 okulunda öğrencilerin grup hareketliliği faaliyetine katıldı. Hareketlilik süresince öğrencilerimiz akranlarıyla bir araya gelecekler, aktif dil becerilerinin kullanımı ve geliştirilmesi konusunda teşvik edilecekler, karışık gruplarda işbirlikçi yanlarını kullanacak, kendini ifade ve temsil becerilerini geliştirebilecekler. Bu tür öğrenme ortamları oluşturularak 21. Yüzyıl bireylerinde asgari bulunması gereken Bilgiyi Arama-Filtrolama, İnternet Güvenliği, içerikler oluşturabilme, Eleştirel Düşünce, Sanal İşbirliği konularında uzman öğretmenlerin liderliğinde eğitim etkinlikleri gerçekleştirilecektir.

[» Bu Sayfa ile İlgili Kategori İçerikleri](#)

Etiketler :
Erasmus,

Students Visit Romania For The Erasmus+ Project

As one of the project partners in the Erasmus+ project numbered 2021-TR01-KA121-SCH-000012063 under the consortium leadership of Tokat National Education Directorate one teacher and four 7th grade students from our school, International Tokat Anatolian Imam Hatip High School, have joined the group mobility of students to participate in the learning activities that will take place in the city of Ramnicu Valcea in Romania at a school called Scoala Gimnaziala Nr.10 between June 6 and 10. During this mobility our students will come together with their peers and will be encouraged to use and improve their active language skills. They will have an opportunity to express themselves and to use their cooperative working skills in a mixed group, they will also be able to improve said skills. By creating a learning environment like this we are aiming to instill some 21st century abilities in our students such as Searching and Filtering Information, Internet Safety, Creating e-contents, Critical Thinking and Cyber Cooperation with the help of expert teachers in the field. They will participate in workshops with their peers and the expert teachers. On the first day of the activities students from both countries met, introduced themselves, their schools, their cities and countries to each other. They had some ice breaker activities to help them socialize and they presented each other with gifts from their homes. In the following days in addition to the activities at school there will be some cultural activities too like going to the zoo, visiting the village museum in the city and exploring the Salt Mine that is really close to the city and a visit to Bucharest, the capital city in Romania.





TOKAT OKUL EĞİTİMİ AKREDİTASYON KONSORSİYUM HAREKETLİLİĞİ
(TOKAT SCHOOL EDUCATION CONSORTIUM MOBILITY)



TURHAL BİLİM VE SANAT MERKEZİ

<https://turhalbilsem.meb.k12.tr/>

Vizyon: Turhal Bilsem olarak hedef kitlemizdeki özel yetenekli öğrencilerden ilimizin, ülkemizin ve dünyanın sorunlarına çözüm üretecek, geleceğe yön verecek liderler yetiştirmek; ulusal evrensel değerleri benimseyen, ülke ve dünya çapında isim yapacak bilim ve sanat insanları yetiştirmek.

Misyon: Türk milli eğitiminin amaçları doğrultusunda Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, vatanını ve ulusunu seven; sorun çözme, iletişim kurma, işbirliği içinde çalışma, bilgi teknolojilerini kullanma becerilerine sahip, bireysel ve toplumsal sorumluluk taşıyan, üreten ve paylaşan bireyler yetiştirmek.



JORDAN JOVKOV / Burgas-Bulgaria

<https://jovkov.org/>

"Yordan Yovkov" Ortaokulunda - Burgaz, ağırlıklı olarak Burgaz şehrinin "İzgreve" kompleksinden gelen öğrenciler eğitim ve öğretim görmektedir. 1979 yılında kurulan okul, bu yıl 40. yılını kutlayacak. Pedagojik uzmanlar kalifiyedir, dijital yeterliliklere sahiptir, yenilikçi öğretim yöntemlerini uygular, takım halinde çalışır, öğrencilerin bilgilerini yaşam durumlarında pratik olarak uygulamaya çalışır.

2018/2019 eğitim-öğretim yılı itibari ile Milli Eğitim, Kültür ve Bilim Bakanlığı tarafından önümüzdeki 3 akademik yıl için yenilikçi okul olarak onaylanmıştır. Yenilikler, BİT teknolojilerinin uygulanması yoluyla ilköğretim aşamasında doğa bilimlerini öğretme yöntemlerindedir. Yeniliklerin kapsamı ortaokul aşamasında da genişletilecek.

Öğrencilerin eğitimi gündüz, birleşik, bireysel ve bağımsız biçimdedir. Öğrenciler tek vardiya modunda eğitim görürler, sadece 1. çalışma vardiyası 08:00'den 13:00'e kadardır. I-VII. sınıflar için tam gün eğitim uygulanmakta olup, ilköğretim için 13:30-17:00, üçüncü kademe için 13:30-17:50 arası ücretsiz etüt salonu bulunmaktadır. lise aşaması. Lise öğrencileri sadece bağımsız bir eğitim şeklindedir.

Okulun modern bir materyal temeli vardır, tüm sınıflarda ve sınıflarda eğitim sürecinde elektronik öğrenme içeriğinin günlük uygulaması için multimedya vardır. Bilişim teknolojileri eğitimi için binamızda 2 adet bilgisayar odası, kablolu ve kablosuz internet bulunmaktadır. Bir elektronik günlük eklenmiştir. Genel eğitim konuları için özel dersliklerimiz, ilgilenilen etkinlikler için 2 oyun kütüphanemiz, 2 kaynak dersliğimiz, 10.000 kitaplık bir kütüphanemiz, spor salonumuz, kutlamalar için toplantı salonumuz, tıbbi ofisimiz var.

Doğa bilimleri, teknoloji, güzel sanatlar ve spor alanlarında ücretsiz ilgi alanına dayalı etkinlikler sunulmaktadır. Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın proje ve programları üzerinde çalışıyoruz.

SU "Yordan Yovkov" öğrencilerinin birçoğu bilim, sanat ve spor dallarında bölgesel, ulusal ve uluslararası yarışmalar ve yarışmalardan prestijli ödüllerin sahibidir.

İlkokul çağındaki çocuklara, Tarım Fonu'nun "Okul Meyveleri" ve "Okul Sütü" programları kapsamında Eğitim ve Kültür Bakanlığı tarafından finanse edilen tamamlayıcı bir kahvaltı, süt ve süt ürünleri, mevsim meyveleri ve sebzeleri ücretsiz olarak sağlanmaktadır.

Modern okul sandalyesinde öğle yemekleri günlük olarak yerinde hazırlanmakta ve elektronik sistem "Okul Sandalyesi" uygulanmaktadır. Öğrenciler çeşitli menülerden seçim yapma şansına sahiptir.

EĞİTİMLERİMİZ







KÜLTÜREL GEZİLERİMİZ



Burgaz Başkonsolusu Senem Güzel Hanımefendiyi Ziyaretimiz



TOKAT OKUL EĞİTİMİ AKREDİTASYON KONSORSİYUM HAREKETLİLİĞİ
(TOKAT SCHOOL EDUCATION CONSORTIUM MOBİLİTY)

TOKAT BİST SOSYAL BİLİMLER LİSESİ

OKULUMUZ HAKKINDA

Vizyon: Türk Mili Eğitiminin amaçları ışığında, ülkemizde aynı okullar arasından tercih edilen ve kalitesini beklenen doğrultuda ispatlamış özgün, etkili, nitelikli bir Sosyal Bilimler Lisesi olmak.

Misyon: Kendisi ve çevresi ile barışık, donanımlı, yüksek kaliteli, disiplinli, sosyal bilimler alanını seven ve alanına hakim, farkındalık oluşturabilecek ahlaklı ve erdemli sosyal bilimciler yetiştirmek.

Öğretmen :31

Öğrenci :449

Derslik :15

Toplantı Salonu :1

Biyoloji Laboratuvarı :1

Fizik Laboratuvarı :1

BT Sınıfı :1

Müzik Sınıfı :1

Kütüphane :1

Kütüphane Kitap Sayısı :5400

Yatakhane Koğuşu :14

Yemekhane :1

Revir:1



<https://tokatsbl.meb.k12.tr/>

Eğitim Hareketliliğini Gerçekleştirdiğimiz Okul:

KAUNO KAZIO GRINIAUS PROGIMNAZIJA

Bir çok ğrenci seviyesine donanımlı ve lokasyon itibariyle doğallıkla i ie ve verimli eğitime elverişli ortamıyla, sıcak kanlı ve misafirperver öğrencileriyle tanıdığımız ve hatırladığımız hareketliliğimizi gerçekleştirdiğimiz ortak okul.

Okul hakkında detaylı bilgi için resmi web sitesi : <https://kgm.lt/>



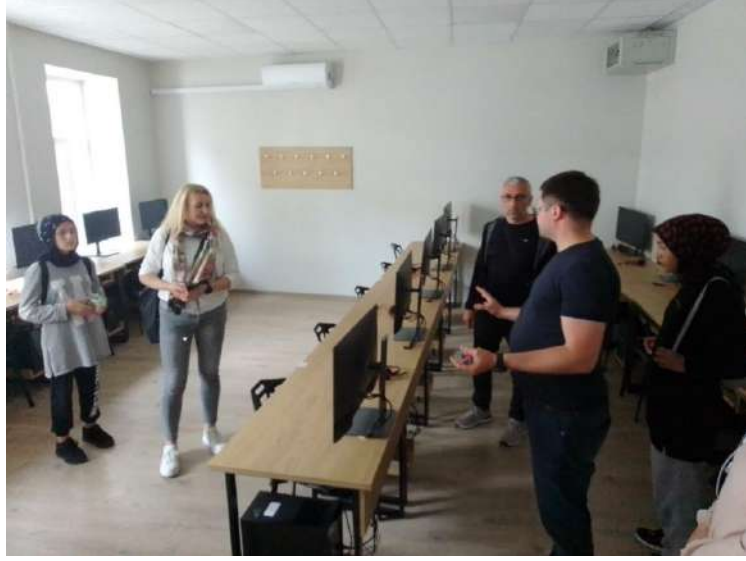


Vilnius'a iniş yaptıktan sonra otobüs ile hareketliliğimizi yürüteceğimiz şehir olan Kaunas'a geçtik.



Hareketlilik Eğitim Süreci:

12-17 Haziran tarihleri arasında bilişim teknolojileri ve robotik & mekatronik üzerine eğitimler aldık, aktivitelere katıldık





Serbest Zaman Aktivitelerimiz:





Dönüş Sürecimiz:

17 Haziran 2022 tarihinde Litvanyalı öğretmenlerimiz bizleri dönüş uçağımız için Vilnius'a götürürken ülkenin gezilmesi gereken yerler listesinde başları çeken bir tarihi kale şehri Traika yı gezdik.



**TOKAT OKUL EĞİTİMİ AKREDİTASYON KONSORSİYUM HAREKETLİLİĞİ
(TOKAT SCHOOL EDUCATION CONSORTIUM MOBILITY)**

SEYRANTEPE MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



Okulumuz Hakkında:

Seyrantepe Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Tokat'ın Erbaa ilçesine bağlı mesleki eğitim veren kurumudur. Okulumuz 1980-1981 eğitim öğretim yılında açılmıştır. Okulumuz gündüzlü ve karma eğitim veren bir kurumdur. Okulumuzda Muhasebe, Büro Yönetimi, Bilişim ve Adalet olmak üzere toplam dört bölüm bulunmaktadır.

Okulumuzda 373 Öğrencimiz vardır ve okulumuz Açık Lise eğitimi ve MESEM programı ile eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuzun misyonu; ülkemizin ihtiyaç duyduğu, meslek alanlarında bilgili becerili çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kuran gelişen teknolojiyi izleyip kullanabilen , çağdaş bireyler yetiştirmektir. Okulumuzun vizyonu ise; mesleki Eğitimde ilçemizde önde gelen bir eğitim kurumu olmak.

Okulumuz sınav sonucunda hiçbir yere yerleşemeyen ve dezavantajlı (maddi yetersizlik, aile durumu ...)öğrencilerin bulunduğu bir kurumdur. İlk defa yurt dışı deneyimini bu proje sayesinde gerçekleştirmişlerdir. Onlar için yurtiçinde bir hareketlilik zor iken yurt dışında böyle bir eğitim almak onlar için büyük bir deneyim olmuştur.

Bu proje sayesinde öğrencilerde farklı eğitim türlerini görmeleri ve deneyim kazanıp özgüvenlerinin artırılması sağlanmıştır. Ayrıca sosyal anlamda kendilerini ifade etme yeteneği artırılmış oldu.

Eğitim Hareketliliğini Gerçekleştirdiğimiz Okul:

Tokat Okul Eğitimi Akreditasyon Konsorsiyum Hareketliliği kapsamında 13-19 Kasım tarihleri arasında gittiğimiz İtalya'nın Parma şehrinde bulunan Liceo Scientifico Ulivi (<https://www.liceoulivi.it/>) adlı devlet okuluna 4 öğrenci ve 1 öğretmen olarak gittik.

Liceo Scientifico Ulivi Fen lisesi, fen bilgisi ile beşeri bilimleri bütünleştirmesi, bilginin içeriğini yeniden bir araya getirmesi ve böylece yeni hümanizm olarak adlandırılan çağımızın temel ihtiyacına uygun çağdaş bir okul görünümündedir.

Özellikle, "Ulivi" lisesinin eğitim teklif planı iki öncelikli hedefe odaklanmaktadır:

- Yaşam boyunca farklı alanlarda kullanılabilecek mantıksal-eleştirel becerilerin kazanılması;
- Hoşgörüye, karşılıklı saygıya, misafirperverlik kültürüne dayalı bir eğitim anlayışı.

Ayrıca, esnek organizasyon, müfredatta yapılan değişiklikler ve tamamlayıcı etkinlikler aracılığıyla, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlara cevap vererek, gelecek için bilinçli seçimlere yönlendirebilecek daha eksiksiz bir hazırlığa izin veren yolları kişiselleştirmelerine olanak tanır.

Aldığımız Eğitimler:



Okul Müdür ve öğrenci velileri tarafından eğitim için Erbaa'dan uğurlandık. Daha sonra Tokat Havalimanına geçtik.



İtalya Parma'da eğitim alacağımız okula ulaştık ve eğitimleri başladık.



Eğitimimiz belirlenen program dahilinde okula gidildi ve Okul Müdürü bizleri samimi bir şekilde karşıladı.

Bizler de yöremize ait hediyeler vererek ilimizi ve ilçemizi tanıtmış olduk.



Program dahilinde bizi karşılayan ve eğitim süresince rehberlik yapan Öğretmenimize kızımız tarafından el emeği yazma hediye edilmiştir.



Parma şehrinin tarihi yapısını Google StreetView programı kullanılarak rehber ptogram oluşturulmuştur.Bunun amacı tarihi yerlere gidemeyenlerin bu rehber programı ile görmelerini sağlamaktır.



Bu programı oradaki öğrenciler bizim öğrencilerimize anlatarak öğrencilerimize kısa bir uygulama yaptırdılar.



İtalyan öğrenciler konu olarak İtalya'daki mafya olayını sunum eşliğinde bizlere anlattılar. Verilen örnekler, videolar öğrencilerimiz tarafından ilgi ile karşılandı.



Burada öğrencilerimiz Fizik dersindeler. Öğrencilerimiz kinetik enerji, potansiyel enerji, termal enerji gibi konuları soru cevap ve uygulama yöntemleriyle öğrenme gerçekleştirdiler.



Burada ise öğrencilerimiz Biyoloji dersindeler. Derste Türklerin fiziksel yapısı ile İtalyanların fiziksel yapısını uygulama yöntemi kullanılarak karşılaştırma yaptılar.



Burada da bizim öğrencilerimiz günümüzün en büyük sorunlarından biri olan siber zorbalığı anlattılar.

Soru cevap yöntemiyle fikir alışverişinde bulundular.



Burada tarih dersindeler. Parma'da Roma döneminden kalma tarihi yapıları harita üzerinde bulup karekodlar yapıştırdılar. Bununla tarihi yapıları göremeyen kişilerin bu yapılara daha kolay erişiminin sağlanması amaçlanmaktadır.



Burada da öğrencilerimiz İtalyan öğrencilerle grup oluşturarak edebiyat dersinde Latin dilini uygulama üzerinden öğrendiler.

Bilgisayar üzerinden hazırlanan programla Latin dilin özellikleri ve kullanımı ile ilgili detaylı bilgi verildi.

Kültürel Faaliyetler:



Parma Meydanı



Parma Sokakları



İtalyan öğrenciler ve öğretmenleri eşliğinde Parma Tarihi yerlerini gezdik ve Parma tarihi ile ilgili bilgiler aldık.



Öğrencilerimizle Parma'da bulunan kiliseleri de gezdik.



Domo Di Milano- Milan
Katedral

YAYGINLAŖTIRMA ALIŖMALARI





ÖĞRETMENLER:





**TOKAT İL MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ KONSORSİYUM LİDERİĞİNDE YÜRÜTÜLEN
ERASMUS+OKUL EĞİTİMİ 2021 AKREDİTASYON HAREKETLİLİĞİ**
(ERASMUS+SCHOOL EDUCATION 2021 ACCREDITATION MOBILITY WHICH IS CONDUCTED BY THE CONSORTIUM LEADER
OF TOKAT PROVINCIAL EDUCATION DIRECTORATE)

ZÜBEYDE HANIM MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ



Okulumuz Hakkında:

Zübeyde hanım Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi, Tokat Merkez de eğitim veren bir kurumdur. Okulumuz 2009/2010 eğitim öğretim yılında açılmıştır. Okulumuz gündüzlü ve kız öğrencilere eğitim veren bir kurumdur. Okulumuzda Grafik ve Fotoğrafçılık, Matbaa Teknolojileri, Gıda Teknolojileri, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi, Güzellik ve Saç Bakım Hizmetleri, Moda Tasarımı, Radyo Televizyon olmak üzere toplam yedi bölüm bulunmaktadır.

Okulumuzda 650 öğrencimiz vardır ve okulumuz Açık Lise eğitimi ve MESEM programı ile eğitim öğretime devam etmektedir. Okulumuzun misyonu; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, köklü bir tarihi, geçmişi ve gelenekleri olan, çağdaş ve bilimsel düşünceyi temel alan,

sorgulayan sorumluluk üstlenen gençler yetiştirmeyi amaç edinen, geleceğin Türkiye’inde söz sahibi olmalarını amaçlayan, olaylara duyarsız kalmayan, hak aramasını bilen, toplum kurallarına saygılı, etik değerlere önem veren gençleri yüksek öğretime ve hayata hazırlamaktır. Okulumuzun vizyonu ise; Eğitim içinde üretim, üretim içinde eğitimidir.

Eğitim Hareketliliğini Gerçekleştirdiğimiz Okul:

Tokat Okul Eğitimi Akreditasyon Konsorsiyum Hareketliliği “İş Başı Gözlem” kapsamında 31 Ekim-4 Kasım tarihleri arasında gittiğimiz Romanya’nın Buzau şehrinde bulunan Grădinița Cu Program Prelungit NR.3 adlı devlet okuluna 1 Okul Öncesi Öğretmeni ve 1 Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Öğretmeni olarak gittik.



Grădinița Cu Program Prelungit okulu 2-6 yaş arası çocuklara eğitim veren ve 2 farklı binadan oluşan bir eğitim kurumudur. İki bina da şehrin merkezi bir bölgesinde yer almaktadır.

Grădinița Cu Program Prelungit okulunda genişletilmiş program uygulanmakta. Her yaş grubu çocuğa uygun olacak şekilde eğitim verilmekte ve yaş gruplarına uygun olarak özbakım ihtiyaçları desteklenmekte.

İş Başı Gözlem Süreci:

Okula gittiğimizde tüm öğretmenler yöresel kıyafetlerini giymişti. Girişte yöresel kıyafet giymiş iki öğrenci bir tepside ekmek ve tuz ile bizi karşıladılar. Kültürlerine göre misafirleri bu şekilde karşılanır. Okul müdürü Sevgili Cladua, öğretmenler ve tüm personel bizi çok büyük bir ilgi ile karşıladılar. Yöremize ait hediyelerimizi takdim ederek program dahilinde ev

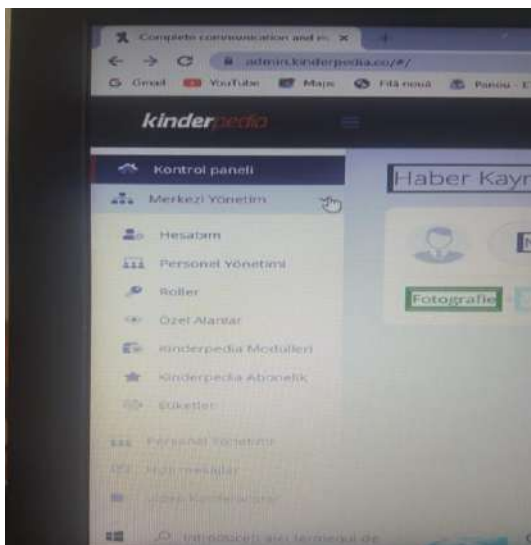


sahibi okul tarafından yapılacak olan sunu için okulun diğer binasına geçtik.



1.Gün Anaokulunda BİT'in avantajları ve dezavantajları hakkında sunu yapıldı.

Romanya eğitiminin yeni yönelimi çocuğun aktif katılımını vurgulayan ve onu öğrenme sürecinin merkezine yerleştiren aktif katılımcı yöntem ve tekniklerin kullanımı yoluyla çocukların eleştirel becerisini geliştirmeyi amaçlamaktadır.



Matematik ve fen etkinliklerinde dijital araç kullanarak hazırladıkları etkinlik. FİLMİGO uygulaması kullanarak balakabağı ile ilgili hazırlanan video sunusu yapıldı.

Dijital içerik oluşturma platformlarını inceledik ve sınıfta uygulamalı olarak kullanımı anlatıldı.



Balkabağının içi oyuldu ve geometrik şekillerden yüz çalışması yapıldı.



Balkabağı turtası yapıldı.



Sünger baskısı ile balkabağı çalışması yapıldı.



Okuma yazma ve dil etkinliklerinde dijital araçların kullanımı yapıldı.



Sanat çalışmalarında dijital araçların kullanımı yapıldı. WORDWALL uygulaması ile hazırlanmış çarkıfelek ile sanat etkinliği yapıldı.

Farklı Okul Ziyaretlerimiz:



İşbaşı gözlem faaliyetini yürüttüğümüz anaokulunun ek binasının hemen karşısında bulunan bu okul ile iş birlikçi çalışmalar yapıyorlar. Okulda bilim sanat okullarımızda olduğu gibi hem akademik hem de yetenek olarak öğrencileri

yetiştirilmekte. Gittiğimizde solo ve koro konser ile karşıladılar bizi. Bir tiyatro atölyesi, mimarlık çalışmalarının yapıldığı atölye, bireysel enstrüman eğitimlerinin yapıldığı bir okulda ilk okuldan liseye kadar olan yaş grubuna eğitim verilmekte.



İşitme engelli öğrencilerin eğitim gördükleri okul ziyaretinden bu resim. Burada öğretmen öğrenci ile harf çalışması yapıyor.



Öğretmen çalışma yaptığı sınıfta bizlere bir çalışma örneği sundu.



İşitme engelli öğrenciler dikiş atölyesinde kendi diktikleri elbiseler ile bir defile yaptılar.



Defilenin sonunda yöresel kıyafetleri giyerek işaret dili ile yöresel şarkılarından oluşan bir konser verdiler.



İş başı gözlem faaliyetini sürdürdüğümüz okulun hemen karşısında bulunan lise 1922 yılında kurulmuş olup 2022 yılında 100. Yıl kutlamalarını yapmışlardı. Okul az katlı, yüksek ve ferah bir yapıya sahip.



Okulda proje toplantılarının yapıldığı bir salon bulunmakta ve okul özellikle Avrupa Birliği projelerine çok önem vermekte. Öğrencilerde farkındalık oluşturmak ve bilgi vermek amaçlı bir de AB proje köşesi hazırlanmıştı.



Resim atölyesi.



Sınıflarda akıllı tahta, projeksiyon aleti, tv, laptop kullanılmakta. Sınıf büyüklükleri mevcuda göre uygundu, sınıflar yüksek ve ferah bir yapıya sahipti.

Kültürel Faaliyetler:



İlk gün Buzau'nun ünlü çocuk korosunun bir çalışmasına gittik. Ve orda birde sürpriz yaparak Barış Manço'nun "Domates,biber,patlıcan" adlı şarkısını da söylediler. Çok keyifledik dinledik.



Kahramanlar anıtının bulunduğu ormanlık park alanı.



Sonbaharın tüm detaylarıyla hissedildiği bir alanda gezi yaptık ve burda hazırlanmış olan survivor alanına da öğrenciler getirilip etkinlikler yapılıyor.

TOKAT- PAZAR
OSMAN GAZİ ORTAOKULU



2012

Okulumuz Hakkında

Vizyon: Eğitim, etkinlik, aktüalite Osman Gazi’de hep birlikte...

Misyon: Öğrenmeyi öğrenmiş, doğru bilgiye doğru yoldan ulaşabilen, bilimsel okur yazarlığı hayatının her aşamasına yansıtan, çağdaş, kendine güvenen, yeteneklerinin farkında olan, topluma karşı sorumlu bireyleri en ideal eğitim ortamında yetiştirmektir.

Başarılar: *Floor Curling Türkiye Şampiyonası Dördüncülüğü *Bilgi Yarışması İlçe İkinciliği *Kitap Tokat Projesi ödülleri *İstiklâl Marşı’nı Güzel Okuma Yarışması İlçe Birinciliği

Saatler: 08:50-15:30

Isınma: Doğalgaz

Bağlantı: Fatih Projesi Fiber İnternet

Yabancı Dil: İngilizce

Sportif Etkinlikler: Okulumuzda voleybol ve basketbol sahamız, sentetik futbol sahamız mevcut olup, düzenli olarak sportif faaliyetler yürütülmektedir.

Bilimsel Etkinlikler: Tübitak 2204 Ortaokul Öğrencileri arası proje yarışması bölge finali(2020-2021)(2021-2022)

Proje Çalışmaları: Okulumuzda TÜBİTAK projelerine her yıl düzenli olarak katılım

sağlanmaktadır. Aynı zamanda yerel ve ulusal düzeyde yapılan projelere de okulumuzun imkanları dahilinde katılım sağlanmaktadır. Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği çerçevesinde okulumuza özgü projeler düzenlenmektedir.

Yurtdışı Proje Faaliyetleri: K1 projesi için hazırlıklar devam etmektedir.

Personel Hareketliliği Bilgileri;

2021-1-TR01-KA121-SCH-000012063 numaralı Tokat İl Milli Eğitim Müdürlüğü Okul Eğitimi Akreditasyonu kapsamındaki Erasmus proje hareketliliğine Pazar Osman Gazi Ortaokulu olarak iki personel ile Almanya'nın Berlin şehrinde bulunan Europass Teacher Academy kursuna 17.10.2022 – 22.10.22 tarihleri arasında katılım sağlanmıştır. Hareketliliğe katılan personeller; Sosyal Bilgiler Öğretmeni Okul Müdürü Hasan KAZANCI ve Fen Bilimleri Öğretmeni Bekir BARAN dır.

Aldığımız Eğitimler;

Eğitim Teknolojilerinin sınıf ortamında kullanımına yönelik beş gün süren bir eğitim aldık. Cep telefonu ve tablet gibi bilişim teknolojileri araçlarının derslerde etkin kullanımın öğrenci başarısı üzerindeki etkileri incelenmiştir. Google Clasroom, kapwing, screncast-o-matic, bookcreator, QR kod generator, pablet, miro, jamboord, edpuzzele, mentimeter uygulamaları ayı ayrı olacak şekilde ele alınmış ve her bir uygulama için örnek modeller geliştirilmiştir. Böylece uygulamalar hakkında detaylı bilgiler edinilmiş olmakla birlikte sınıftaki örnek uygulamalarının da en etkin şekilde nasıl yapılacağı değerlendirilmiştir. Aynı zamanda yenilikçi eğitim modelleri kapsamın da ters yüz öğrenmenin yakın gelecekte daha aktif olarak kullanılacağı izlenimi edinilmiştir.

Yolculuğumuz 16 Ekim 2022 Pazar Günü İstanbul Sabiha Gökçen Havalimanından saat 00:15 da Berlin' e seyahat ederek başlamıştır.



Kursun ilk günü, kursa katılım gösteren diğer ülkelerden(İtalya, Polanya, Birleşik Arap Emirlikleri) personel arkadaşlarımızla tanışarak hatıra fotoğrafı çektirdik.

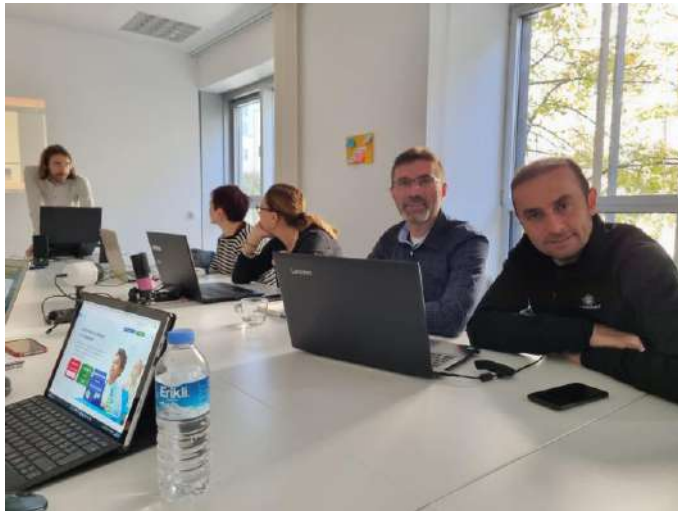


Kursun il günü tüm katılımcılar okullarının genel bir tanıtımını yaptılar. Biz de kendi okulumuza ait daha önceden hazırlanmış pptx formatındaki sunumu katılımcılara İngilizce olarak yaptık.



Alınan Kursta Aldığımız Uygulama Eğitilerine Ait Fotoğraflar;





Kursa İtalya'dan katılım gösteren meslektaşlarımız kendi okullarının tanıtımını içeren ajandaları ve ülkelerine ait hediyelik yöresel ürünleri katılımcılara hediye ettiler.



Kurstan arta kalan zamanlarda tanıştığımız arkadaşlarımıza kendi kültürümüzü tanıtmak adına Türk mutfağına ait yemekleri tattırdık.



Kursa katılan meslektaşlarımıza eğitim arasında Tokat'ın yöresel çöreklerinden ikramda bulunduk.



Kurs tarafından görevlendirilen rehber aracılığı ile kursa katılım gösteren arkadaşlarımızla birlikte tarih içerikli Berlin gezisi yaptık.



Kursun sonunda kursu başarıyla tamamladığımıza dair sertifikaları kurs hocamız Gabri Cinti'den aldık.



Eğitim hareketliliğimiz 22 Ekim 2022 Cumartesi günü saat 15.00 da Berlin Brandenburg havalimanında İstanbul'a hareket etmek kaydı ile sonlanmıştır.

TC.

ERBAA KAYMAKAMLIĞI

HARUN YÜKSEL İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

TOKAT OKUL EĞİTİMİ AKREDİTASYON KONSORSİYUM HAREKETLİLİĞİ
(TOKAT SCHOOL EDUCATION CONSORTIUM MOBILITY)

<https://harunyukselilkokulu.meb.k12.tr>



e posta:734358@meb.k12.tr

2022 Haziran

1.KURUMUN KİMLİĞİ:

Kurum Adı	HARUN YÜKSEL İLKOKULU
Kurum Kodu	734358
Adres	ZİYA GÖKALP MAHALLESİ
Telefon	0 (356) 715 69 44
Fax	-
Okul/Kurum Müdürü	MURATHAN ÇAKIR
Okul/Kurum Müdür Yardımcıları	GÖKHAN ERARSLAN
Okul/Kurum Aile Birliği Başkanı	MAHMUT ÖZDEMİR
Okul/Kurum Vergi Numarası	4580489382
Okutulan Yabancı Dil	İNGİLİZCE
Okul/Kurum e-posta Adresi	734358@meb.k12.tr
Okul/Kurum Web Adresi	https://harunyukselilkokulu.meb.k12.tr
İlçe Merkezine Uzaklık	İLÇE MERKEZİNDE
İl Merkezine Uzaklık	87 KM
Ulaşım Durumu	ULAŞIM SORUNU YOKTUR.
Lojman veya Konaklama Durumu (Aylık kira)	LOJMAN BULUNMAMAKTADIR

Misyonumuz	Geleceğe yön verecek nesli yetiştirebilmek amacıyla, elindeki tüm imkanları kullanabilen, kendine fırsatlar yaratabilen, öz güveni yüksek, çevreye duyarlı, sorumluluk sahibi, teknolojiyi kullanabilen, azimli, çalışkan ve faydalı, üst öğrenimde ihtiyaç duyabileceği tüm bilgi ve becerilere sahip, ahlaklı bireyler yetiştirmeye çalışmak.
Vizyonumuz	Her yıl bir önceki yıldan daha kaliteli bir kurum olmak.

2.BİNA, ARSA ve DONANIM BİLGİLERİ

KURUM MÜLKİYETİNİN KİME AİT OLDUĞU	İL ÖZEL İDARESİ
------------------------------------	-----------------

OKUL/KURUM TARİHÇESİ	Okulumuz Harun Yüksel İlköğretim Okulu olarak 2003 yılında 320 öğrenci ile Eğitim-Öğretime başlamıştır. Yaklaşık 5000 metre karesi hayırseverler tarafından verilmiş olup, bunun 700 metre karesine okul binası yapılmıştır. Okulumuzun temeli 1997 yılında atılmış olup, 12 dersliktir. Daha sonra artan öğrenci sayısından dolayı 2007 yılında 4 derslikli 150 metre kare ek bina yapımına başlanarak 2008 yılında 16 derslikli bir okul haline gelmiştir. Proje iki katlı bina olarak iş adamı Harun Reşit YÜKSEL ailesi tarafından adına yaptırılmıştır. İlave olan ek bina Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yaptırılmıştır. 2019 yılı Mart ayında okulun hemen yanına başlanan ve 2020 yılında yapımı tamamlanan yeni ortaokul için 1500 metre kare arsa bölünmüş ve yeni okula devredilmiştir. Böylece Harun Yüksel İlkokulu yaklaşık 850 metre kare bina yüzölçümlü ve yaklaşık olarak 2500 metre kare bahçe alana sahip bir ilkokul olarak faaliyetlerine devam etmektedir.
OKUL/KURUM YAPILDIĞI YIL	2003
FİZİKİ YAPISI(Bina Sayısı ve Kat)	2 katlı tek binadan oluşmaktadır.
OKUL/KURUM YÜZÖLÇÜMÜ (Kapalı Alan)	843 metrekare
BAHÇE YÜZÖLÇÜMÜ	2537 metrekare
OYUN ALANI YÜZÖLÇÜMÜ	1537 metrekare
AĞAÇLANDIRMA SAHASI YÜZÖLÇÜMÜ	300 metrekare
DERSLİK SAYISI	16
ÖĞRETMENLER ODASI	1
İDARİ İŞLER ODASI SAYISI	2
REHBERLİK SERVİSİ ODASI	1

KANTİN	1
WC SAYISI	16
LABARATUVARLAR	0
ISINMA DURUMU ve YAKITI	Kalorifer katı yakıt.

Eğitim Hareketliliğini Gerçekleştirdiğimiz Okul:

Tokat Okul Eğitimi Akreditasyon Konsorsiyum Hareketliliği kapsamında 29 Mayıs-04 Haziran 2022 tarihleri arasında gittiğimiz Polonya'nın Sosnowiec şehrinde bulunan Szkola Podstawowa Nr 15 im Stefana Zeromskiego w sosnowcu (<https://szkola15.sosnowiec.pl/>) adlı devlet okuluna 2 şretmen olarak gittik.

10 günlük eğitim programı kapsamında Web 2.0 araçları, 3D tasarım, 3D modelleme, kodlama, STEAM, geogebra ile matematik şretimi, akıllı tahtanın sınıf yönetiminde kullanılması içerik geliştirme uygulamaları gibi alanlarda eğitim alarak bu bilgileri okulumuza aktardık.

TÜRKİYEDEN AYRILIş



Amasya havaalanından hareket ederek sırayla İstanbul-Dalaman ve Bratislava Uçuşlarımızı Gerçekleştirdik.

BRATİSLAVA AKTARMASI SÜRECİ





Bratislava aktarması beklerken bir kültürel gezi gerçekleştirmek suretiyle bu ülke hakkında bilgi edinmiş olduk.

Polonya ' ya Varış



Polonya ' da bizleri karşılayan Okul Müdürü Meslektaşımız Anna MALECKA Hanım ile bir akşam yemeği yedik.

Okulda ilk Gün



Bizleri sıcak ve samimi karşılıyan Polonya ' ılı arkadaşlarımıza sonsuz teşekkürler.





Polonya da İlk Gün

ETKİNLİKLERİMİZ

Sınıflardan kareler









Sınıflardan kareler



Polonyalı öğrenci kardeşlerimizi sevdik ve onlarda bizi çok sevdi



Polonya geleneksel oyunlarını oynayan kardeşlerimize çok teşekkür ediyoruz



Tiyatro Sınıfındayız. Çok güzel etkinlik yaptılar.



Szkoła Podstawowa nr 15 Okul Müdürisi Anna Malecka Hanımefendi ile



Polonya Milli Takım Stadi



Sosnowiec Belediye Başkanı **Arkadiusz Chęciński** Beyefendilere Türkiyemizden Hediye Takdim Ettik.



Çok Değerli Meslektaşım CKZIU Nr 7 Sosnowcu Okulu Müdürü Arkadaşımla



Dönüşümüzde Prag – İstanbul uçuşunu beklerken Prag meydanından



Polonyalı dostlarımızdan ayrılırken...



Sosnowiec Belediye Binası ve Sayın Başkanı



Sosnowiec Belediye Binası Önü

TOKAT /MERKEZ Gülbahar Hatun Ortaokulu

İSVEÇ -Sörgårdsskolan Skillingaryd, Vaggeryds kommun

2021 KA121-SCH-000012063 Numaralı Akreditasyon projesi(7-12 Kasım 2022)



Gülbahar Hatun Ortaokulu olarak 3 öğretmen katıldığımız Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü Akreditasyon Programı ile İsveç'te Jönköping şehrinin Skillingaryd kasabasında eğitimde kullanılan dijitaleri ve eğitimler arasındaki farklılıkları karşılaştırma fırsatı bulduk. Okulumuz Tokat ili Merkez ilçesine bağlı 165 öğrencisi 15 öğretmeni bulunan ortaokulumuz, Gülbahar Hatun İlkokulu ile birlikte tam gün eğitim verilen bir kurumdur. Dezavantajlı öğrencilerimizin fazla olduğu okulumuzda çevre şartlarından ve ailesel durumlardan dolayı devamsızlık gün sayısı fazladır. Yeni binamızda eğitim öğretime başlamış bulunmaktayız. Bu sebeple fiziksel yapımız yeterlidir. Okulumuzda kütüphane, kantin, konferans salonu, fuar alanı, spor salonu, bilişim lab. vb bulunmaktadır.



İlk gün Sörgårdsskolan Skillingaryd Vaggeryds Kommun okulunda proje ortağımız Adisa Mekic Lindberg ve okul müdürü Anna Fritz ile tanışma ve okulun genel tanıtımı gerçekleştirildi. Okulun mevcudu 235 öğrencidir. 1. Sınıftan 7. Sınıfa kadar ilkokul olarak eğitim öğretim gerçekleştirmektedirler. Okul 08.00'de başlayıp 13.10 (ilkokul) veya 14.30 (ortaokul) bitiyor. Okul mevcudu ve ders saati olarak kendi okulumuzla benzerlikler olmasına rağmen ders süreleri çok farklılıklar gösteriyor. Ülkemizde ders saati 40 dk iken gözlemlediğimiz okulda ders saati süresi 2 saat kadar olabiliyor. Öğle arası için 11.30-12.00 öğle yemeği veriliyor.

Okul personeli olarak 35 öğretmenin yanı sıra 1 rektör, 1 hemşire, 1 pedagog ve 1 küratör (toplum-okul işbirlikçisi) bulunuyor. Okul tek katlı birkaç binadan oluşuyor. Okul bahçesi çok geniş ve duvarlarla sınırlandırılmamış, okul bahçesinde doğayla iç içe olarak kullanılmakta ve öğrenciler doğal ortamda yaparak yaşayarak öğrenmeleri gerçekleştirebiliyorlar. Okul alanında çim saha, kum alanı, bisiklet sürme alanı, talaştan oyun alanı, buz hokeyi alanı, çocuk parkı, jimnastik alanı ve bir çok farklı aktivite alanlarından oluşmaktadır.



Okul binası modüler tasarlanmış olup, her sınıfın giriş ve çıkışları sınıfa özel olup kalabalık oluşturması engellenmiş ve ayrıca sınıfların kendine ait lavabo,ayakkabılık ve vestiyeri olacak şekilde dzenlenmiştir.

İdari odalar ve öğretmenler odası sade görünümlüdür.

Okullar yerel yönetime bağlı olarak faaliyet göstermektedir. Yöneticileri ve öğretmenleri belediye sözleşme ile işe başlatmaktadır.

Öğretim materyalleri, eğitim içerikleri ve dijital programlar Belediye tarafından temin edilmektedir.

Her sınıfta öğrenci sayısı kadar tablet bulunmakta olup tablette Skolplus, Polyino, Barttappat, Nomp, Blue Bot, Sliplay, Sketcehes. Infomentör, adlı programlar yüklenmiştir.

Öğretmenler bu programları derslerde aktif olarak kullanıyorlar. Belediye tarafından alındığı için ücretsiz olarak kullanıyorlar.

Nomp Parogramı özellikle Matematik dersinde aktif olarak kullanılmakta, Polylina programı sanal kütüphane bu program ile çocuklar kitap okuyabiliyorlar veya sesli olarak dinleyebiliyorlar. One Note Programını öğretmenler ortak kullanabiliyorlar. Bu program ders ders programı ve günlük plan öğretmenler oluşturarak işbirliği içerisinde kullanabiliyorlar. Skolplus Programı ile derste işlenecek konularda etkinlikler gerçekleştirebiliyor ve ölçme de yapabiliyorlar. Blue –bot ile robotik kodlama öğretimi yapılıyor.

Sketches programı ile poster veya resim etkinlikleri yapıyorlar, Kullanılan çoğu programda çocuklar oluşturduğu ürünleri etkinlikleri görebiliyorlar ve ölçme yapabiliyorlar, Infomentot programı okullarımızda kullandığımız e-okul ve e –rehberlik programı ile benzerlik gösteriyor.

Ders başlangıç ve Aralarında öğrenciler müzikle sakinleştirilip enerjileri atılıp ders motive ediliyorlar.

ayrıca hareketli olan odaklanma sıkıntısı yaşayan öğrencilerde ders etkinlikleri sırasında tabletlerinde kulaklıkla müzik dinliyorlar. sınıflarda akıllı tahta bulunmuyor ama projeksiyon, led ekran ,mikroskop ,bilgisayar hopörler bulunuyor.Etkinlikler projeksiyon yardımıyla perdeye ,mikroskop ile de büyütülerek Led ekrana yansıtılmaktadır.





Sınıf ortamları öğrenciler bireysel veya grupta oturacak şekilde düzenlenmiş, sınıf içinde 3 bölme mevcut olup öğrenciler bireysel çalışmak istediklerinde veya özel eğitime ihtiyacı varsa yardımcı öğretmenlerle orada çalışma yapabiliyorlar.

Bir sınıf içerisinde 2 veya 3 öğretmen aynı anda dersleri ve etkinlikleri gerçekleştirebiliyor. Sınıfta bulunan yabancı uyruklu öğrencilerin eğitim eksikliklerini gidermesi için aynı uyruktan yardımcı öğretmen görev alıyor.

Sınıfta öğretmen ders anlatırken ya da kontrolü sağlarken yaka mikrofonu kullanarak konuşuyor. Gerek duyulmadığı zamanlarda ders öğretmen mikrofon kullanmıyor ve çok az konuşuyor. Öğrenciler etkinlik yapıyor. Sınıflarda etkinlik yapılırken süre denetlemeye çok önem veriliyor. Her sınıfta saat olarak kullanılan zaman ayarlayıcı kullanılıyor. Disiplinli çalışma açısından çok önem veriliyor. Ve süre bittiğinde etkinlik ve ders bitiyor. 12. ve 3. Sınıflarda değerlendirme yapılmıyor. Merkezi sınav yapılmadan ilköğretim ve ortaokul düzeyini tamamlayanlar notlarına göre Liseye ve Lise de ki notlarına göre de Üniversiteye yerleştiriliyorlar.

Öğrenci davranışlarında ceza yaptırımı uygulanmıyor. Veli görüşmesi yapılarak tutanak tutularak öğrencilere okul değişimi yaptırılıyor



Okul öncesi eğitim 1. Yaşında başlıyor. 6 yaşına kadar devam ediyor. Okul öncesi eğitim dersleri sabah 06.00 da başlıyor ve akşam 18.00 da bitiyor. Sınıf ortamında öğrencilerin üretkenliğini artıracak çevreden getirilen materyaller kullanılıyor. Hazır yapılmış oyuncaklar yerine yap boz şeklinde parçalar kullanılıyor. Her öğrenci kendi işini kendisi yapıyor . yemek alma, masayı temizleme, odayı temizleme vs Ana sınıflarında dijital ortam çok fazla kullanılmıyor



REMEDA Geri dönüşüm merkezinde sanayi kuruluşlarından ve gönüllüler tarafından getirilen malzemeler kullanılarak öğrencilerin üretkenliği artırılıyor ve yetenekleri keşfediliyor.

İhtiyaç doğrultusunda öğretmenler buradan malzeme temin ederek okulda etkinlikler yapabiliyor. Burada da doğaya zarar vermeyecek atık duruma getirilmeyecek şekilde etkinlik yapılıyor.

Geri dönüşüme büyük önem veriliyor herkes evinde kullandığı geri dönüşüm malzemelerini dönüşüm merkezlerine kendileri götürerek ayrıştırılan yerlere malzemeleri bırakıyorlar.

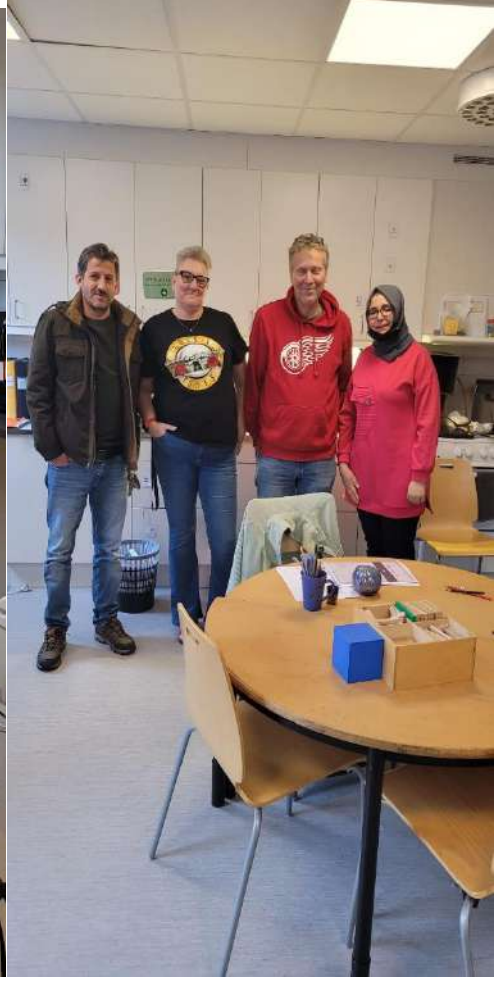
Okulda kullanılan tüm dönüşebilen atıklar toplanıyor ve geri dönüşüm tesislerinden gelen yetkililere ücret karşılığı satılarak okula gelir elde ediliyor.



Zümre öğretmenler toplantıları 2 hafta da bir yapılıyor. Öğrencilerin öğrendikleri ve eksik kaldıkları yönler değerlendiriliyor ve alınacak önlemler belirleniyor.

Okul Kültürünü sağlamak adına ara ara okulda öğretmenler arasında eğlence düzenleniyor.

KAHOOT programı kullanılarak kendi aralarında yarışma yapıp hediyeleşiyorlar.



Özel eğitim sınıfında yarı ve tam zamanlı öğrenciler bulunuyor. Bu sınıfa okula devam etmeyen 1 öğrenci ise ders uzaktan katılıyor.Özel eğitim sınıfındaki öğrencilerin motivasyonu için müzik için dijital ortamlardan yararlanılıyor.

Öğrencilerin hayatı öğrenebilmeleri için her pazartesi farklı bir kurum veya meslek atölyesine gidiliyor.



Bilim Merkezi UPPTECH var. Bu Mmerkezlerde Blue –bot Programı ile farklı programlar robotk kodlamayı öğretiyorlar. Ayrıca EKOBUSSEN ekolojik otobüs ile lise öğrencileri doğa araştırmaları yapabiliyor.



Bulunduğumuz Belediye de bulunan kütüphane gezimizde farklı dillerde her yaş seviyesine uygun kitapların bulunduğunu gördük.

Kütüphane görevlileri kitap tanıtımı için okullara ve belediye meydanında standlar kurarak tanıtımlar yapıyorlar. Bisikletle gezerek kitap tanıtımı, yüzme etkinliğinde kitap tanıtımı, düşük hızda 30km/sa araç kullanımına izin vererek kitap okuma alışkanlığına artırma hedefleri olduğunu gördük.



Ülkemiz ve İsveç 'i karşılaştırdığımızda bir çok kültürel farklılıktan söz edebiliriz. İlk dikkat çeken nokta çok düzenli ve sessiz bir toplum olmaları ,

Günlük Yaşam çok erken saatlerde başlayıp akşam 19.00 da çoğu yer kapanıyor. Yemek kültürleri haşlanmış et ve haşlanmış sebze ağırlıklı besleniyorlar. Meyve çeşitliği ve tüketimi fazla,

Ulaşımında toplu taşıma ağırlıklı (tren ve otobüs),Bisiklet kullanımı çok yaygın.



MEHMET AKİF ERSOY GÖRME ENGELLİLER İLKOKULU/ORTAOKULU



1982-1983 Eğitim Öğretim Yılında Körler Okulu ve Yetiştirme Yurdu adı ile Bey Sokağında bulunan Ahşap binada 9 (Dokuz) öğrenci ile yatılı olarak Eğitim Öğretime açıldı. 1983-1984 Eğitim Öğretim yılından itibaren 52 öğrenci kapasitesiyle Eğitim Öğretime devam etti. İlk mezunlarını 1987 yılında vermiştir. 1983 yılında yetiştirme yurdu statüsü kaldırılarak sadece Tokat Körler İlkokulu adını almıştır. 1992 yılında okulumuzun ismi Mehmet Akif Ersoy İlköğretim Okulu olarak değiştirilmiştir. Okulumuzda 2007-2008 Eğitim öğretim yılında Normal düzeyde Anasınıfı ve İşitme Engellilere yönelik Özel Eğitim sınıfı, 2009-2010 Eğitim öğretim yılında Çift engelliler Özel Eğitim Sınıfı ve Özel Eğitim Anasınıfı, 2014-2015 Eğitim öğretim yılında Otistik öğrencilere yönelik Özel Eğitim Sınıfları açılmıştır.

İlk mezunlarını 1997-1998 Eğitim Öğretim yılında 8 öğrenci olarak verdi. Bu güne kadar 166 öğrenci mezun etmiş olan okulumuz halen 139 öğrenci ve 81 personel ile Eğitim Öğretime devam etmektedir. Türkiye Geneline 15 İl de Görmeye Engelli Öğrencilere yönelik 17 okul bulunmaktadır.

PROJELERİN DURUMU

S.No	Projenin Adı	Başlama Tarihi	Açıklama
1	Erasmus (AB Projesi)	2019 Nisan	Ulusal Ajans tarafından desteklenen proje tamamlanmıştır.
2	Ritmin Gücü	2017-2018	Yenilikçilik Ödülleri (Bölgesel Düzeyde Ödül Aldı)
3	Gören Duyan Eba	2017-2018	Yenilikçilik Ödülleri (Bölgesel Düzeyde Ödül Aldı)
4	Dil ve Konuşma Bozuklukları Eğitimi	2017-2018	OKA tarafından desteklenen eğitim tamamlanmıştır.

5	Özel Eğitimde Montessori Eğitimi	2018-2019	OKA tarafından desteklenen eğitim tamamlanmıştır.
---	----------------------------------	-----------	---

Okulumuzda uygulanmaya devam eden projelerden bazıları şunlardır:

S.No **Projenin Adı** **Açıklama**

1	SPORLA ÖĞRENİYORUM	Bünyesinde yüzme, doğa yürüyüşü, paten ve tenis gibi farklı sosyal aktivite alanlarını barındıran bir yaklaşımla yürütülen projemiz ile otizmli çocuklarımızda; güven, rekabet ve arkadaşlık hislerini uyandırılmış ve çocuğa sosyal rolü kazandırılmıştır.
---	---------------------------	---



S.No**Projenin Adı****Açıklama****1****NEŞELİ GÜNLER PROJESİ**

Bünyesinde yüzme, kamp, aile eğitimleri, yaz kursları(okuma yazma, resim, müzik vb.), paten ve tenis gibi farklı sosyal aktivite alanlarını barındıran bir yaklaşımla yürütülen projemiz ile; özel gereksinimli çocuklarımızın aileleriyle birlikte nitelikli zaman geçirebilmeleri sağlanarak moral ve motivasyonları artırılmış, sosyal yaşamları daha aktif hale getirilerek toplumla bütünleşmeleri sağlanmıştır.



S.No	Projenin Adı	Açıklama
1	DUYU BAHÇESİ PROJESİ	Duyu bahçeleri, otizmlı bireylerin duyuusal sistemlerini uyarmak, geliştirmek veya dengelemek için fırsatlar sunan duyuusal bir ortam yaratmayı amaçlamaktadır. Okulumuzda oluşturmuş olduğumuz duyu bahçesi ile yaz- kış öğrenciler toprakla haşır neşir olmakta ve doğayı deneyimleme fırsatı bulabilmektedir.

Okulumuz arka bahçe kısmında atıl olarak kalmış olan bahçemiz temizlenmiş, tüm okul çalışanları ve öğrencilerin katılımıyla yeniden düzenlenerek eğitim-öğretim sürecine dahil edilmiştir. Bahçedeki genel tamiratların ve boya gerektiren alanların boyanması, bitkilendirmenin tamamlanıp koku, doku, yenilebilirlik ve renk özellikleri nedeniyle tercih edilen bitkilerle zenginleştirilmesi, temizlik ve tesviye işlemlerinin yapılmasıyla alanın son haline ulaşması hedeflenmiştir.



Permakültür ilkelerinin kullanıldığı tasarımlarda sıkça duyduğumuz yükseltilmiş sebze yataklarının kullanılmasının birincil amacı ekilen sebzelerin verimini arttırmaktır. Bu bahçe tasarımında ise bu özelliğinin yanı sıra kullanıcıların eğilmeden ekilen bitkilere kolayca erişimlerini sağlamaları bizim için önemliydi. 50 cm yüksekliğinde hazırlanan sebze yatağı sayesinde öğrenciler ekstra efor sarf etmeden sebze ve baharatlar ekip dikebilecekler, bunları hasat edebileceklerdir.



Çocukların yapmaktan en çok keyif aldıkları şeylerden birisi de sallanmaktır. Hem eğlendiren hem de sakinlik hissi veren salıncaklar, çocuklarda koordinasyon becerilerinin gelişmesine yardımcı olmaktadır.



Dinlenme ve oturma alanı oluşturularak tüm engel gruplarına yönelik öğrenciler kadar çalışanların da birlikte kullanabilecekleri bir sosyalleşme alanı tasarlanmıştır. Oluşturulan alana suyun rahatlatıcı etkisinin hissedileceği şelale ile birlikte okuma köşesi ve mini golf yapılmıştır.

Kurs: İşbirlikçi ve proje tabanlı öğretme ve öğrenme yoluyla BİT' te yenilikçi beceriler

Yer: Alcalá de Henares- Madrid- Spain

1. Gün:

Varış –Tanışma Etkinliği -Sosyo kültürel etkinlik

Alcalá de Henares Turu: Miguel de Cervantes ve Don Kişot'unun Dünya Mirası Alanı ve Doğum Yeri "Cervantes'in İzinde" - Cervantes Doğum Yeri Müzesi'ne Entrance.

Madrid Turu : Plaza Mayor, Kraliyet Sarayı, Almudena Katedrali, Sol Meydanı



Plaza Mayor



Gran Via Caddesi



İspanya Kraliyet Sarayı



Retiro Parkı



Sol Meydanı



Alcala De Henares

- Gün: Motivation - Gamification:** Öğrencileri nasıl motive edebilirim? İşbirlikçi ve işbirlikçi çalışma nedir? Öğrencileri motive etmek için etkinlikleri sınıfa uygulama yolları nelerdir? Konuları ele alınarak örnek uygulamalar yapıldı.



Katılımcılar gruplara ayrıldı. Eğitim, sağlık kültür... vb. alanlarda her grup kendi ülkesine ait şarkı tekerleme, özlü söz ve dans örneklerini diğer gruplarla paylaştı ve öğretti. Daha sonra gruplar ellerindeki bilgileri değişerek anlattı ve uyguladı.



Bu uygulamada inkarnete applicationu kullanılarak harita tasarlama öğretildi. Oluşturulan bu harita üzerinden katılımcıların katkılarıyla oyun kuruldu. Bu uygulamada oluşturduğumuz haritalarımızı online olarak kaydedip daha sonra üzerinde tekrar çalışma yapabileceğimiz anlatıldı. <https://padlet.com/danielgdwork/1>

3. **Gün:** 21. Yüzyılda Eğitim: Web 2.0 araçlarının kullanımı. Öğrenme için mükemmel bir araç olarak oyunlar. Özel Fikirler ve Sınıfınızı Oyunlaştırmanın Yolları.

Quizz: Play To Learn





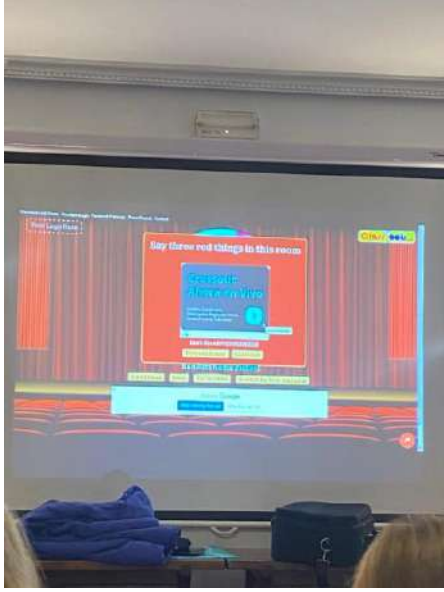
Quizz: Play To Learn uygulamasıyla bilgisayar, tablet ve cep telefonlarımızı kullanarak pano üzerinde bir sınav oluşturduk. Sınav sonunda kare kodlarımızın okutulmasıyla verdiğimiz cevaplar değerlendirildi. Bu uygulama sayesinde öğrencilerimizde yarışma ve eğlence duyguları ile istediğimiz konuda hem tekrar yaptırmış hem de eğlenceli bir aktivite yapmış oluyoruz. <https://padlet.com/danielgdwork/1>



Puzzle Maker uygulamasıyla kendi kelime listelerimizi oluşturduk. Daha sonra özelleştirilmiş kelime arama, çaprazlama, matematik bulmacaları oluşturup ekrana yazdırdık. Bu uygulama sayesinde anlatmayı amaçladığımız konuyu eğlenceli ve kalıcı hale getirmek için belirli kelimeler kullanarak nasıl puzzle hazırlayabileceğimizi öğrenmiş olduk. <https://padlet.com/danielgdwork/1>

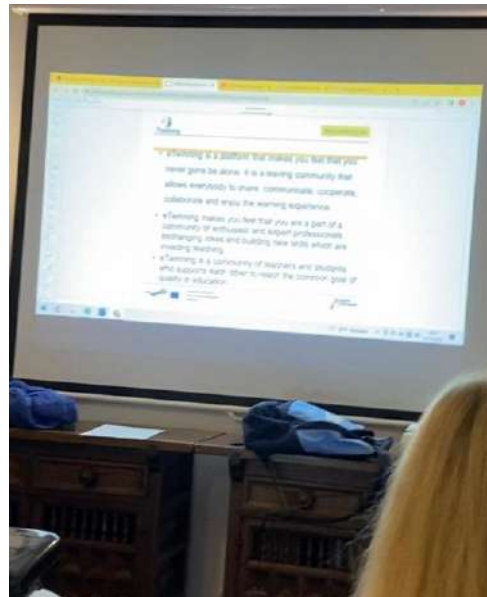
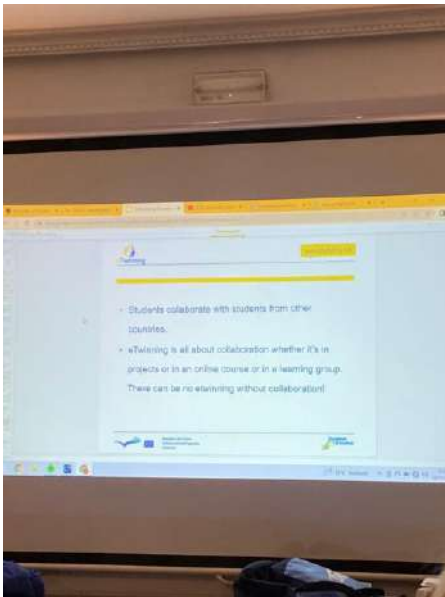
4. **Gün:** 21. Yüzyılda Eğitim: Web 2.0 araçlarının kullanımı. Öğrenme için mükemmel bir araç olarak oyunlar. Özel Fikirler ve Sınıfınızı Oyunlaştırmanın Yolları. Uluslararası bir ortamda en iyi uygulama olarak eTwinning

Class Tools



<https://classtools.net/> adresinde yer alan çarkıfelek etkinliği ile derslerin nasıl daha eğlenceli bir hale getirileceği anlatıldı. Çark üzerine katılımcıların isimleri yazılarak rastgele çevirildi. İsmi gelen katılımcıya dersle ilgili sorular soruldu. Bu uygulamayla sınıflarımızda oluşturacağımız küçük grup yada bireysel yarışmalarla eğitim eğlenceli hale getirilmiş olacaktır.

Etwinning :



Etwinning platformuna nasıl giriş yapılacağı, ne tür çalışmalar yürütülebileceği, ortak seçerken nelere dikkat edilmesi gerektiği, yapılan işbirliği ile çalışmaların nasıl paylaşılacağı

ve yürütüleceği ... gibi konularda bilgi verildi. Etwinning projesi yürüten kurumların proje tanıtımları izlendi. Bazı katılımcıların etwinning platformunda yaşadıkları sorunlar çözülmeye çalışıldı.

5. Gün: Ülke ve kurum tanıtımları. Ders Değerlendirme. Sertifika. Veda







Tokat Science High School

STUDENTS' GROUP MOBILITY BELFORT/ FRANCE



1. Gün

Birinci gün Belfort'taki okulun mentörü ile tanıştık ve okula gezdik. Daha sonra ilk grubumuzla tanıştık ve ActionBound ile bize verilen görevleri yerine getirmeye başladık. Herkes kendi ekibiyle önce ünlü bir duvar resminden ünlü Avrupalıları seçti ve bu kişiyi tanıtan videolar çekti. Sonrasında sokakta bizden istenilen mağaza fotoğraflarını çektik. Daha sonra kaleye çıktık, müzeyi gezdik ve orada her bir grup birer şarkı söyledi. Kaleden sonra Belfort'un simgesi olan aslan heykelini ziyaret ettik. Etkinliğimizin sonunda her grup parkta bir ağaçla güzel fotoğraflar çekindi, veda edip işimizi bitirdik. Oldukça yorucu ama bir o kadar da eğlenceli bir Pazartesi idi.





2. Gün



İkinci gün liseye gidip ingilizce dersliğinde proje aktivitelerimizi yapmaya başladık. İlk grupla kaynaşmak için herkesin bir özelliği ile öne çıktığı zevkli bir Bingo oyunu oynadık. Günün ikinci grubuna Türkiye ekibi (Tokat-Kütahya) ve Belfort ekibi olarak sırayla şehirlerimizi ve okullarımızı tanıttık, sonrasında da bunlarla ilgili bir Kahoot oyunu oynayarak eğlendik. O günün son grubuyla da bize dağıtılan konularla ilgili bir Fransa için ve bir de Türkiye için posterler tasarladık.



3. Gün



Üçüncü gün Belfort'a oldukça yakın mütevazı bir kasaba olan Colmar'a doğru kültürel bir gezi için yola çıktık. 45 dakika uzaklıkta olan bu yerleşim yerini rehberimiz ile doyusıya gezdik.



Şehrin eski ama estetik zevkinizi hat safhaya çıkaran evleri ve Küçük Venedik dedikleri kanal geçidi gerçekten büyüleyici bir deneyimdi. Kano deneyimi, çarşı, dükkanlar ve neşeli cıvıltılarla Colmar'ın tadını çıkardık ve Belfort'a geri döndük.

4. Gün



Dördüncü gün sabah gelen sınıf ile siber zorbalık hakkında bilgilendirici videolar izledik ve sonrasında beraber siber zorbalık karşıtı afişler hazırladık. Öğleden sonra Avrupa Parlamentosu Üyesi Christophe GRUDLER'i ziyarette gittik. Ardından Maurice Jardot Modern Sanatlar müzesini gezdik. Müzede Picasso, Braque ve Léger gibi önemli sanatçıların eserleri bulunuyordu. Müze gezimizden sonra Türkçe öğrenen sınıftaki öğrenciler ile tanıştık ve beraber bowling oynadık.



Beşinci gün proje katılım sertifikalarımızı aldık ve günün sonunda dönüş için yola çıktık.





Veda Günü

Beşinci gün proje katılım sertifikalarımızı aldık ve günün sonundadönüş için yola çıktık.

